

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников  
с расстройствами аутистического спектра**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Беловой Людмилы Ивановны**

Научный руководитель

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе и детей с аутизмом.

Синдром аутизма у детей раннего возраста был определен как специфическое расстройство относительно недавно, поэтому можно сказать, что проблема исследования аутизма, особенно проблема развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС), является изученной недостаточно.

Система сопровождения детей с аутизмом только начинает развиваться, и при работе с такими детьми необходимо вести постоянный учет эмоциональных и психических состояний с использованием специальных методик, в специально созданных условиях, коррекционно-воспитательной работе.

В настоящее время коррекционная работа с детьми-аутистами составляет особый раздел коррекционной педагогики и психологии (К.С.Лебединская, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, И.И. Мамайчук и др.).

Несмотря на увеличение интереса ученых к проблеме аутизма, на данный момент проведено мало исследований, касающихся особенностей формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Поэтому единого представления о специфике работы по развитию коммуникативной сферы у детей с РАС нет. При этом педагогическая практика требует экспериментального выявления закономерностей формирования коммуникативной деятельности, ее связи с речевым развитием, разработки коррекционно-педагогических рекомендаций, обеспечивающих эффективную работу с детьми с РАС.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется практической потребностью коррекционной педагогики в разработке коммуникативно-ориентированного подхода к обучению детей с РАС.

**Объект исследования** — социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с РАС.

**Предмет исследования** — процесс развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС.

**Цель исследования** - изучение развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС.

**Задачи исследования.**

1. Изучить теоретические основы исследования коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС.

2. Разработать методику диагностики коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС.

3. Проанализировать особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС.

4. Разработать программу развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС.

**Экспериментальная база.** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 240 «Ручеек» Волжского района г. Саратова (МДОУ Детский сад №240 «Ручеек»).

**Экспериментальная выборка.** В исследовании приняли участие 4 ребенка с РАС.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, сбор и анализ анамнестических данных, наблюдение, беседа и анкетирование родителей, эксперимент, качественный и количественный анализ результатов исследования.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы методы исследования, раскрываются экспериментальная база и экспериментальная выборка. В первой главе «Теоретические основы изучения коммуникативных навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра» рассмотрены проблемы изучения коммуникативных навыков в психолого-

педагогической литературе, а также дана клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с РАС. Во второй главе «Эмпирическое изучение развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра» представлено экспериментальное исследование развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС, анализируются результаты исследования. В заключение работы представлены выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены теоретические аспекты изучения коммуникативных навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Актуальность изучения особенностей развития и формирования коммуникативных навыков дошкольников раскрыта в научных трудах С.Л.Братченка, Н.В. Кузьминой, А.М. Леонтьева, Л.М. Митиной, Г.С.Трофимовой и др.

По мнению С.Л. Рубинштейна, общение представляет собой многогранный сложный процесс, характеризующийся потребностью создания и развития отношений между людьми, в том числе потребностью понять другого человека, выработать общую стратегию взаимодействия, обмениваться информацией, совершать совместные действия.

П.А. Авилова, М.В. Садовский характеризуют коммуникативный навык как коммуникативное действие, достигшее состояния совершенства. Коммуникативные навыки включают в себя навыки внешнего и внутреннего оформления высказываний (говорение-слушание); навыки понимания обращенной к индивиду речи.

Коммуникативные навыки понимаются как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности, так считают В.И.Вирченко, Г.В. Павленко. Коммуникативные навыки позволяют успешно вступать в

контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную и другие виды деятельности. По мнению Е.О. Смирновой, коммуникативные навыки – это осознанные поступки ребенка и способность правильно выстраивать свое поведение, управлять им в соответствии с целями общения

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что понятие «коммуникативные навыки» имеет различные трактовки, но авторы единогласны в том, что коммуникативные навыки тесно связаны с взаимодействием и общением людей. Поэтому в рамках данного исследования будем понимать под коммуникативными навыками индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие продуктивное, успешное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Цель эмпирического исследования – изучение развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС. Исследование проводилось в МДОУ Детский сад №240 «Ручеек». В исследовании приняли участие 4 ребенка старшего дошкольного возраста с РАС.

На первом этапе изучались анамнестические данные на каждого ребенка. Анамнез составлялся на основании изучения медицинских карт, бесед с родителями, анкетирования. Анализировали семейно-генетическую информацию детей, регистрировали психические, неврологические и соматические хронические заболевания, учитывались отношения в семье, отношение к детям, условия жизни.

В процессе исследования диагностировались игра ребенка, навыки ухода за собой, навыки личной гигиены, отношения с родителями и педагогом. Исследовались тревожность, агрессивность и обсессивно-компульсивное поведение. На основании данных анамнеза развития ребенка, а также

медицинских заключений фактические показатели психофизического развития ребенка помогли выбрать тактику обследования.

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально в форме хороводной игры, было организовано общение с матерью ребенка. Сеанс диагностики проводился в отдельной комнате с небольшим количеством предметов, чтобы не отвлекать ребенка. Во время занятия ребенок мог находиться за столом, на ковре или на руках у матери. В занятиях были организованы перерывы, во время которых наблюдают за тем, чтобы дети свободно двигались. В целом процедура обследования детей с РАС проводилась в три этапа, исследование проходило с апреля 2022 года по сентябрь 2022 года.

На первом этапе исследования мы ознакомились с медицинской картой каждого ребенка. Целью этого этапа является знакомство с типом аутистического нарушения развития ребенка.

В процессе исследования учитывались следующие критерии:

1. Коммуникативные расстройства: дискомфорт проявляется при любом контакте с окружающей средой; отсутствие комплекса оживления (в первый год жизни ребенка) при взаимодействии с матерью; особенности зрительного контакта и мимики; симбиотические отношения с матерью.

2. Речевые расстройства: мутизм (полное или частичное отсутствие речи); эхолалия, речевые штампы, речевые стереотипы; отсутствие употребления местоимений первого лица; развитие речи опережает динамику двигательной сферы (фразы до 3 лет); преобладание монологической речи и автодиалогов.

3. Нарушения поведения: «полевое» поведение; немотивированная агрессия по отношению к окружающим; аутоагрессия; стереотипы (поведенческие и связанные с организацией пространства и повседневной жизни).

Обследование коммуникативных навыков детей с аутизмом включает следующие три направления исследований: определение уровня

коммуникативной активности; изучение коммуникативного поведения в хороводных играх; изучение коммуникативных навыков во взаимодействии с мамой. На этом этапе проводилась диагностика формы общения по методике М.И. Лисиной. Цель методики: определить ведущую форму общения между ребенком и взрослыми. Для изучения ситуативной и деловой формы общения была организована игра с участием взрослого.

Результаты исследования показали, что 3 из 4 детей с трудом налаживали контакт, в ходе выполнения заданий быстро утомлялись, поэтому делались часто перерывы и переключали внимание на другой вид деятельности. Один из детей проявил агрессию, внезапно начав раскидывать предметы и кричать. В результате обследования коммуникативной активности было выявлено, что речевое общение осуществляют двое детей. Два ребенка устанавливали контакт с помощью жестов, один использовал одиночные жесты, голосовые вокализы. Речь детей, способных к вербальному устному общению, насыщена отголосками, отпечатками речи.

С помощью методики диагностики форм общения по М. И. Лисиной нами изучалась форма общения детей старшего дошкольного возраста. Согласно диагнозу, у 2 детей дошкольного возраста не было интереса к общению, у 1 ребенка были ситуативно-личностные отношения, у 1 ребенка - ситуативно-деловые отношения. Анализируя задания на изучение взаимодействия детей с матерью, выявлено, что у 2 детей отмечается симбиотическая привязанность к матери. Они испытывают двойственные чувства к ней. У 1 дошкольника отмечается наличие глазного и тактильного контакта.

Исследование коммуникативного поведения в хороводной игре показало, что большинству детей трудно попасть в круг. Дети отказываются входить в круг даже со своей матерью. Отрицательно реагирует на незнакомые внешние звуки. У 1 ребенка отсутствует зрительный контакт. Наблюдается пренебрежение к сверстникам. 2 ребенка проявляют недифференцированные эмоциональные реакции. Отмечались трудности выполнения действий по

подражанию в контексте игры и восприятию речи заметно снижается реакция на говорящего.

На этапе формирующего эксперимента была проведена работа по формированию коммуникативных навыков детей с РАС. Программа занятий для каждого ребенка была построена с учетом его текущей формы общения и уровня развития коммуникативных навыков. Задачи программы: улучшить коммуникативные навыки детей; обеспечить переход от простых к сложным формам общения.

Опытно-экспериментальная работа на формирующем этапе эксперимента состояла из 3 блоков и проводилась в течение 6 месяцев. Занятия с детьми проводились в индивидуальной и групповой форме 1-2 раза в неделю. Дома родителям были даны рекомендации о том, как закреплять навыки, выработанные в группе.

Чтобы помочь дошкольникам овладеть богатством родного языка, а также для успешного развития их эмоциональной и ментальной сферы, следует уделить внимание развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности, которой в настоящее время педагог-дефектолог дошкольного образования уделяют мало внимания.. Сегодня одной из самых актуальных задач является необходимость показать красоту русского языка через устное народное творчество, которое выражается в народных играх, песнях, припевах, прозвищах, колядках, обрядах; формирование у детей интереса к детскому фольклору, обогащение детского словарного запаса. В работе мы широко используем малые формы фольклора с дошкольниками. Установлено, что ребенок чутко реагирует на детские стишки и песенки. Их роль в жизни ребенка трудно переоценить: когда ребенок слушает слова, детские стишки, их ритм, музыкальность, он хлопает в ладоши, топает, танцует, двигается в такт нашей речи, это забавляет, радует его, организует его поведение.

Коррекционная работа проходила в 2 этапа: 1) обучение родителей и педагогов налаживанию эмпатического взаимодействия с дошкольниками с РАС; 2) обучение детей позитивному коммуникативному поведению. Была

разработана программа «Фольклорные игры», направленная на развитие коммуникативных навыков у детей с РАС.

В задачи первого этапа входило развитие взаимодействия матери и ребенка с использованием традиционного воспитания, развитие коммуникативных способностей со сверстниками с включением хороводных игр. Система методов «Фольклорные игры» включает в себя гармоничное использование воспитательных, экологических и коррекционных свойств игрового фольклора. Начали коррекционную работу с развития слухового восприятия, слухового внимания; научения различать звуки предметов. Далее была сделана поправка на возможность использования невербальных компонентов общения. В задачи данного этапа входило следующее: развивать невербальные компоненты общения, выражая коммуникативные потребности, используя невербальные средства общения; расширить круг общения с окружающими, преодолеть апраксию и развить кинестетический контроль. Далее мы работали над развитием зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и развитием артикуляционной моторики. Во время развития сенсорно-перцептивной деятельности поставили следующие задачи: формировать сенсорный и тактильный гнозис; развивать восприятие цвета и пространственных особенностей плоских и трехмерных объектов; учить различать похожие цветовые тона и геометрические формы; формировать пространственное моделирование образов и конструктивную практику.

После формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, где использовались диагностические методики констатирующего эксперимента. В результате формирующего эксперимента коммуникативные навыки группы детей с РАС значительно улучшились. Дети смогли установить глазной контакт с педагогом-дефектологом. В процессе игры эти дети учились принимать предложенные роли и отыгрывать действия в рамках простого сюжета. Дети стали эмоционально адекватно реагировать на определенные ситуации, они положительно реагировали на ситуации общения и с трудом устанавливали отношения. В общении дети использовали слова, мимику,

жесты, язык тела. Все дети стали более уверенно чувствовать себя среди сверстников, проявлять инициативу. У 3 детей улучшилось понимание речи.

Результаты диагностики форм общения, по М.И. Лисиной, показали, что 1 ребенок начал проявлять интерес к явлениям окружающей действительности, стал обращать на себя внимание, взаимодействовать с партнером, поддерживать диалог и задавать вопросы. У детей наблюдалось стремление к деловым формам общения, ситуационно-деловое общение стало ведущей формой общения для детей.

Анализируя задания на изучение взаимодействия детей с матерью, мы выявили, что у 2 детей осталась симбиотическая привязанность к матери. У 1 дошкольника отмечается наличие глазного и тактильного контакта, что говорит об улучшении результатов.

Изучение коммуникативного поведения в хороводной игре на контрольном этапе эксперимента показало, что дети стали более активны в игре и доброжелательны. Они стали увереннее чувствовать себя в кругу сверстников, проявлять инициативу, радоваться успехам других. В общении некоторых детей стала использоваться речевая продукция, которую раньше они использовали только наедине с собой.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ранний детский аутизм - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению и социальному взаимодействию с окружающим миром. К числу препятствий на пути к успеху относятся трудности в развитии коммуникативных навыков, о чем свидетельствует слабое или полное отсутствие речевых и письменных навыков, избегание собеседника, невозможность продолжения разговора и его начала, напряженность при общении.

Дети, как правило, изолируют себя и ограничивают себя от реального мира, затем погружаются в различные переживания и теряют социальные и языковые навыки.

Все дети начали контактировать с педагогом-дефектологом, 2 человека, которые игнорировали общение или были пассивны до эксперимента, начали вовлекаться в эмоциональные игры, позволять себе играть с собой, эмоционально реагировать на общение, использовать альтернативные средства коммуникации, принимали помощь логопеда-дефектолога. Что касается типов общения, то у одного ребенка наблюдается переход от нестандартных типов общения (крик, агрессия) к стандартным вербальным типам.

Речевое развитие детей данной группы носит специфический характер, нарушения неравномерны и в каждом отдельном случае нарушены различные компоненты речи в структуре речевой деятельности, нарушено формирование всех форм общения от довербального и до вербального общения. Экспрессивная речь развивается с большим отставанием, многочисленные нарушения импрессивной речи.

Углубленное обследование детей выявило многочисленные поведенческие отклонения (двигательные стереотипы, состояния страха, выраженные коммуникативные нарушения). Поведение детей определяется случайными внешними воздействиями, а не логикой их взаимодействия с окружающими.

Для детей этой группы характерны специфические нарушения в эмоциональной сфере, проявляющиеся слабостью эмоциональных реакций и дефицитом развития произвольной регуляции (отсутствие или неустойчивость зрительного контакта, неадекватность немотивированных эмоциональных реакций-аффектов, вспышек агрессии и самоконтроля). Существует тенденция к стереотипным и ограниченным типам интересов в деятельности.

Нарушения в сфере речи, поведения и аффективной воли у аутичных детей сохраняют свою специфику даже в результате длительного обучения. Хотя в развитии каждого ребенка есть динамика, она все же, возможно, искажена. Импульс развития спорадический и очень медленный. Более успешными были дети 3-4 групп (по классификации О.С. Никольской).

Следовательно, дети с дисморфическими деформациями требуют более длительных коррекционных мероприятий, а сроки функционального восстановления предсказать невозможно. Развитие их нестабильно и неравномерно.

По завершению формирующего этапа исследования было отмечено значительное повышение уровня коммуникативной активности в общении со взрослым. Благодаря помощи педагога-дефектолога и во время контактов с ним были созданы условия для упражнения детей в общении со взрослым на более высоком уровне, то есть был подготовлен переход детей к более высоким формам общения. В результате формирующего эксперимента коммуникативные навыки группы детей с РАС значительно улучшились.

После проведения формирующего этапа исследования, мы снова обратились к классификации О.С. Никольской и выявили изменения в поведении детей. Повторное исследование коммуникативного поведения в хороводной игре показало, что дети стали более активны в игре и доброжелательны. Они стали увереннее чувствовать себя в кругу сверстников, проявлять инициативу, радоваться успехам других. В общении некоторых детей стала использоваться речевая продукция, которую раньше они использовали только наедине с собой. У 3 детей коммуникативное поведение осталось на том же уровне.

Таким образом, уровень коммуникативной активности у испытуемых детей повысился. Большинство из них стремятся к деловому общению, а ситуативное деловое общение стало для детей основным способом общения. После занятий формирующего эксперимента 3 детей показали способность к внеситуативному и когнитивному общению.