

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Глухой Ксении Витальевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Каждый человек в своей индивидуальности уникален и неповторим, но полноценной личностью он может стать, только находясь в обществе. Первый социальный опыт человек приобретает очень рано, еще в своем детстве. Ребенок, едва появившись на свет, уже вступает в контакт с окружающими людьми, и эти отношения со временем все более усложняются и преобразуются.

Развитие ребенка на ранних этапах развития обусловлено общением с близкими взрослыми - родителями. Затем круг общения ребенка планомерно расширяется - в его мире появляются все больше незнакомых людей. Способность ребенка к общению нельзя назвать врожденной, она проходит процесс формирования в процессе приобретения жизненного опыта, а также контактов с другими людьми. Ведущую роль в накоплении этого опыта играет взрослый, передающий ребенку свои знания и мудрость. Однако здесь очевиден тот факт, что ребенку недостаточно совершать контакт только со взрослыми; у него возникает, а затем все более усиливается желание к общению с другими детьми.

В период дошкольного детства (от 3 до 7 лет) ребенок получает основные уроки взаимодействия с другими людьми, в результате чего формируются его представления о себе и собственных возможностях. Неспособность ребенка организовать общение может спровоцировать личностные и поведенческие расстройства, способствовать появлению изоляции или чувства отверженности.

Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста изучали такие авторы, как О.Е. Грибова, М.И. Лисина, О. В. Мамонько, Т.А. Репина, А. Г. Самохвалова, А.Г. Рузская. Перечисленные ученые рассматривают понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» как синонимы. В их трудах заложена основная идея: развитие процесса общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. Для развития общения у дошкольников с

умственной отсталостью особое значение имеет овладение навыками самого общения.

Умственная отсталость – один из наиболее распространенных недостатков развития, который из медицинского диагноза перерастает в широкую социально-демографическую проблему.

В связи с принятием Международной Конвенции о правах ребенка, Стандартных правил по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН), Саламанской Декларации и Рамок действий по образованию лиц с особыми потребностями (ЮНЕСКО) эти дети законодательно получили право на инклюзивное обучение. Для данной категории детей постоянно разрабатываются инновационные образовательные программы с целью приспособления их к жизни и интеграции в социум. При этом необходимым условием эффективности их образования и развития является оптимальное взаимодействие с окружающими, что, в свою очередь, требует овладения детьми с умственной отсталостью коммуникативными навыками.

Изучением коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью в современной специальной психологии и коррекционной педагогике занимались И. П. Бучкина, Ю. С. Галлямова, А. И. Гаурилус, А. А. Байбородских, Е. Е. Дмитриева, Г. А. Карпова, Л. В. Кузнецова, Т. С. Никандрова, О. Н. Дианова и др. Нарушение общения, в свою очередь, усугубляет нарушение познавательной деятельности. Следовательно, возникает необходимость поиска эффективных путей изучения и формирования коммуникативных умений и навыков у дошкольников с умственной отсталостью. Этим и обусловлена актуальность данного исследования.

Объект исследования – коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования - процесс формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях ДОО.

Цель исследования – на основе теоретико-эмпирического исследования выявить особенности коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью, разработать и апробировать программу их формирования в условиях ДОО.

Предполагается, что для дошкольников с умственной отсталостью характерны следующие особенности коммуникации: несформированность умений пользоваться речью как средством общения, трудности установления и поддержания контакта, оперирования вербальными и невербальными средствами коммуникации. Реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы будет способствовать более эффективному формированию коммуникативных навыков у детей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Провести теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
3. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников с умственной отсталостью.
4. Определить направления работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью в условиях ДОО.
5. Провести экспериментальное исследование коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
6. Разработать программу формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
7. Проанализировать эффективность программы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.

Методологическая основа исследования. Исследование опирается на комплексный подход к коррекционно-развивающей работе (Т. А. Власова), представления о закономерностях психического развития детей с умственной

отсталостью (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, И.М. Соловьев, Г.Я. Трошин, И.П. Бучкина, Ю. С. Галлямова, А. И. Гаурилюс, А. А. Байбородских, и др.).

Для решения поставленной цели и задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические: изучение психолого–педагогической и специальной литературы по проблеме исследования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью;
- эмпирические: изучение документации, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы количественной и качественной обработки полученных результатов.

База исследования. Эксперимент проводился на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В эксперименте приняли участие 5 воспитанников дошкольного возраста с умственной отсталостью. По данным анамнеза, у детей, которые были отобраны для участия в эксперименте, наблюдается умственная отсталость легкой степени. По заключению узких окулиста и отоларинголога, все дети имеют сохранное зрение и слух.

Работа состоит из введения, двух глав заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обосновываются актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы исследования.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью» посвящена теоретическим аспектам изучения проблемы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью, изучено понятие коммуникации и коммуникативных навыков в современной науке, рассматривается процесс развития коммуникативных навыков в

дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью, определяются направления работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью в условиях ДОО.

Констатируется, что коммуникация (от англ. communicate — сообщать, передавать) – процесс передачи информации от одного человека к другому по разным каналам связи посредством общей системы знаков. Вербальная коммуникация это по своей сути целенаправленный процесс передачи информации при помощи языкового кода некоторого мысленного содержания. Следует отметить также и наличие невербальной коммуникации, которая, с одной стороны, дублирует и поддерживает вербальную коммуникацию, с другой — обеспечивает передачу психического содержания взаимодействия: образного, эмоционального, мотивационного.

В ходе психического развития у ребенка развивается общение, которое играет особую роль. Развитие психических процессов ребенка – это принцип присвоения детьми общественного и исторического опыта человечества в контексте реального общения с взрослыми – носителями этого опыта. Отрицательно сказывается дефицит общения в раннем возрасте на последующей судьбе личности. У личности может сформироваться агрессия, антиобщественные наклонности и душевная опустошенность.

Выделяют следующие параметры коммуникативной деятельности дошкольников:

- чувствительность социального характера, которая может проявляться в способности ребенка проводить восприятие воздействия сверстников, взрослых по общению и возможность проявления реакции на эти действия;

- коммуникативная инициатива, которая может проявиться в умении обращаться к сверстникам или взрослому согласно собственной инициативе, желая, чтобы они начали с ним общение;

- эмоциональное отношений, которое может сложиться по отдельности к каждому из говорящих, в зависимости от присутствующего опыта

взаимодействия с ним и может характеризовать степень расположения и оттенков содержания.

В ходе теоретического анализа исследуемой проблемы выявлено, что многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с умственной отсталостью. К детям с умственной отсталостью относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития, либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта

В дошкольной образовательной организации развитию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью должно уделяться особое внимание. Процесс общения играет наиболее важную роль в развитии психических процессов детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Поэтому при работе с такими детьми следует обращать особое внимание на развитие не только вербального, но и невербального общения.

Во второй главе «Экспериментальное изучение проблемы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью» описаны цель, задачи и методики экспериментального исследования, приведены результаты изучения возможностей формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.

Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью и возможностей их формирования в условиях ДОО.

Эксперимент проводился на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В эксперименте приняли участие 5 воспитанников дошкольного возраста с умственной отсталостью. По данным анамнеза, у детей, участвующих в эксперименте, констатируется умственная отсталость легкой степени. По заключению узких специалистов (окулиста и отоларинголога), все дети с сохранным зрением и слухом. Эти дети прошли психолого–медико–

педагогическую комиссию и являются детьми с нарушенным интеллектуальным развитием.

Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с умственной отсталостью проводилась с применением комплекса методик:

- 1) Методика «Метод наблюдения» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).
- 2) Методика «Метод наблюдения по схеме Л.Н. Галигузовой».
- 3) Методика «Картинки» (Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина).

Рассмотрим кратко результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.

В результате применения «Метода наблюдения» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова) по шкале «Инициативность в обращениях к сверстнику» наиболее низкие показатели у 4 детей. Взрослому приходилось помогать детям в обращении к сверстнику. По шкале «Способности к планированию совместной игры» низкие показатели у всех детей. Дети не умеют вести совместную игровую деятельность. 1 ребенок вообще не смог спланировать игру со сверстником. По шкале «Умение вести конструктивный диалог» низкие показатели у 3 детей. Взрослому приходилось помогать детям вступать в диалог, с помощью наводящих вопросов. 2 ребенка совсем отказались от вступления в диалог.

Согласно «Методу наблюдения по схеме Л.Н. Галигузовой» по шкале «Желание вступать в контакт» наиболее низкие показатели у 4 детей. По шкале «Умение организовать общение» низкие показатели у всех детей. Дети не умеют совсем организовывать общение. 1 ребенок отказался вступать в общение. По шкале «Знание норм и правил» низкие показатели у 3 детей взрослому приходилось помогать детям, задавая вопросы. 2 ребенка совсем отказались от вступления в диалог.

Далее было проведено исследование по методике «Картинки» (Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина), которое также показало, что дети дошкольного возраста с умственной отсталостью, в общении со сверстниками обладают низкой коммуникативной компетентностью, что предпочтительным решением

конфликтной ситуации, для дошкольников с умственной отсталостью, является – агрессия, она проявляется в ответах детей: побью, укушу, ударю, и так далее. Количество таких ответов составило – 9.

Уход от ситуации показали 6 ответов, в ответах этих детей превалировали такие высказывания как: спрячусь, убегу к маме, скажу сестре, этот показатель проявляется в недостаточно развитой коммуникативной компетентности, у детей с проблемами в развитии. Продуктивные решения - 3 ответа. Вербальное решение только 2 ответа.

Таким образом, наше исследование позволило установить, что у дошкольников с умственной отсталостью преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков. В связи с этим считаем необходимой целенаправленную работу по формированию коммуникативных навыков у таких детей в условиях ДОО.

На формирующем этапе эксперимента для повышения уровня развития коммуникативных навыков воспитанников с умственной отсталостью была составлена и реализована коррекционно-развивающая программа.

Цели программы: развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

- 1) развивать внимание и интерес к сверстнику;
- 2) снизить уровень конфликтности;
- 3) формировать умение входить в контакт и вступать в диалог.

Основной формой работы, в рамках которой осуществлялась работа по формированию коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, была коммуникативная игра.

В программе было определено три блока, которые обеспечивали решение поставленных задач:

Первый блок – ориентировочный (2 занятия). На данном этапе происходил процесс создания благоприятной ситуации, где дети должны были

чувствовать взаимопонимание, поддержку, желание со стороны взрослого помочь в решении проблем.

Второй блок – коррекционно-развивающий (8 занятий). Проводится коррекционная работа по формированию навыков коммуникации, нивелированию негативных качеств личности, а также обучение социально желаемым формам общения. Для данного типа занятий используются не только игра, но и другие методы коррекционной работы.

Третий блок – закрепляющий (2 занятия). В этом блоке происходит закрепление полученных навыков коммуникации в процессе совместных игр. На данном этапе применялись такие игровые технологии, которые отличаются разнообразием форм. Данные формы должны развивать такие умения у детей, как предотвращение конфликтных ситуаций.

После реализации программы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью был проведен контрольный этап эксперимента, где были использованы те же методики, что и на первом этапе. Контрольный эксперимент позволил оценить эффективность формирующего эксперимента.

Повторное проведение методик показало, что уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью экспериментальной группы, оказался значительно выше, чем был на констатирующем этапе эксперимента. Можно сделать вывод, о том, что разработанная программа способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников с умственной отсталостью.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению коммуникативных навыков и возможностей их развития у детей с умственной отсталостью.

Теоретический анализ обозначенной проблемы показал, что под коммуникацией понимают смысловой аспект социального взаимодействия. Коммуникативные навыки представляют собой выработку навыков общения, формирование умения выражать мнение, аргументировать его и отстаивать, уметь слушать.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми и сверстниками является одним из важнейших факторов развития ребенка. Общение должно выходить за рамки семьи, с друзьями и товарищами, присутствующими в жизни ребенка. В связи с этим необходимо эффективно развивать у детей коммуникативные навыки. Коммуникативное общение со сверстниками имеет много специфических черт, среди которых богатство и разнообразие коммуникативного поведения, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативного поведения. Социальные практики, которые они приобретают дома и в учебных заведениях, играют важную роль в развитии коммуникативной деятельности детей.

Для умственно отсталых детей характерны нарушение речевого развития, несформированность познавательных мотивов, незрелость в мотивационно-потребительской сфере, слабая выраженность, и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность мотивации к деятельности, недостаточная сформированность социальных потребностей, низкая степень произвольности действия, нарушение речи и логического мышления. Эти особенности поведения и развития умственно отсталых детей определяют качество, своеобразие процесса формирования коммуникативных навыков и необходимость их специальной организации.

Целью экспериментального исследования являлось изучение особенностей коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью и возможностей их формирования в условиях ДОО.

На констатирующем этапе эксперимента в результате применения комплекса методик выявлено, что у дошкольников с умственной отсталостью преобладает низкий уровень коммуникативных навыков.. Это свидетельствует о необходимости целенаправленного формирования коммуникативных навыков у таких детей.

Цель формирующего этапа эксперимента – составление и апробация программы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью. Целью программы выступало развитие

коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

- развивать внимание и интерес к сверстнику;
- снизить уровень конфликтности;
- формировать умение входить в контакт и вступать в диалог.

Основной организационной формой, в рамках которой осуществлялась работа по формированию коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, была игра.

Программа формирования коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью показал свою эффективность, а именно на контрольном этапе были получены более высокие результаты, чем на констатирующем этапе исследования. Дети научились проявлять активность в общении со сверстниками, в конфликтных ситуациях более конструктивно стали подходить к решению проблемы. Положительная динамика коммуникативных навыков у дошкольников с умственной отсталостью свидетельствует о том, что следует продолжать работу по развитию коммуникативных навыков у таких детей в условиях ДОО.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы способствовала более эффективному формированию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью. Данные полученные в ходе проведенного исследования могут использоваться дошкольными дефектологами при работе с детьми с умственной отсталостью.