

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 481 группы направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль "Дошкольная дефектология"
факультета психолого-педагогического и специального образования

Баяшевой Венеры Алексеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук _____

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Познание окружающего мира является одной из важнейших задач человечества. Познание происходит благодаря мыслительной деятельности человека и в то же время влияет на развитие мышления. Наиболее эффективно развитие мышления происходит в детском возрасте.

Успешное обучение детей в начальной школе в соответствии с современными программами (требованиями ФГОС) предполагает умение самостоятельно приобретать, закреплять и систематизировать знания, развитие мыслительной деятельности ребенка, способности творчески решать различные задачи. Поэтому необходимо уделять пристальное внимание формированию и развитию мыслительной деятельности в дошкольном возрасте.

Современная дефектология исследует закономерности и специфику обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, поднимает вопросы совершенствования коррекционно-развивающей работы с ними. Работы Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Г.В. Чиркиной, Е.А. Стребелевой и др. вносят значительный вклад в решение этой проблемы.

К детям с особыми образовательными потребностями следует отнести большую группу детей с общим недоразвитием речи. В связи с недоразвитием речевой функции у детей наблюдаются особенности в развитии сенсорных, интеллектуальных, эмоционально-волевых характеристик. Ряд специфических черт мышления зависит от соотношения речевых расстройств с другими сторонами психического развития. Несмотря на имеющиеся достаточные предпосылки овладения психическими функциями, в том числе мышлением, дети с речевой недостаточностью отстают в развитии словесно-логического мышления, у них возникают трудности в анализе, синтезе, сравнении и обобщении информации.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте, в том числе у детей с нарушениями речи, изучали И.Т. Власенко, О.Р. Даниленкова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Ю.Ф. Гаркуша и др. В то же время анализ литературных источников показывает, что научно-

обоснованных методов использования современных коррекционно-развивающих технологий, направленных на формирование психической деятельности этих детей, недостаточно. Широкие возможности для развития мышления таких детей может предоставить ознакомление их с окружающей действительностью.

Таким образом, выявлено противоречие между важностью развития мышления у дошкольников с нарушениями речи и недостаточной практической разработанностью изучаемого вопроса, что позволило сформулировать тему исследования: «Развитие мышления у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром».

Цель исследования – изучить особенности мышления у детей с нарушением речи, разработать и апробировать программу его развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Объект исследования – процесс развития мышления у детей с нарушениями речи.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития мышления у детей с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мышления у детей с нарушениями речи.
2. Выявить уровень сформированности мышления у детей с нарушениями речи.
3. Разработать и апробировать программу развития мышления у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
4. Выявить эффективность программы развития мышления у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Предполагается, что у дошкольников с нарушениями речи отмечаются

недостатки развития мышления. Процесс развития мышления у таких дошкольников будет эффективен при реализации на занятиях по ознакомлению с окружающим миром следующих психолого- педагогических условий:

- формирование умения осуществлять перенос практического опыта в наглядно-образный план, классифицировать и обобщать объекты и явления окружающей действительности, устанавливать связи;
- обобщение представлений о свойствах и качествах предметов, выстраивание целостных сюжетов в наглядном и словесном плане;
- развитие навыков оперирования образами, формирование взаимосвязей между словом и образом.

Теоретической основой исследования являются положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского; учет общих закономерностей развития детей с нормальным развитием и детей, имеющих нарушения речи (Л.С. Выготский); постулат о том, что мышление – это процесс, возникающий и развивающийся во взаимодействии определенных линий психического развития (развитие предметных действий, действий замещения, подражания, игровой деятельности, речи (Н.Н. Поддьяков).

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, эксперимент, качественная и количественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 240 «Ручеек» Волжского района г. Саратова. Экспериментальную выборку составили дети с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет - 10 человек.

Практическая значимость. Сформированный комплекс методик диагностики мышления, программа развития мышления у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром могут быть использованы в практической деятельности дефектолога в

дошкольной образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития мышления у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» рассматривается актуальное состояние исследуемой проблемы в дефектологической науке, определяется понятия мышления у дошкольников, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями речи, отражаются особенности организации и содержания занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с нарушениями речи.

В результате теоретического анализа проблемы выявлено, что под мышлением понимают психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых закономерных свойств и отношений действительности, осуществленных для решения познавательных проблем, систематической ориентации в конкретных ситуациях. Мышление позволяет получить знания об объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые невозможно непосредственно воспринять на сенсорном уровне. Мышление характеризуется активностью и проблемностью. Процесс мышления осуществляется благодаря реализации таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и др. Основными формами мышления являются суждение, умозаключение, понятие, аналогия.

Активное развитие мышления происходит в дошкольном возрасте. Преобладающим видом мышления является наглядно-образное, также проявляется понятийное или логическое мышление. Дошкольник обладает способностью мысленно преобразовывать образы, создавать модели,

представлять конечные результаты деятельности, заранее планировать деятельность. В середине дошкольного возраста (4-5 лет) логическое мышление у детей реализуется в исследовательской деятельности, познании окружающего мира. Формируется способность к полному и логическому выражению смысла своих мыслей, чтению, прослушиванию. В дошкольном возрасте познавательная активность и устойчивый познавательный интерес являются основой будущей учебной мотивации.

Значимое влияние на развитие мышления оказывает речь. В связи с этим у детей с нарушениями речи формирование мышления протекает своеобразно. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются недостаточная информированность о свойствах и функциях окружающего мира и предметов действительности, трудности в установлении причинно-следственных связей между явлениями, трудности в овладении отвлеченными и общими понятиями. Им трудно программировать свои высказывания, они не могут понимать и использовать сложные речевые структуры. В целом такие дети, имеющие достаточные предпосылки к овладению умственной деятельностью, отстают в развитии словесно-логического мышления и испытывают трудности в овладении навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения. В связи с этим развитию мышления таких детей уделяется особое внимание в процессе коррекционно-развивающей работы с ними.

Существенный потенциал для развития мышления имеют занятия по ознакомлению с окружающим миром. Знакомство с окружающим миром обогащает сенсорный опыт ребенка, учит его обращать внимание на окружающие вещи: смотреть, видеть, слышать, осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с чувственным познанием - чувствами, а также с пониманием, представлениями. Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, на занятиях широко используют наглядный материал, игрушки, картины, натуральные предметы. Кроме того, используют специально организованные ситуации,

игры, которые способствуют повышению внимания, интереса к занятию и к речевой активности.

Во второй главе «Экспериментальное исследование возможностей развития мышления у дошкольников с нарушением речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» описаны цель, задачи и методика экспериментального исследования, приведены результаты изучения особенностей мышления у дошкольников с нарушением речи, раскрыто содержание и организация работы по развитию мышления на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, анализируются ее результаты.

Диагностика мышления дошкольников с нарушениями речи осуществлялась с применением комплекса методик.

В результате применения методики «Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика») Е.А. Стребелевой выявлено преобладание среднего (5 человек) и низкого (4 человека) уровней сформированности представлений детей об окружающей действительности, способности к обобщению своего практического опыта. Высокий уровень исследуемого качества отмечен только у одного дошкольника.

Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления, осуществленная с применением методики «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) Стребелевой Е.А., позволила выявить наличие среднего (6 человек) и низкого (4 человек) уровней в группе испытуемых с нарушениями речи.

Умение оперировать в мыслительном плане представлениями о предмете, его целостности развито на среднем уровне у 5 детей, на низком – у 4 детей, на высоком – у 1 ребенка (по данным методики «Нарисуй целое» Л.А. Венгер).

Способность к логическому мышлению, в частности, к классификации, также снижена у таких детей: у 4 детей – низкий, у 5- средний, у 1 – высокий уровень выполнения методики «Свободная классификация» Е. Л. Агаевой.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента выявлено, что развитие мышления у дошкольников с нарушениями речи находится в основном на низком и среднем уровнях. В связи с этим полагаем, что необходима целенаправленная работа по развитию мышления детей 5-6 лет с ОНР.

На формирующем этапе исследования была составлена коррекционно-развивающая программа, целью которой выступало развитие мышления у дошкольников с нарушениями речи в процессе реализации занятий по ознакомлению с окружающим миром.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводились два раза в неделю, использовались различные формы работы с детьми: подгрупповая и фронтальная.

Работа по программе осуществлялась в три этапа:

1. Подготовительный – формирование навыков переноса практического опыта в наглядно-образный план на занятиях по окружающему миру.

Задачи: учить детей производить мысленные манипуляции с образами-представлениями на основе их реального практического опыта; учить детей устанавливать связи между изображенными на картинке предметами и явлениями.

2. Основной. Задачи: формировать общие представления о свойствах и качествах предметов, навыки замещения и моделирования на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

3. Заключительный – развитие соотношения между словом и действием. Задачи коррекционно-развивающей работы: развивать умение ребенка правильно представить ситуацию по ее словесному описанию. Формировать механизм мысленного оперирования образами воссоздающего воображения.

Предпочтение в процессе коррекционно-развивающей работы отдавалось многофункциональным играм, задействующим различные

познавательные процессы. Важен и порядок, в котором представлены игры. Последовательность игры предполагает изменение физического и психического состояния ребенка: от движения к спокойствию, от интеллектуальных игр к приемам релаксации. Игры представлялись в порядке сложности, от простого к сложному.

На контрольном этапе эксперимента выявлена положительная динамика развития мышления дошкольников с нарушениями речи. Так, высокий уровень сформированности мышления по используемым методикам показали 3 испытуемых. Эти дошкольники смогли легко и быстро разделить целое на части, выделить множество отдельных признаков из целого, а также научились с легкостью объединять предметы и явления по существенным признакам и свойствам, допустив при этом минимальное количество ошибок или вовсе без ошибок. Средний уровень продемонстрировали 5 дошкольников. Ребята испытывали небольшие трудности в выполнении заданий, смогли приступить к заданиям только после уточняющих вопросов к взрослому. Низкий уровень остался неизменным у 2 детей. Эти ребята не смогли справиться с заданиями на классификацию и на развитие логического мышления даже после уточняющих вопросов к взрослому. Остальные задания были выполнены, но с большим количеством ошибок и недочетов.

В целом, количество воспитанников с высоким уровнем развития мышления выросло на 20%, с низким - упало на 20%, со средним уровнем осталось неизменным. Предоставленные данные свидетельствуют об эффективности развития мышления на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, что подтвердило выдвинутую гипотезу.

Заключение. Теоретический анализ исследуемой проблемы показывает, что мышление представляет собой психический процесс, обобщающий и опосредованно отражающий устойчивые закономерные признаки и отношения действительности, и используемый для решения познавательных задач и системной ориентации в конкретных ситуациях.

Главными операциями мышления являются анализ, то есть разложение целого на части или свойства, а также синтез – мысленное объединение частей или свойств в единое целое; сравнение – сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различия; обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам; абстрагирование – выделение одних признаков и отвлечение от других; конкретизация - процесс противоположный абстракции.

Для дошкольников характерно преобладание образных форм мышления. В этот период активно развивается способность оперирования образами в мыслительном плане, закладываются основы логического мышления. Рассуждая, создавая свои теории, задавая вопросы, ребенок постигает окружающую его действительность.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеют формирование и совершенствование системы представлений, умения оперировать образами, представлять объект в разных положениях. В понимании и обобщении отдельных образов и предметов дети постепенно переходят от внешних, незначительных признаков к существенным признакам категориальных групп. Во всех видах деятельности дошкольников развиваются мыслительные операции, такие как синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинности, понимание взаимозависимости, умение рассуждать.

Анализ литературы показывает, что исследования состояния психологического функционирования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточны, необходима дальнейшая их реализация. При этом отмечается, что мышление таких детей развивается с большими затруднениями, дошкольники фрагментарно усваивают действия наглядно-образного и логического мышления.

Широкие возможности для развития мышления в дошкольном возрасте представляют занятия по ознакомлению с окружающим миром. Знакомство с окружающим миром обогащает сенсорный опыт ребенка, учит его обращать

внимание на то, что его окружает; формируются умения устанавливать причинно-следственные связи, понимания, систематизации, классификации объектов действительности и явлений. Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, на таких занятиях широко используют наглядно – демонстративный материал.

Экспериментальное исследование обозначенной проблемы состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе исследования было установлено преобладание у дошкольников с нарушениями речи низкого и среднего уровней развития мышления. Умение планировать свою умственную деятельность и контролировать ее результаты, развито недостаточно. У дошкольников с ОНР с низким уровнем развития мышления фрагментарны элементы логического мышления, снижены способности к реализации мыслительной деятельности и контролю за ее результатами.

С учетом полученных результатов была составлена программа развития мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Работа по программе осуществлялась в три этапа: подготовительный, цель которого - формирование переноса практического опыта в наглядно-образный план на занятиях по окружающему миру; основной – формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов овладение действиями замещения и моделирования на занятиях по окружающему миру, заключительный - ориентированный на развитие соотношения между словом и действием.

По результатам контрольного эксперимента выявлена положительная динамика мышления дошкольников с нарушениями речи в результате реализованной коррекционно-развивающей работы. Таким образом, проведенное исследование проблемы развития мышления у детей с нарушением речи дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром позволяет сделать вывод о том, что выявленные и

реализованные нами условия развития мышления детей дошкольного возраста являются эффективными, что и подтверждает выдвинутую гипотезу.