

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 473 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Федоровой Полины Алексеевны

Научный руководитель

к.псих.н., доцент _____ Т.А. Молодиченко
подпись дата

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Н.П. Крючков
подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что своевременное формирование правильной речи у детей – залог успешного будущего подрастающего поколения в различных сферах жизни. Однако, у детей с интеллектуальными нарушениями из-за общего нарушения интеллектуальной деятельности и недоразвития психики, речевое развитие протекает замедленно и искаженно, снижается и возможность овладения учебной деятельностью. По этой причине, для обучающихся крайне важным является своевременность и комплексность коррекционной работы по устранению дефектов лексико-грамматического строя речи.

Объект исследования – состояние лексико-грамматического строя речи у обучающихся младшего школьного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения.

Предмет исследования – процесс логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Цель исследования – выявление особенностей логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать формирование лексико-грамматического строя речи у детей в норме;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детям, имеющим интеллектуальные нарушения;
3. Рассмотреть особенности лексико-грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;

4. Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей с интеллектуальным недоразвитием;
5. Провести коррекционную работу с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями;
6. Проанализировать и дать оценку эффективности, проведенной коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Выборка исследования: в исследовании принимали 10 обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (4 девочки и 5 мальчиков). Обучающиеся были отобраны на основе протоколов ПМПК и логопедического заключения: несформированность языковых и речевых средств речи.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, основная часть работы, которая включает в себя три главы, заключение и список использованных источников.

Структура первой главы. Первая глава «Теоретические основы изучения лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта» включает в себя три параграфа в которых анализируется «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей в норме».

Речь представляет собой сложный психофизиологический процесс, различные аспекты и особенности формирования которого рассматриваются разными научными дисциплинами: психологией, логопедией, физиологией высшей нервной деятельности, и другими.

Развитие речи – сложный и длительный процесс накопления количественно-качественных изменений, включающих усложнение грамматического строя, расширение словарного запаса, а также становление и совершенствование связной речи, то есть способности строить собственное

монологическое высказывание с опорой на другой текст либо собственные мысли.

Овладение детьми правильной речи в первую очередь позволит сформировать языковую личность, владеющую русским языком как средством общения в различных сферах жизни.

В связи с огромным значением речи в жизни каждого человека, неотъемлемой частью овладения ребенком речевыми навыками родного языка является формирование лексико-грамматического строя речи, как важнейшего компонента грамотной речи.

Прежде всего стоит отметить, что слово является основным элементом речи и языка. Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понимания речи.

Под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование: владение навыками словообразования и словоизменения.

Степень развития лексической системы языка ребенка, на первых этапах формирования речи, неразрывно связана с его социальным окружением, качеством взаимодействия с родителями и другими взрослыми.

Овладение ребенком грамматической структурой языка – сложный процесс, основанный на условном рефлексе. Важной частью этого является знание ребенком отношений и контекста окружающей действительности.

К окончанию дошкольного периода, к моменту поступления в образовательное учреждение, обучающиеся имеют весьма развитый словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

Также дается «Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих интеллектуальные нарушения».

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие интеллектуальных способностей, в соответствующих возрастным нормам, рамках.

Интеллектуальное развитие – это форма способности к овладению и пользованию различными типами мышления (образным, эмпирическим, конкретно-историческим, диалектическим, теоретическим в их единстве). Умение подвергать самостоятельному анализу явления и события окружающей действительности, совершать самостоятельные обобщения и выводы, а также речевое развитие: владение и свободное использование богатства словарного языка, все это является органической частью интеллектуального развития человека.

Особенности восприятия детей с нарушением интеллекта, прежде всего характеризуются заниженным темпом восприятий и сужением объёма воспринимаемого материала.

В формировании внимания детей с нарушением интеллекта многие психологи указывают на значимые нарушения. Множество обучающихся с нарушением интеллекта не способны сконцентрировать свое внимание, и это выражается в отвлекаемости от осуществляемого действия и переходе на иные объекты.

Волевая активность детей с интеллектуальными нарушениями существенно понижена. Особенностью таких детей является отсутствие инициативы и самостоятельности, упадок скрытых инициатив, доверчивость и упадок мотивации.

Память характеризуется существенным отставанием и своеобразием. Нарушены все виды памяти: и логическая, и механическая память. Снижен объем запоминания. Случайное запоминание происходит при отсутствии необходимости в запоминании. Обычно такое происходит, когда, младшие школьники помнят что-то яркое, знакомое, интересное и, следовательно, это достаточно сильно привлекает их внимание.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями мыслительные процессы формируются так же, как и у обычных детей. Важно отметить, что показателем отставания у детей будет то, что мышление развивается с опозданием и в крайнее время. Стадии формирования мыслительных

процессов чрезмерно растягиваются. Виды мышления, а больше всего вербально-логическое у детей с умственным нарушением не показывают ступени нормально развивающихся сверстников.

Действия мышления происходят с некоторыми особенностями: отмечается фрагментарность рассмотрения отдельных сторон (анализа) связи обобщения (и синтеза), сопоставление объектов по незначительным свойствам, слишком большое увеличение или иначе узость синтеза. Выявлено несовершенство операции сравнения у детей с умственной неполноценностью: не способны поэтапно называть и соотносить свойства сопоставляемых объектов, второй объект может игнорироваться. Отношения сходства устанавливают упрощенно. Обращают большее внимание на свойства, отличающие предметы и не определяют их такие же свойства.

Формирование личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью идет также как и у нормально развивающихся детей. В силу умственной неполноценности данное развитие проходит особенно.

Важными свойствами эмоциональной сферы являются незрелость и существенное недоразвитие, которое связано с недостатком в развитии произвольных психических процессов. Даже младшие школьники не оставляют без внимания слушание понятных текстов, которые эмоционально окрашены педагогом.

Наконец, переходя к речевому развитию, прежде всего, стоит отметить, что речь служит орудием мышления, средством общения и регуляции деятельности. Для детей с интеллектуальными нарушениями, главным образом, характерно более позднее развитие и становление речи.

Чем менее глубока степень нарушения интеллекта, тем, как правило, большим числом слов и отдельных понятий оперирует обучающийся. Однако иногда и при неглубоких степенях интеллектуальных нарушений речь может иметь значительное число дефектов.

И, в третьем параграфе, рассматриваются «Особенности лексико-грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с

нарушением интеллекта».

Рассматривая лексико-грамматический строй речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод, что развитие всех компонентов речи происходит со значительным отставанием.

Так, для детей характерна несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

Обучающиеся легко используют элементарные (простые) типы предложений, иногда структурно согласованные не верно. Самым трудным для них становится использование более сложных конструкций, к примеру, сложноподчиненных предложений.

Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Выявляются искажения в употреблении падежей, к примеру, использование творительного падежа и предложно-падежных конструкций единственного числа. Также отмечаются недостатки в конструкции предложно-падежных соединений, выражающиеся в подмене предлогов, искажении флексий. Неверное использование падежей с предлогами, а также их пропуск достаточно часто отмечается у данной категории детей.

Переходя к лексической стороне языка, необходимо отметить, что нарушения в познавательной сфере у детей с интеллектуальными нарушениями влияют на формирование лексического словаря, на особенности становления активного и пассивного словаря.

К основным особенностям лексики детей с нарушением интеллекта относят:

- скудный словарный запас;
- неточность в употреблении отдельных слов;
- затруднения в актуализации словаря;
- преобладание пассивного словаря над активным;

- нарушение процесса организации семантических полей.

Наиболее значимой причиной бедности словарного запаса у таких детей выступает низкий уровень их интеллектуального развития, ограниченность представлений и знаний, касательно окружающей действительности, несформированные интересы, сниженная потребность речевых и социальных контактов, а также слабая вербальная память.

Таким образом, дефект в интеллектуальной сфере детей с нарушениями умственной деятельности не только мешает процессу становления речи, но и оказывает негативное воздействие на его качественную сторону. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, дефекты речи носят системный характер, в частности, отмечаются проблемы с лексико-грамматической составляющей.

Во второй главе описываются особенности организации диагностики грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, и проводится анализ проведенной работы.

На основании проведенного теоретического анализа специфики формирования лексико-грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, было проведено комплексное обследование лексико-грамматического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель диагностики – экспериментальным путем выявить характерные особенности лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. выбрать методики для обследования лексико-грамматического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями;
2. определить влияние интеллектуальных нарушений на формирование лексико-грамматического строя речи у младших школьников;
3. проанализировать полученные данные.

В соответствии с поставленной целью и задачами, исследование

проводилось в три этапа:

На первом этапе была отобрана группа детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Для логопедического обследования были отобраны 10 обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (4 девочки и 5 мальчиков). Обучающиеся были отобраны на основе протоколов ПМПК и логопедического заключения: несформированность языковых и речевых средств речи.

На втором этапе был непосредственно проведен логопедическое обследование детей, направленное на изучение нарушенных и сохраненных сторон лексико-грамматического строя, а также его особенностей у детей с интеллектуальным недоразвитием.

Структура и содержание исследования проводились в соответствии с рекомендациями Н. М. Трубниковой с указанием проб и параметров оценки результатов, поскольку, данное учебно-методическое пособие отличается подробными поэтапными рекомендациями и пояснениями для проведения логопедической диагностики.

На третьем этапе был проведен анализ количественных и качественных данных, полученных в ходе данного эксперимента, а также соотнесение полученных результатов.

Программа обследования младших школьников включают следующие разделы:

1. Обследование артикуляционной моторики;
2. Обследование звукопроизношения;
3. Обследование уровня сформированности фонематического слуха
4. Обследование уровня сформированности фонематического восприятия
5. Обследование лексико-грамматической стороны речи.

В ходе исследования, для получения наиболее точной информации, проводилось изучение медицинской и психолого-педагогической документации, беседы с учителями и родителями.

Исходя из результатов, полученных в ходе логопедического обследования уровня сформированности грамматического строя, можно сделать вывод, что младшие школьники испытывали трудности при выполнении предложенных заданий.

Вышесказанное позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности лексико-грамматических средств языка у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса: существительных, словарь действий, признаков и качества предметов, подбор антонимов и синонимов. Следовательно, страдает образование прилагательных от существительных, существительных уменьшительно-ласкательной формы, также отмечаются ошибки в изменении слов по падежам. В связи с этим, с такими детьми необходимо проведение целенаправленной и системной коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя родного языка.

В третьей главе раскрывается содержание логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта, а также осуществляется анализ и оценка эффективности, проведенной коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

В ходе проведенной ранее диагностики у обучающихся с нарушением интеллекта было выявлено недоразвитие артикуляционной моторики, нарушения в фонетико-фонематической стороне речи и лексико-грамматическом строе. Другими словами, речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается дефектностью всей целостной функциональной системы, что в свою очередь негативно отражается на формировании связного высказывания, подборе средств общения (рода, числа, падежа).

Цель логопедической работы состоит:

- теоретически обосновать содержание работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного

возраста, имеющих интеллектуальные нарушения;

- реализовать логопедическую работу по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи у обучающихся данной категории и проанализировать эффективность проведенной деятельности.

Подробное ознакомление с результатами проведенного диагностического исследования, а также анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, позволили, прежде всего, определить содержание и основные этапы логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Содержание логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта базировалось на методических разработках А. Г. Аршуновой, В. К. Воробьевой, В. В. Зиминной, Р. И. Лалаевой Л.В Лопатиной, Н.В Серебряковой. Работа строилась на сочетании различных видов и форм работы, отрабатывался речевой материал, закреплялись обобщающие слова.

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, прежде всего, включала работу по расширению качества и объема словаря у младших школьников.

Логопедическая работа по расширению объема словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью включала обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, имеющих в пассивном словаре, и актуализацию их в самостоятельной речи ребенка. Такая работа должна проводится на материале всех частей речи (особенно прилагательных и глаголах).

Следующим этапом работы стало формирование грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта.

Для преодоления недостатков грамматической системы речи выделены следующие задачи:

- формирование практических навыков владения предложно-

падежными конструкциями.

- развитие навыков словоизменения и словообразования.
- формирование навыков синтаксически правильного построения

В процессе коррекционной работы с испытуемыми детьми проводилось уточнение наиболее доступных для младших школьников грамматических значений: категориального значения различных частей речи (существительного, глагола, прилагательного), одушевленности и неодушевленности, числа и рода существительных и прилагательных, некоторых падежных значений существительных. С этой целью детям предлагались следующие варианты заданий: ответить на вопросы, подобрать вопрос к слову, подобрать слова, характеризующие соотнесенность к определенному грамматическому значению (он, она, оно), включить слово в словосочетание, предложение.

Таким образом, каждое коррекционное занятие включало разнообразные задания, которые способствовали исправлению нарушений лексико-грамматического строя речи младших школьников с нарушением интеллекта.

По окончании проведения логопедической работы, была проведена повторная диагностика младших школьников нарушением интеллекта, в ходе которого было проведено обследование состояния лексико-грамматической системы речи. В нем приняли участие те же испытуемые.

Опираясь на полученные сравнительные результаты диагностики до и после проведенной коррекционной работы, можно говорить о результативности проведенной деятельности, а также о необходимости дальнейшего продолжения коррекционно-развивающей логопедической работы в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено проблеме коррекции нарушений грамматического строя речи у обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. Анализ специальной научной и методической литературы

позволил сделать следующие выводы.

Речь представляет собой один из видов высшей психической деятельности, основанный на использовании языка в процессе познания мира и общения. В норме к моменту поступления в школу, дети имеют достаточно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют лексико-грамматическим строем родного языка. Однако анализ литературы показал, что у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, дефекты речи носят системный характер, в частности, отмечаются проблемы с лексико-грамматической составляющей. Развитие всех компонентов речи происходит со значительным отставанием. Подобное нарушение прежде всего выражается в скудном словарном запасе, неточности употребления отдельных слов, преобладании пассивного словаря над активным, наличии в речи аграмматизмов, неспособности построения или восприятия грамматических конструкций. В связи с этим, формирование лексико-грамматического строя речи должно строиться с учетом вышеперечисленных особенностей для дальнейшего проведения логопедом успешной коррекционной работы.

На следующем этапе работы было проведено диагностическое исследование, исходя из результатов которого, можно сделать вывод, что младшие школьники испытывали трудности при выполнении предложенных заданий.

Вышесказанное позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности лексико-грамматических средств языка у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. У обучающихся отмечается бедность словарного запаса: существительных, словарь действий, признаков и качества предметов, подбор антонимов и синонимов. Следовательно, страдает образование прилагательных от существительных, существительных уменьшительно-ласкательной формы, также отмечаются ошибки в изменении слов по падежам. В связи с этим, с такими детьми необходимо проведение целенаправленной и системной коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя родного

языка.

Коррекционная деятельность проводилась в подгрупповой форме, с подбором доступных подражательных образов, от более простых – к сложным, с постепенным увеличением нагрузки. Все задания для коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи сопровождались использованием ярких наглядных пособий. Частая смена деятельности позволяла обучающимся быстро не утомляться и в конце занятий правильно подвести итоги работы.

По итогам коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, была проведена диагностика уровня сформированности лексико-грамматического строя речи, заключающийся в процедуре повторного обследования детей.

Результаты коррекционной работы свидетельствуют об эффективности предложенной программы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи в целом. У детей улучшились показатели сформированности словаря, навыков словообразования, словоизменения.

Исходя из сравнительных данных результатов диагностики до и после проведенной коррекционной работы, можно судить об эффективности проведенного специально организованного обучения. Результаты свидетельствуют о необходимости продолжения логопедической работы в данном направлении.