

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Цыбиной Надежды Александровны

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Темаева

подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор фил. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

подпись дата

Саратов, 2023

**ВВЕДЕНИЕ.** Речь – это главное средство коммуникации. Полноценная и грамотно поставленная речь способствует успешному обучению детей в школе. Чем правильнее речь у ребенка, тем ему легче высказывать свои мысли, познавать окружающую действительность, строить отношения с взрослыми и сверстниками, тем активнее будет осуществляться его психическое развитие.

В настоящее время в системе дошкольного образования, если провести анализ реальной ситуации, которая там складывается, то можно констатировать, что среди детей с нарушением интеллекта, существенную часть составляют дошкольники, у которых отмечается грубое недоразвитие фонематических процессов.

В логопедии фонематические процессы принято рассматривать, как фонематическое восприятие, фонематическое представление, фонематический анализ и синтез. Обратимся к сущности понятия фонематические процессы. Так, фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова. Фонематический анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Отметим, что фонематический анализ может быть простым и сложным. Фонематический синтез – это мысленный процесс соединения частей в целое.

Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушением интеллекта в первую очередь связано, с состоянием развития мышления, в том числе, и с анализом речевого потока. Если у ребёнка наблюдается недостаточность или искаженность развития фонематических процессов, то страдает вся структура его речи: понимание речи, звукопроизношение, слоговая структура, накопление словарного запаса и грамматический строй, связная речь. В последствии, при обучении в школе, происходит и

нарушение письменной речи. Этим вопросам были посвящены работы С.Я. Рубинштейна, В.К. Орфинской, Т.А. Ткаченко и других.

Одной из актуальных проблем логопедии дошкольного возраста является коррекционно-развивающая работа по формированию фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта. Это обусловлено несколькими обстоятельствами:

- широкой распространенностью данного дефекта у дошкольников в компенсирующих группах;
- важностью своевременной коррекции фонематического восприятия для подготовки детей к дальнейшему школьному обучению;
- усложнением структуры речевых отклонений и увеличением сопутствующих нарушений у всех категорий детей с отклонениями в развитии, о чем пишут большинство исследователей;
- необходимостью выявления типичных и индивидуальных различий в фонематическом восприятии, что позволяет проводить эффективную дифференцированную работу на логопедических занятиях.

Развитие фонематических процессов у детей с умственной отсталостью является важным условием системного развития устной и письменной речи и определяет её дальнейшее формирование и коррекцию. В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что проблема формирования фонематических процессов у детей с нарушениями интеллекта была и до сих пор остается актуальной.

Цель исследования – рассмотреть особенности логопедической работы по коррекции нарушений фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретическую научно – методическую литературу по проблеме исследования коррекции нарушений

фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

2. Организовать и провести констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня сформированности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

3. Определить теоретические основы, содержание логопедической работы по коррекции фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

4. Провести практическую работу (формирующий эксперимент) по формированию и развитию фонематического восприятия оценить ее эффективность (сравнить результаты контрольного и констатирующего эксперимента).

Методологической основой данной работы выступили фундаментальные исследования в области логопедии, специальной психологии, коррекционной педагогики следующих авторов зарубежной и отечественной науки: Д.И. Азбукин, Ж. Итар, С.С. Корсаков, Э. Крепелин, И.П. Мержеевский, Ф.Пинель, М.С. Певзнер, Г.И. Россолимо, Э. Сеген, Г.Е. Сухарева, Ж. Эскироль и другие.

Методы исследования:

– теоретические – изучение и анализ специальной научной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение информации;

– эмпирические – педагогический эксперимент, содержащий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Сбор анамнеза наблюдение, диагностические задания.

– статистические – количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Экспериментальная база:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад «Сказка»» с. Новотулка, Питерского района Саратовской области.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 5 дошкольников, в возрасте 5–6 лет с нарушением интеллекта.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. В первой главе дается обзор литературы по проблеме исследования. По всем разделам происходит исследования фонематических процессов, восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта. Вторая глава посвящена изучению логопедической работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта. В заключении приводятся выводы по проделанной работе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В 1-й, теоретическом разделе нами описаны аспекты изучения проблемы нарушения фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта. В подразделе 1.1 мы подробно изучили определение фонематических процессов. Правильно сформированные фонематические процессы является важным фактором успешного становления детской речевой системы в целом. Нарушение фонематического восприятия может привести к тому, что ребёнок перестает воспринимать на слух близкие по звучанию или сходные по своей артикуляции звуки речи, вследствие чего у ребенка наблюдается процесс нарушения звукопроизношение.

Одним из важнейших условий эффективного развития навыков чтения и письма является определенный уровень развития фонематических процессов.

В подразделе 1.2 нами сказано о формировании фонематических процессов в онтогенезе. Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Н.Х. Швачкин, А.Н. Гвоздев, В.К. Орфинская и другие в своих работах рассматривали проблему развития фонематических процессов в онтогенезе. Ими был отмечен тот факт, что формирование фонематического слуха происходит с раннего возраста. По данным А. М. Гусельниковой уже на 3–4 неделе жизни ребенок начинает выделять человеческую речь из других окружающих звуковых

раздражителей. День за днем ребёнок становится более внимательным, происходит процесс тонкого восприятия речевых звуков.

В некоторых теоретических источниках можно проследить, как авторы и разделяют, и соотносят фонематический слух с фонематическим восприятием.

В подразделе 1.3 изучены особенности формирования фонематических процессов у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Недостаточное развитие фонематического восприятия может повлиять на способность овладения в дальнейшем навыками чтения и письма, может являться одним из основных факторов риска возникновения дислексии и дисграфии в процессе дальнейшего школьного обучения.

У дошкольников с интеллектуальными нарушениями не сформированы такие фундаментальные предпосылки речевого развития, как познавательный интерес, предметная деятельность, эмоционально-волевые усилия и, конечно, развитый артикуляционный аппарат и фонематическое восприятие. Большая часть детей с нарушением интеллекта к четырем-пяти годам еще не говорит.

Для дошкольников с умственной отсталостью в логопедической работе важно максимальное включение анализаторов и актуализация ощущений разной модальности, а также максимальное использование наглядных материалов.

Во 2-разделе, практической главе ВКР описано эмпирическое изучение нарушения фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.

Подраздел 2.1 посвящен экспериментальному исследованию особенностей развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Цель опытно – экспериментальной части исследования состоит в изучении особенностей развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Констатирующий этап эксперимента проходил на базе Муниципального

дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад «Сказка»» Питерского района Саратовской области.

В констатирующем этапе эксперимента были отобраны 5 детей (2 девочки, 3 мальчика) с легкой умственной отсталостью, возраст детей, принявших участие в эксперименте 5 лет.

Для диагностики уровня фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта были выбраны задания из методик С.Е. Большаковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. При проведении обследования детям оказывается помощь: в виде объяснения смысла инструкции при ее непонимании, показа образца выполнения задания, неоднократного повторения задания.

В подразделе 2.2 описан анализ результатов исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, суммировались и соотносились с процентным соотношением. Из выбранных нами респондентов высокий уровень развития фонематического восприятия не показал никто из детей. Мальчик 1, Девочка 1, Мальчик 3, Девочка 2. показали средний уровень развития фонематического восприятия, что составляет 84 %, Девочка 2 одна из детей, показавшая 13 баллов в совокупности по всем заданиям. Мальчик 2 показал самый низкий уровень развития фонематического восприятия среди других детей.

На основании полученных результатов нами было принято решение провести логопедическую работу по формированию фонематических процессов у исследуемой группы детей.

В 3 разделе мы рассмотрели логопедическую работу по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях ДОУ.

В подразделе 3.1 описано содержание логопедической работы по формированию фонематических процессов. Для формирования правильного произношения звуков необходимо логопедическую работу проводить в

тесной взаимосвязи развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Работа по развитию фонематического восприятия варьируется от дифференциации слов, сходных по звуковому составу, до дифференциации слогов, а затем и до дифференциации фонем. Только после этого планируется работать над развитием начальных навыков звукового анализа

Своевременное выявление недоразвития фонематических процессов и проведение направленного коррекционного обучения детей, позволяет не только исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

В подразделе 3.2 мы провели анализ результатов эксперимента по формированию фонематических процессов.

Результаты, полученные в ходе исследования, суммировались и соотносились с процентным соотношением. Из выбранных нами респондентов высокий уровень развития фонематического восприятия показали Мальчик 1, Девочка 1, Мальчик3, Девочка 2. В процентном соотношении это составляет 84 %. Средний уровень развития фонематического восприятия показал Мальчик 2, что составляет 16 %. Отметим, что низкий уровень никто из детей не показал, что говорит об эффективности нашей работы.

Таким образом, при систематической целенаправленной коррекционной работе заметна положительная динамика формирования фонематических процессов, обучающихся с нарушениями интеллекта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В теоретической части работы «Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия с дошкольников с нарушением интеллекта» рассмотрены понятия: фонематические процессы, нарушение интеллекта и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Фонематические процессы включают в себя такие понятия как: фонематическое восприятие и фонематический слух. Фонематическое

восприятие включает в себя звуковые анализ и синтез, а также фонематические представления. Фонематический слух считается базовым звеном в процессе формирования дальнейших фонематических процессов и вырабатывается у детей дошкольного возраста с нормальным развитием.

Нарушение интеллекта в теоретических источниках описывается полным поражением центральной нервной системы, постоянством нарушений, иерархичностью, то есть высшие нервные функции страдают больше.

В экспериментальной части данной выпускной квалификационной работы описано исследование уровня сформированности фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, которое было проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад «Сказка»» с. Новотулка, Питерского района Саратовской области.

В исследовании приняли участие 5 дошкольников, в возрасте 5–6 лет с нарушением интеллекта.

Для диагностики уровня фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта были выбраны задания из методик С.Е. Большаковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. При проведении обследования детям оказывается помощь: в виде объяснения смысла инструкции при ее непонимании, показа образца выполнения задания, неоднократного повторения задания.

Логопедическая работа для развития фонематического восприятия на формирующем этапе эксперимента была составлена на основании результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента. В содержании работы учитывались особенности детей с нарушениями интеллекта.

Таким образом, коррекционные занятия подчинялись тем же принципам и закономерностям, выстраивались по такому же алгоритму, что и с детьми нормально развивающимися. Работа по коррекции и формированию

фонематических процессов проводилась в тесной согласованности с коррекцией звукопроизношения.