

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ Г. САРАТОВА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Харченко Евгении Александровны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

подпись

дата

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой коррекционной педагогики
доктор соц. наук, профессор

подпись

дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Жизнь современного человека невозможно представить без полноценно развитой речи, однако, на сегодняшний день количество людей с недостаточно сформированным речевым навыком растет из года в год. Особенно это актуально для детей, поскольку речевая патология является серьезным препятствием как для обучения, так и в целом для социализации и повседневной жизни. Вышеприведенные факты обуславливают важность своевременной организации логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.

Принятие Закона «Об Образовании» и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловили отказ от сложившейся системы специального образования в типовых учреждениях и переход к более открытой и свободной модели инклюзивного образования. Однако при данном переходе были выявлены сложности кадрового обеспечения, что явилось мотивацией для открытия негосударственных развивающих центров. Поэтому одной из актуальных проблем логопедии в настоящее время является вариативность моделей логопедической помощи в условиях таких центров.

Объектом исследования является оказание логопедической помощи.

Предметом исследования выступает анализ моделей логопедической помощи в условиях развивающего центра.

Цель исследования – изучить и дать содержательную характеристику вариативным моделям оказания логопедической помощи в условиях развивающих центров г. Саратова.

Задачи:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы организации логопедической помощи в условиях детских развивающих центров

2. Описать основные направления логопедической помощи в России и мире
3. Охарактеризовать модели оказания логопедической помощи в условиях развивающих центров
4. Проанализировать работу логопеда в условиях развивающих центров города Саратова;
5. Рассмотреть инновационные методы в логопедической работе.

База исследования: ИП «Чиполлино», ИП «Золотой ключик», ИП «Мадагаскар», ИП «Чистослов», ООО ЦРР «Пазл».

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования наблюдение, опрос, количественная и качественная обработка данных.

Гипотеза исследования: изучение вариативных моделей оказания логопедической помощи, позволит на практике ознакомиться со спецификой деятельности логопеда в условиях развивающих центров г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о сфере деятельности учителя-логопеда в рамках развивающих центров, а также в выявлении потенциала использования инновационных методов в работе логопеда в условиях негосударственных центров.

Практическая значимость исследования заключается в исследовании особенностей и специфики деятельности логопедов в развивающих центрах города Саратова и формирование соответствующих выводов по итогу проведенной работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, основная часть работы, которая включает в себя две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Первая глава «Особенности организации логопедической помощи в условиях детских развивающих центров» содержит три параграфа. В первом параграфе проводится анализ нормативно-правовой базы организации логопедической помощи в условиях детских развивающих центров.

Речь играет важнейшую роль в жизни человека, без её полноценного развития невозможно представить становление всесторонне развитой личности. Однако, в связи с увеличением всевозможных речевых нарушений, отмечается необходимость организации доступной и специализированной логопедической помощи детям, которая позволяет своевременно компенсировать нарушения в развитии, предупредить вторичные нарушения и способствовать дальнейшему планомерному развитию всех психических функций.

В настоящее время, требования к образовательному процессу, согласно (ФГОС ДО) и «Закону об образовании в Российской Федерации» требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Другими словами, для всех детей, независимо от особенностей их здоровья, должна быть создана возможность включения в образовательный процесс наравне со своими сверстниками.

Именно поэтому для ребенка с речевыми сложностями так необходимо получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь. Однако при данном переходе были выявлены сложности кадрового обеспечения государственных учреждений, что явилось мотивацией для открытия негосударственных развивающих центров. Оказание логопедической помощи в условиях развивающих центров главным образом базируется на выявлении и последующей коррекции речевых нарушений в тесном взаимодействии всех специалистов центра и включении родителей в

процесс обучения для достижения максимально возможной интеграции и социализации детей.

При оказании логопедической помощи крайне важна роль учителя-логопеда, в рамках должностных обязанностей которого, осуществляется логопедическая диагностика, консультирование родителей, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. В свою очередь, итогом успешной коррекционной работы является достижение положительной динамики и высокой результативности в устранении речевых нарушений у детей.

Второй параграф посвящен основным направлениям логопедической помощи в России и мире. Логопедическая деятельность может осуществляться в рамках дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений системы здравоохранения, а также в рамках негосударственных развивающих центров. К основным направлениям деятельности логопеда в образовательном учреждении относятся диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, методическая деятельность и аналитическая деятельность.

В системе образования России, логопедическая помощь детям с нарушениями речи, осуществляется в рамках дошкольного и школьного возраста. Логопедическая деятельность может осуществляться в рамках учреждений системы здравоохранения, социальной защиты; дошкольных и общеобразовательных учреждений, а также в рамках развивающих центров.

Переходя к зарубежному опыту, было отмечено, что главной особенностью оказания логопедической помощи в США является отсутствие широкой дифференциальной направленности, в частности, отсутствие специализированных детских садов для дошкольников с речевой патологией.

В свою очередь, в Германии оказание логопедической помощи, представлено дифференцированной сетью логопедических учреждений, где созданы оптимальные условия для преодоления нарушений речи у детей: специальные детские сады, логопедические пункты при общеобразовательных

школах, специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедические кабинеты при медицинских учреждениях.

Третий параграф работы посвящен рассмотрению основных моделей оказания логопедической помощи в условиях развивающего центра. В настоящее время в рамках оказания логопедической помощи выделяются две модели: первая модель является традиционной и характеризуется направлением детей, имеющих нарушения речевого развития, в специальные группы или учреждения. Данная модель является общей для большого числа детей. Вторая модель является индивидуализированной и предполагает оказание в образовательных и медицинских учреждениях, в том числе и развивающих центрах, направленной, конкретной помощи без выделения также детей в особые группы.

И та, и другая модель показывают высокую эффективность организации работы с дошкольниками с речевыми патологиями. Коррекция таких тяжелых нарушений как фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и др. эффективна в рамках первой модели, где есть возможность осуществления дифференцированного воздействия учителя-логопеда и других специалистов. Однако ввиду большого количества детей с речевыми нарушениями, переживаний родителей по поводу подтвержденного в рамках психолого-медико-педагогической комиссии диагноза или недостаточной квалификации специалиста (например, вторичные нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра) данная модель не охватывает всех детей, нуждающихся в логопедической помощи. Часть детей не попадает в специальные группы в силу того, что речевая патология имеет легкую степень, и более приоритетной для специалиста является работа с детьми, имеющими более тяжелую речевую патологию. Данные факторы обуславливают необходимость включения второй модели, в рамках которой детям оказывает индивидуализированная помощь. Также серьезным недостатком первой модели является отсутствие системы помощи более взрослому населению, а между тем, существует высокая потребность восстановления речи у лиц после инсультов,

черепно-мозговых травм и иных повреждений головного мозга, в результате которых возникают такие формы речевой патологии как дизартрия и афазия.

Еще один фактор, способствующий формированию второй модели оказания логопедической помощи – это отсутствие системы ранней помощи.

Традиционная модель оказания логопедической помощи оказывается эффективна в том случае, если есть однородные по симптоматике и возрасту группы детей. Например, в дошкольном образовательном учреждении это может быть группа для детей с общим недоразвитием речи III уровня. В данном случае помощь оказывается комплексно в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальными особенностями ребенка. Однако в рамках данной модели не осуществляется помощь детям раннего возраста, помощь детям со сложной патологией или, наоборот, с легкими проявлениями, а также помощь взрослым. Данные пробелы обуславливают необходимость организации логопедической помощи в рамках развивающих центров, т.е. второй модели.

Вторая модель предусматривает индивидуализированную помощь и является не основной, дополнительной. В рамках данной модели оказывается помощь всем лицам, нуждающимся в логопедической помощи. Вторая глава настоящей работы посвящена анализу организации логопедической помощи в условиях развивающего центра г. Саратова. Так, в рамках первого параграфа рассмотрены основные модели оказания логопедической помощи в условиях развивающих центров. Логопедическое сопровождение детей в условиях развивающих центров города Саратова на сегодняшний день становится все более популярным. Связано это, прежде всего, с недостаточностью специализированной помощи в дошкольных учреждениях, особенно для детей раннего возраста.

Согласно ФГОС ДО, качественное развитие речи детей способны обеспечить центры речевого развития, способствующие созданию благоприятных условий для речевого развития, самостоятельной речевой

деятельности детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

При этом важнейшая роль отводится логопедам, конструирующим для детей многофункциональную речевую коррекционно-развивающую среду, где реализуется естественное стремление ребенка к постоянному общению и речевому совершенствованию, а также активно формируется уверенная связная речь. Одним из основных аспектов в работе логопеда является эффективное взаимодействие с детьми, посредством организации коррекционно-развивающей среды, наиболее эффективно влияющей на развитие разных сторон речи каждого ребенка. В рамках настоящего исследования было проведённое несколько интервью со специалистами, осуществляющими свою деятельность в различных развивающих центрах города Саратова.

Итак, в ходе опроса было выяснено, что логопеды используют в своей практике множество методик по коррекции и развитию речи в процессе логопедического сопровождения, отдавая предпочтение индивидуальной и подгрупповой форме работы. Групповые и индивидуальные занятия построены с учетом возрастных и психологических норм развития детей, речевых возможностей. Занятия объединены общей темой, в основу занятий положена игра. Речевой материал тщательно подбирается, в процессе занятия идет работа по формированию понимания речи окружающих и самостоятельному говорению. Также практически все опрошенные специалисты активно применяют те или иные инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе: информационные технологии, интерактивные игры, арт-терапевтические технологии, Су-Джок терапию, элементы логоритмики и многое другое.

После проведенного анализа, в рекомендательных целях был составлен рейтинг развивающих центров, построенный исходя из возможностей оказания логопедической помощи детям с разными диагнозами и спектра предоставляемых услуг каждого центра.

Таким образом, цель, которая стоит перед развивающим речевым центром, заключается, прежде всего, в обеспечении своевременного и эффективного развития речи, как средства общения, познания и самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности и создание благоприятных условий, необходимой предметно-развивающей среды для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. Центр речевого развития обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую и мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Логопеды, в свою очередь, осуществляют необходимую коррекцию недостатков речевого развития детей, в соответствии с их возрастными особенностями.

Анализируя работу логопедов, в условиях развивающих центров города Саратова, можно говорить о том, что основными задачами логопеда в развивающем центре являются:

1. Коррекция отклонений в развитии детей.
2. Обеспечение эффективного эмоционально-речевого общения со сверстниками и педагогами в процессе активной речевой деятельности, стимулирующей их самостоятельность, инициативность, развитие способностей.
3. Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.
4. Привлечение родителей и семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Второй параграф исследования посвящен применению инновационных методов в логопедической работе.

В логопедии каждый год появляются более новые, инновационные методы работы, что обусловлено как увеличением числа лиц с нарушениями речи, так и развитием науки в целом. Рассмотрим более подробно инновационные методы коррекции речевых нарушений.

Инновационные методы представляют собой новые внедренные методы, обладающие повышенной эффективностью. Основным критерий оценки «инновационности» логопедического метода – это повышение результативности логопедического воздействия при его использовании.

Использование в логопедической практике инновационных технологий. прежде всего, обусловлено повышением эффективности проводимой деятельности и достижением наилучших результатов в коррекции и профилактике речевых нарушений у детей.

Инновационные технологии в логопедии обладают рядом нижеперечисленных характеристик:

1. Выступают в качестве дополнения к традиционным, фундаментальным и длительно применяемым технологиям и методам работы;
2. Являются новыми методами и средствами, логопедической практики, позволяющими достичь эффективных результатов посредством использования современных инструментов и технологий;
3. Отражают новые реалии взаимодействия между ребенком и учителем-логопедом;
4. Имеют стимулирующий характер, направленный на активизацию всех нарушенных в организме процессов.

Таким образом, в рамках работы, был сделан краткий обзор инновационных методов оказания логопедической помощи детям с речевой патологией. К основным инновационным методам относятся: ИКТ-технологии, логопедическая ритмика, кинезитерапия, БОС-технология, элементы арттерапии, биоэнергопластика, мнемотехники и др. Важно отметить, что данные методы не заменяют традиционные, а дополняют их, повышая результативность и эффективность оказания логопедической помощи.

Подводя итог работы, необходимо отметить, что для успешной социальной адаптации ребенка, ему необходимо освоить все виды деятельности, в том числе речь. Однако, в связи с увеличением всевозможных речевых нарушений, отмечается необходимость организации доступной и специализированной логопедической помощи детям, которая позволяет своевременно компенсировать нарушения в развитии, предупредить вторичные нарушения и способствовать дальнейшему планомерному развитию всех психических функций.

При оказании логопедической помощи крайне важна роль учителя-логопеда, в рамках должностных обязанностей которого, осуществляется логопедическая диагностика, консультирование родителей, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. К основным направлениям деятельности логопеда в целом относятся диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, методическая деятельность и аналитическая деятельность.

Также в ходе работы были выявлены существующие различия подходов к организации логопедической помощи в России и за рубежом и проанализированы основные модели оказания логопедической помощи в условиях развивающих центров.

Таким образом, деятельность развивающего центра становятся необходимым дополнением к государственной системе логопедической помощи, которая на сегодняшний день находится на этапе формирования, что, в свою очередь, дает возможность реализации непрерывной системы ранней помощи и сопровождения с первых лет жизни.

Далее, в рамках практической части работы было проведено интервьюирование специалистов детских развивающих центров города Саратова, с целью анализа специфики и особенностей оказания логопедической помощи.

В ходе опроса было выяснено, что логопеды используют в своей практике множество методик по коррекции и развитию речи в процессе логопедического сопровождения, отдавая предпочтение индивидуальной и подгрупповой форме работы. Групповые и индивидуальные занятия построены с учетом возрастных и психологических норм развития детей, речевых возможностей. Занятия объединены общей темой, в основу занятий положена игра. Речевой материал тщательно подбирается, в процессе занятия идет работа по формированию понимания речи окружающих и самостоятельному говорению. Также практически все опрошенные специалисты активно применяют те или иные инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе: информационные технологии, интерактивные игры, арт-терапевтические технологии, Су-Джок терапию, элементы логоритмики и многое другое.

В заключении, был сделан краткий обзор инновационных методов оказания логопедической помощи детям с речевой патологией. К основным инновационным методам относятся: ИКТ-технологии, логопедическая ритмика, кинезитерапия, БОС-технология, элементы арттерапии, биоэнергопластика, мнемотехники и др. Данные методы не заменяют традиционные, а дополняют их, повышая результативность и эффективность оказания логопедической помощи.

Все вышеперечисленные современные технологии, применяемые учителем-логопедом на занятиях в совокупности, оказывают положительное влияние на коррекцию речевых нарушений, имеющих у ребёнка.