

Введение

Актуальность исследования. Не менее значимо по мнению исследователей развития речи детей то, как ребенок понимает и овладевает разными речевыми ситуациями, требующими того или иного типа рассказа. В каждом случае необходимо учитывать, что и как надо преподнести слушающим и как необходимо построить свой рассказ, чтобы он был понятен и интересен окружающим.

Обращается внимание на то, что, занимаясь с детьми развитием их речи необходимо подбирать такие речевые ситуации, которые требуют осмысления того, как возникает та или иная текстовая ситуация. Понятие цельности связной речи трактуется в контексте, который определяет характеристику текста, а понятие связности соотносится с пониманием того, что это является формальной организацией в структурной палитре текста.

Процесс развития связной речи особенно сложно происходит при нарушениях развития, в рассматриваемой нами области это – нарушение речевого развития у детей с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих нарушения всех компонентов речевой системы.

В литературе отмечается такие особенности речевого развития детей с ЗПР как отставание в овладении речью, а именно:

- позднее формирование детского словотворчества;
- затягивание периода функционирования неологизмов;
- недостаточная речевая активность;
- скудность словарного запаса;
- отсутствие сформированности грамматического строя;
- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи;
- минимальное осознание звукового строения слова;
- трудности в построении предложения;
- неполноценность отраженной речи.

Это обуславливает актуальность проблемы выявления особенностей связной речи у детей с ЗПР дошкольного возраста и построения наиболее эффективной логопедической работы и интеграции ее с образовательной работой в области «Речевое развитие», при которой ребенок с задержкой психического развития сможет достичь определенного уровня формирования навыка пересказа.

Цель исследования – рассмотреть особенности формирования связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: нарушение связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности формирования связной речи у дошкольников с задержкой психического развития.

Для решения поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «связная речь» и методики ее формирования.
2. Раскрыть психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития.
3. Рассмотреть особенности нарушений речи при задержке психического развития.
4. Дать характеристику методик изучения связной речи у детей с задержкой психического развития.
5. Провести экспериментальное изучение по изучению уровня сформированности связной речи дошкольников с задержкой психического развития экспериментальной группы.
6. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи у детей с ЗПР.
7. Проанализировать результаты диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы.

Гипотеза исследования: целенаправленное формирование связной речи у детей с ЗПР будет влиять на эффективность коррекционно-педагогического процесса и развития их познавательных процессов.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; экспериментальные методы (проведение констатирующего эксперимента); эмпирические методы (наблюдение, беседа); количественный и качественный анализ результатов исследования.

Организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось нами на базе Центра развития речи «Говорун». В экспериментальном исследовании участвовало 12 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития (по решению ПМПК).

Практическая значимость представленной работы заключается в подборе адекватного содержания коррекционно-развивающей работы, нацеленной на развитие связной речи детей. Для подобного развития служат специальные упражнения, способствующие совершенствованию логико-грамматического структурирования, что в результате дает толчок к развитию познавательной деятельности и коммуникативных возможностей.

Структура работы: в первой главе нами изложены теоретические основы изучения связной речи у детей с ЗПР, а также нами были изучены речевые нарушения при ЗПР и дана сравнительная характеристика методик для коррекции связной речи у дошкольников с ЗПР. Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности связной речи экспериментальной группы. Исходя из полученных результатов нами были даны методические рекомендации по формированию связной речи у детей с ЗПР. В приложение представлен наглядный материал методики обследования.

В первой главе нами изложены теоретические основы развития связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе. Проведенный нами анализ

литературы позволил выяснить, что речь является первостепенным источником коммуникации, средством человеческой личности. Многие психологи, педагоги и иные специалисты в своих работах уделяли особое внимание развитию связной речи у детей. Обретение связной речи является важной ступенью развития ребенка. Владение ребенком связной речью позволяет делать выводы о взаимосвязи его умственного и речевого развития. Сама же связная речь является в определенном смысле результатом умения выразить свои мысли, возможности воспринимать и осмысливать окружающее. Связность речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР значительно отличается от связной речи норматипичных детей. Дети с ЗПР сталкиваются со многими трудностями на пути к овладению навыком грамотного конструирования связного высказывания. Их диалогическая и монологическая речь насыщена нецеленаправленными высказываниями, нарушениями грамматического строя речи, аграмматизмами, непоследовательностью высказываний, бедностью словарного запаса. Дети также с трудом программируют и конструируют внутреннее высказывание.

Нарушения формирования связной речи дошкольников с ЗПР требует коррекции. С этой целью педагогами проводятся специальные занятия, направленные на развитие навыков и умений по конструированию дошкольником связного высказывания. Проявление положительной динамики в процессе формирования связной речи во многом зависит от времени начала коррекционной работы. Проведенный нами анализ литературы позволил выяснить, что речь является первостепенным источником коммуникации, средством человеческой личности. Многие психологи, педагоги и иные специалисты в своих работах уделяли особое внимание развитию связной речи у детей. Обретение связной речи является важной ступенью развития ребенка. Владение ребенком связной речью позволяет делать выводы о взаимосвязи его умственного и речевого развития. Сама же связная речь является в определенном смысле результатом умения выразить свои мысли, возможности воспринимать и осмысливать окружающее.

Связность речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР значительно отличается от связной речи норматипичных детей. Дети с ЗПР сталкиваются со многими трудностями на пути к овладению навыком грамотного конструирования связного высказывания. Их диалогическая и монологическая речь насыщена нецеленаправленными высказываниями, нарушениями грамматического строя речи, аграмматизмами, непоследовательностью высказываний, бедностью словарного запаса. Дети также с трудом программируют и конструируют внутреннее высказывание.

Нарушения формирования связной речи дошкольников с ЗПР требует коррекции. С этой целью педагогами проводятся специальные занятия, направленные на развитие навыков и умений по конструированию дошкольником связного высказывания. Проявление положительной динамики в процессе формирования связной речи во многом зависит от времени начала коррекционной работы.

Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи связной речи экспериментальной группы. Экспериментальное исследование проводилось нами на базе Центра развития речи «Говорун». В экспериментальном исследовании участвовало 12 детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития (по решению ПМПК).

В рамках констатирующего эксперимента мы проводили исследование уровня связной речи дошкольников с ЗПР старшего дошкольного возраста. Реализуя поставленные задачи нашего констатирующего эксперимента, мы использовали основные параметры диагностических методик, направленных на изучение связной речи дошкольников, В.П. Глухова и Т.Б. Филичевой.

Обследование включало в себя 5 заданий: пересказ несложного литературного текста после нескольких его прослушиваний, составление собственного рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, составление и осуществление рассказа ребенком на тему его любимой сказки, осуществление рассказа ребенком по определенной схеме, предложенной

экспериментатором, с опорой на картинки с изображением героев из различных сказок, изменение сюжета какой-либо сказки, выбранной ребенком, и пересказ сказки с ее новым концом.

Результаты обследования доказали, что уровень владения связной речью и навыком пересказа текста у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста недостаточный. Дошкольники сталкивались с некоторыми трудностями при выполнении заданий:

- При выполнении пересказа дети часто упускали некоторые важные детали, отображающие суть сказанного, из-за чего рассказы дошкольников выглядели неполными и недостаточно последовательными.

- Достаточно сильно был замечен недостаточно объемный словарный запас детей с ЗПР.

- Детям также было сложно правильно оформлять свои высказывания с грамматической и структурно верной стороны.

- Не раз были отмечены ошибки в формообразовании некоторых слов, употребляемых детьми в процессе пересказа.

- В процессе ведения своего монолога, как было отмечено, многие дети чрезмерно часто использовали местоимения («он», «они», «она», «оно») вместо личных имен персонажей сказок.

- Некоторые дети допускали ошибки, связанные с формированием времени глаголов.

Результаты, полученные нами в ходе проведения эксперимента, указали на необходимость проведения развивающей работы, направленной на совершенствование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Работа по становлению у ребёнка с задержкой психического развития связной речи предполагает:

- Формирование общей ориентации коррекционной работы с ребёнком на формирование у него речевых и коммуникативных навыков;

- Реализацию практического взаимодействия с окружающими

людьми;

– Стимуляцию применения ребёнком монологической и диалогической речи в повседневной жизни.

Для нивелирования различных дефектов речи применяются различные методы, среди которых можно выделить:

- Наглядные;
- Практические;
- Словесные.

В процессе осуществления развивающей деятельности крайне важно обращать внимание и на дополнительные специализированные виды помощи, а именно:

- Использование зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- Речевое регулирование на этапах планирования и выполнения задания;
- Сравнение образца и собственных результатов.

В связи с наличием качественного своеобразия восприятия данной группой детей получаемой информации, для запоминания они чаще всего используют наглядный материал. В методике Воробьёвой В.К. достаточно значимое место занимает постепенный отказ от использования наглядного материала в процессе формирования связной речи.

Общий план занятия состоит из следующих частей:

- 1) Организационная;
- 2) Вводная беседа;
- 3) Основная часть.

В рамках занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития используется индивидуально-дифференцированный подход, заключающийся в адекватности применяемой нагрузки, стимулировании ребёнка к достижениям в развитии связной речи, оказание необходимой информационной поддержки ребёнку и его родителям,

участие которых в процессе становления связной речи крайне значимо.

В результате обследования сформированности связной речи дошкольников с ЗПР на контрольном этапе эксперимента были выведены следующие результаты.

Высоким уровнем владения связной речью обладают 33% детей, прошедших диагностику.

Средним уровнем владения связной речью обладают 59% детей, прошедших диагностику.

Низким уровнем владения связной речью обладают 8% детей, прошедших диагностику.

Таким образом, гипотеза о том, что целенаправленное формирование связной речи у детей с ЗПР будет влиять на эффективность коррекционно-педагогического процесса и развития их познавательных процессов, подтвердилась.

Заключение

Ряд значимых проблем организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития на протяжении многих лет является одним из важнейших объектов исследования специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, дефектологии. За это время было выдвинуто множество различных вариантов психолого-педагогического сопровождения данной группы лиц. И, конечно, одной из важнейших проблем данного направления являются нарушения речи у детей с данным нарушением.

Комплексный характер нарушения, связанный с низким уровнем сформированности всех составляющих речевой деятельности, нередко приводит к затруднениям в процессе формирования ребёнком речевого высказывания – нарушениям связной речи, даже при условии сравнительно адекватного онтогенетического развития.