

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И
ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 474 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Христич Елены Сергеевны

Научный руководитель
канд. мед. наук, доцент

подпись

дата

Е.Е. Алексеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Н.П. Крючков

Саратов, 2023

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования обусловлена тем, что развитая речь – важнейшее условие, без которого невозможно планомерное формирование и становление личности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему передать свои мысли другим людям, проще и продуктивнее выстроить взаимоотношения между сверстниками и взрослыми, тем больше средств для развития познавательной деятельности, другими словами, речь выступает неотъемлемой составляющей успешной социализации человека в обществе. В связи с этим, своевременное и полноценное овладение речью, является необходимым этапом в речевом развитии ребенка.

Тем не менее, на сегодняшний день, отмечается ежегодный рост числа детей с теми или иными нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые нередко приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном, а затем и школьном возрасте.

Все это, прежде всего, обуславливает необходимость комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и является одним из приоритетных направлений в рамках логопедической работы.

За последние годы в обществе значительно вырос запрос на взаимодействие учителя-логопеда и педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Только тесное сотрудничество и единство требований педагогов позволит наиболее действенно подойти к вопросу преодоления дефектов речевого развития. Особенно это значимо для групп компенсирующей направленности.

Цель: проанализировать организацию взаимосвязи в работе учителя логопеда и педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по коррекции звукопроизношения.

Задачи:

1. Изучить особенности формирования звукопроизношения в онтогенезе.
2. Дать характеристику звукопроизношения детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Провести анализ авторских подходов к коррекции звукопроизношения у дошкольников с ТНР.
4. Рассмотреть задачи педагога дошкольного образования группы компенсирующей направленности в реализации преемственности в работе с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения детей с ТНР.
5. Проанализировать формы работы по коррекции звукопроизношения детей с ТНР в аспекте взаимосвязи работы учителя-логопеда и педагога дошкольного образования.

Методы исследования: анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, теоретического обобщения и систематизации, синтеза, сравнительного анализа данных.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру:** введение, основная часть работы, которая включает в себя две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Первая глава исследования «Теоретические аспекты формирования звукопроизношения у дошкольников с ТНР» включает анализ развития и становления звукопроизношения у детей в норме и при наличии тяжелых речевых нарушений, а также изучение актуальных на сегодняшний день, специализированных программ по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ТНР.

Полноценное развитие и становление речи невозможно без правильного звукопроизношения. В связи с этим формирование и развитие правильного звукопроизношения у ребенка, является одной из приоритетных задач для логопеда.

Процесс развития звукопроизношения у детей состоит из определенных этапов, обусловленных прежде всего возрастом, постепенно проходя которые, ребенок в полной мере овладевает звукопроизносительной стороной речи.

Так, дошкольный этап становления речи, данный этап начинается с трех лет и продолжается до семи лет.

Во время дошкольного периода у детей все больше развивается слуховой контроль над собственной речью и ее произношением, формируется умение исправлять свою речь, так на данном этапе у детей начинает формироваться фонематическое восприятие. На протяжении четвертого года жизни артикуляционный аппарат продолжает укрепляться, движения мышц становятся более координированными. В речи появляются твердые согласные, шипящие звуки, правильно произносятся слова со стечением согласных. Дошкольники легко различают ошибки в речи других, близкие по звучанию звукосочетания и слова. Происходит дальнейшее развитие звукового анализа и синтеза.

Фонематические процессы у детей к пяти годам совершенствуются: они узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи и замедление или ускорение темпа.

К 6 годам у детей все звуки родного языка сформированы, и произносятся правильно как звуки, так и сложные конструкции слов. Сформированный фонематический слух позволяет ребенку выделять звуки в потоке звуков, слогов, слов, а также различать фонемы близкие по акустическим признакам.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это специфическое стойкое расстройство, возникающее в формировании всех компонентов речевой системы (словарных компонентов, грамматических структур языка, фонематических процессов, звукового произношения, просодики), которые проявляются у детей с сохраненным слухом и нормальным интеллектом.

Тяжелые нарушения речи представляют собой системное недоразвитие речевой функции, степень нарушений определяется исходя их уровневой характеристики речи детей с ОНР, подробно описанной Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой. В данном случае к тяжелым нарушениям речи относятся нарушения, описанные в классификации этих авторов как первый и второй уровни языкового развития.

Дети с тяжелым нарушением речи – имеют выраженные речевые, языковые, коммуникативные расстройства. Представляя собой разнообразную группу детей имеющую различную степень выраженности речевого дефекта, а также механизм его возникновения, уровень общего и речевого развития, и наличие или отсутствие сопровождающих нарушений.

При ТНР у всех детей отмечается нарушение звукопроизношения. Трудности возникают при обучении управлению собственными органами речи, восприятию обращенной к ним речи, осуществлению наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих.

Звукопроизношение детей не отвечает требованиям условной возрастной нормы. Наиболее характерным является:

- замена звуков элементарными по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»);
- нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах выговаривает по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»);
- смещение звуков, когда обособленно ребенок выговаривает обусловленные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет;
- не различает произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), иногда один звук замещается одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Кроме этого, в речи детей есть звуки, выговариваемые смазанно, с плохой артикуляционной установкой. Часто наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности

в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот» «воповод» «падавот» – «водопроводчик чинит водопровод»).

Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» т – «космонавт», «какеио – «хоккеист», «тапика» – «ткачиха», «морашки» – «ромашки», «какист» – «танкист» и т.д.).

Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи включает в себя системную целенаправленную работу по улучшению речевых возможностей ребёнка.

Исследованиями в области коррекции звукопроизношения у детей с ТНР занимались много авторов, среди которых можно отметить Е.Ф. Архипову, Л. С Волкову, Л.В. Лопатину, Е.М. Мастюкову, О.В. Правдину, Ф.Ф. Рау, О.А. Токареву, М. Е. Хватцева, Г.В. Чиркину, и др.

Прежде всего, все авторы настаивают на необходимости проведения комплексной логопедической работы с применением упражнений направленных на формирование точных движений органов артикуляции и использовании дыхательных и голосовых упражнений.

При подборе общих подходов к организации коррекционного воздействия необходимо учитывать все характерные особенности и направления по устранению дефектов звукопроизношения у детей с ТНР. Деятельность логопеда, при правильном планировании и организации работы, способствует необходимому уровню закрепления пройденного материала, что главным образом обеспечивает создание вокруг ребенка общей коррекционно-развивающей среды.

Рассматривая предложенный Л. С Волковой подход по коррекции звукопроизношения, стоит отметить, что без коррекции звукопроизносительной стороны речи формирование полноценного речевого навыка невозможно.

По мнению автора, коррекция звукопроизношения должна осуществляться в тесной взаимосвязи с формированием звукового анализа и синтеза, развитием просодики и лексико-грамматической стороны речи.

Используя принцип индивидуального подхода, способ постановки и коррекции звука подбирается в индивидуальном порядке для каждого конкретного случая.

Таким образом, важнейший принцип логопедической коррекционной работы состоит в необходимости учета индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка, для реализации планомерной и результативной деятельности.

Коррекция нарушенного звукопроизношения проводится постепенно, переходя от одной ступени к другой. В современной логопедической науке не существует единого мнения, касательно числа этапов логопедического воздействия: Ф.Ф. Рау выделяет 2 этапа, О.В. Правдина и О.А. Токарева - 3 этапа, М.Е. Хватцев – 4 этапа.

Таким образом, работа над звукопроизношением, главным образом, должна обеспечивать, должный уровень коммуникации детей с другими людьми, а созданная коррекционная развивающая среда решать задачи коррекционной помощи и организации условий, позволяющих преодолевать и сглаживать трудности, возникающие в процессе социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из основных положений, коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи должна включать формирование точных движений органов артикуляции, развитие фонематических процессов, работу по нормализации речевого дыхания и звукопроизношения, посредством разнообразных упражнений.

Вторая глава работы посвящена анализу «Организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов группы компенсирующей направленности».

В рамках первого параграфа, рассматриваются задачи педагогов группы компенсирующей направленности при реализации преемственности в коррекционно-логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР.

Ребёнок - дошкольник большую часть времени проводит в детском саду: общается с педагогом дошкольного образования, речевое поведение которого становится образцом для подражания. Именно педагогу предоставлены все возможности для формирования и становления гармонично развитой личности ребенка. Чтобы успешно социально адаптироваться и подготовиться к дальнейшему обучению в школе, необходимо освоить все виды деятельности, в том числе речь.

Особенно важно создание оптимальной и развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности, необходимой для детей с особенностями физического и психического развития, в частности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Согласно Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования, в дошкольном учреждении осуществляется взаимодействие педагога со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учителем-логопедом, по направлению реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Работа педагога дошкольного образования заключается в активном участии в формировании коррекционно-развивающей среды в группе, под грамотным руководством логопеда. В таком случае, эффективность коррекционной работы во многом опирается на способность педагога своевременно распознать наличие дефектно произносимого звука, а также зависит от умения слышать и вслушиваться в речь воспитанников, в корректной форме поправляя и напоминая ребенку правильную, артикуляцию поставленного логопедом звука.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, обусловили необходимость планирования и организации совместной работы педагога дошкольного образования и учителя-логопеда, в результате которой логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а педагог, в свою очередь, закрепляет сформированные речевые навыки.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и педагога дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР возникает в самом начале учебного года, когда логопед знакомит педагогов с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, определяет цели, задачи и методы реализации программы обучения, намечая итоги, которые планируется достичь к концу определенного этапа. Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, педагоги получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения или закрепления базового учебного материала.

При определении содержания коррекционно-развивающей работы логопед может познакомить педагогов дошкольного образования с перспективным планом работы, уточнив наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи, в индивидуальном, для каждого ребёнка, формате. При этом, в течение всего учебного года, логопед систематически и по мере необходимости информирует педагога об возможных изменениях требований.

Несмотря на ведущую роль логопедов в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ТНР, задачи педагога дошкольного образования, также важны и тесно переплетены с задачами логопеда. К ним можно отнести:

1. Создание условий, способствующих активизации речи.

2. Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с программой, а также индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда в свободное от занятий время.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
5. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
9. Систематический контроль качеством детской речи.
10. Объяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям для закрепления дома пройденного материала.

Таким образом можно сделать вывод, что логопед и педагог дошкольного образования должны четко представлять характер и особенности работы своего коллеги, чтобы достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильное произношение всех звуков и подготовить его для дальнейшего успешного обучения в школе.

Второй параграф раскрывает содержание и формы коррекционной работы при реализации взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов группы компенсирующей направленности по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР.

Цель логопедической работы – коррекция нарушения звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи состоит в следующем:

1. Совершенствование общей и мелкой моторики, а также движений артикуляционного аппарата.

2. Работа над формированием правильного произношения звуков, а также их автоматизации.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Деятельность логопеда и педагога дошкольного образования по формированию и исправлению звукопроизношения имеет свои особенности и различия, которые, прежде всего, сказываются на организации, продолжительности, и методологии реализуемой работы.

Таким образом, успешная и результативная коррекционная работа по исправлению недостатков звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи базируется на совместной деятельности всех специалистов дошкольной образовательной организации, прежде всего – учителя-логопеда и педагога дошкольного образования, при условии четкого разделения их функций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итоги работы, необходимо отметить, что полноценное развитие личности ребенка не может существовать без правильной речи. Однако бывают ситуации, при которых у ребенка отмечаются нарушение процесса восприятия фонем и заметны трудности в звукопроизношении.

Так, у всех детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи наблюдается нарушение звукопроизношения. Трудности здесь возникают как в ходе управления собственными органами речи, так и в процессе восприятия обращенной к ним речи окружающих.

Дефекты звукопроизношения имеют свои симптомы, причины возникновения и механизмы устранения. Нарушения в произношении звуков не устраняются сами по себе, но преодолеваются при правильно построенной коррекционной работе по их исправлению. Поэтому подбирать коррекционное воздействие следует исходя из структуры нарушения, однако, такая работа обязательно должно иметь системный характер. В таком случае

задача педагога дошкольного образования вместе с логопедом заключается в устранении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними различных внеречевых психических процессов.

В последнее время особо пристальное внимание в дошкольных образовательных организациях обращено на реализацию принципа комплексного подхода, который предполагает взаимодействие между педагогом дошкольного образования и логопедом, главной задачей которых является комплексное изучение и коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников, а также предупреждение возникновения последствий дефектов речи у детей. В таком случае необходимо грамотное планирование и организация совместной работы педагогов дошкольного образования и логопеда, в результате которой логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а педагог, в свою очередь, закрепляет сформированные речевые навыки. Преемственность в работе логопеда и педагога дошкольного образования выступает крайне важной частью в воспитании ребенка с тяжелыми нарушениями речи и предполагает не только совместное планирование, но и обмен информацией и опытом, обсуждение успехов детей, как в речи, так и в прочих сферах.

Коррекционно-воспитательная работа строится исходя из плотного взаимодействия педагога дошкольного образования и логопеда, однако работа педагога и работа логопеда имеет различные направления деятельности при исправлении и формировании звукопроизношения, отличающиеся по организации, приёмам, по продолжительности. Кроме того, коррекционно-воспитательная работа требует различных знаний, умений, навыков.

Так, к задачам педагога можно отнести: контроль над речью детей на занятиях и во время режимных моментов, включая индивидуальный подход к каждому ребенку, развитие мелкой моторики рук в повседневной и игровой деятельности, а также, эмоциональная и психологическая поддержка на протяжении коррекционной работы.

В свою очередь, в задачи логопеда входит непосредственная коррекция речевых нарушений: определение специфики, особенностей и степени тяжести дефекта; работа по развитию моторики, постановка и автоматизация звуков; профилактика дальнейших нарушений письменной и устной речи; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям); методическая помощь работникам дошкольного учреждения.

Таким образом, успешная и результативная коррекционная работа по исправлению недостатков звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи базируется на совместной деятельности всех специалистов дошкольной образовательной организации, прежде всего – учителя-логопеда и педагога дошкольного образования. Совместная работа логопеда и педагога, ставит перед собой главную задачу – развитие у детей с дефектами звукопроизношения умений и навыков безошибочного употребления звука в любой речевой ситуации.