

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дякиной Румии Дамировны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Одна из главных проблем, характеризующих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - это недостаток интереса для вовлечения в игровую деятельность. Игра детей с РАС с игрушками и другими объектами нецеленаправленна и часто бывает непонятной. Они в большинстве случаев демонстрируют отсутствие интереса во взаимодействии и игре с другими детьми. Некоторые дети с аутизмом могут некоторое время выполнять монотонные и повторяющиеся действия. Это создает большие трудности в том случае, когда другие пытаются вовлечь их в осмысленную игровую деятельность. Несмотря на это, ребенок с аутизмом может научиться играть и даже получать удовольствие, принимая участие в игровой деятельности с другими людьми. Игра может открыть новые пути развития для аутичных детей.

Развитие игровой деятельности тесно связано с развитием коммуникации. Дети с РАС не общаются, как другие дети. Они нуждаются в обучении стратегиям общения. Игра - наиболее эффективный путь для развития социального взаимодействия и коммуникации аутичных детей. Игровая деятельность включает взаимодействие между двумя и более людьми. Игру легче начинать, как взаимодействие между одним ребенком и одним взрослым, затем необходимо помочь 2-м детям установить контакт и взаимодействие между собой, и, наконец, с помощью игры объединить детей в группу таким образом, чтобы у них возникло ощущение связанности друг с другом. При этом роль взрослого в процессе игры должна постепенно уменьшаться. Идеальной может считаться модель, при которой ребенок сам способен спланировать и организовать игру с другими детьми.

Навыки игры часто считаются далеко не самыми приоритетными, и они регулярно оказываются в самом конце списка важных навыков, которым нужно учить ребенка с РАС, тем не менее, следует делать акцент на том, что нужно учить ребенка играть. Игровые навыки влияют на различные ситуации

обучения, и если ребенок не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со сверстниками. Это связано с тем, что большинство случаев коммуникации и социального взаимодействия между детьми связаны с игрой. Отсутствие навыков игры, соответствующих возрасту, может оказаться огромным социальным недостатком, а также может быть связано с трудностями в таких областях как умение делиться/договариваться, навыки самостоятельного досуга, умение делать что-то по очереди, правила хорошего тона и так далее. Маленькие дети учатся этим базовым концепциям благодаря сложным играм.

В отечественной литературе совместной игре с ребенком с РАС как способу формирования социально-коммуникативных навыков, уделено недостаточное внимание, в основном, в трудах известных ученых по данной проблематике вопроса даются конкретные практические и методические рекомендации (Ю. Эрц, А.В. Хаустов и др.). В работах Е. Янушко, М.М.Либлинг и др. делается акцент на значимости совместной игры, игровой терапии, как на одной из неотъемлемых компонентов в коррекционной работе с детьми с РАС.

По мнению М. М. Либлинг, игровая деятельность обладает возможностью эмоционального взаимодействия с другими людьми, осмысленным пониманием и принятием культурных форм сенсорного и эмоционального опыта ребенка, развитием способности к подражанию другим людям. Подражая поведению других людей, ребенок лучше усваивает новые формы социального поведения. Благодаря игровому подражанию и осмыслению сюжета игры прогрессирует речь ребенка.

Цель исследования – исследовать развитие игровой деятельности у старших дошкольников с РАС.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть феномен игровой деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности игровой деятельности старших дошкольников.

3. Изучить современные представления о РАС в дефектологии.
4. Рассмотреть особенности формирования игровой деятельности у детей с РАС.
5. Изучить особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с РАС;
6. Разработать программу развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с РАС

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 2 Росинка» г. Вольска Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В эксперименте принимали участие 6 детей с РАС 6-летнего возраста.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ документов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении описывается актуальность, цель, задачи исследования. Первая глава «Теоретические основы формирования игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра» посвящена теоретическим вопросам изучения особенностей развития игровой деятельности у старших дошкольников с РАС. В ней анализируется феномен игровой деятельности в науке и практике, рассматриваются особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте, приводится психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с РАС. Во второй главе «Эмпирическое изучение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» представлено эмпирическое исследование, описывается диагностика особенностей развития игровой деятельности у старших дошкольников с РАС, программа развития игровой деятельности у старших дошкольников с РАС, рассматриваются

результаты контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основы формирования игровой деятельности у старших дошкольников с РАС» посвящена теоретическим аспектам изучения особенности формирования игровой деятельности у старших дошкольников с РАС, изучен феномен игровой деятельности в науке и практике, приводятся особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС.

Игры как способ передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Естественно, что они с течением времени развивались, совершенствовались, трансформировались, приобретая различные качества и разные культурные смыслы.

Существенный вклад в разработку теории игровой деятельности внесли исследователи второй половины XX в. Н.П. Аникеева, Ю.П. Азаров, О.С.Газман, М.В. Кларин, С.А. Смирнов, Н.А. Терентьева, С.А.Шмаков, Д.Б.Эльконин и др. Они раскрыли сущность понятия игровой деятельности, определили структуру различных игр и их классификацию.

Е.И. Удальцова считает, что игра - это вид деятельности в условных ситуациях, которая направляется на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

А.А. Анисимова пишет, что игра – это такой вид деятельности в условиях возникающих ситуаций, который направлен на создание и усвоение социального опыта, в котором напрямую может складываться и улучшаться самоуправление поведением ребенка.

С.Л. Рубинштейном было отмечено, что у детей старшего дошкольного возраста игровая деятельность приобретает смысловой характер. Вместе с тем, дети начинают переходить от индивидуальной к коллективной игре, начинает расширяться и тематика детских игр, меняются правила, усложняются их

сюжетность. От бытовых игр дети переходят к играм, которые могут отражать труд взрослых и разнообразные общественные события и явления. Сюжеты игр становятся многоперсонажными, где одна из ролей связана непосредственно со всеми остальными. Последовательность сюжетных событий развёртывается через последовательное взаимодействие основного действующего лица с остальными.

Развивая игровую деятельность детей с РАС, можно преодолеть проблемы в сферах коммуникации и социального взаимодействия. Важно быть последовательными при развитии игровой деятельности и учитывать принципы управления игрой, тогда это приведет к высоким результатам. Необходимо помнить: когда ребенок играет, нужно остерегаться давления или требований, которые сдерживают его.

Во второй главе «Эмпирическое изучение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» проводилась экспериментальная работа, которая велась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 2 Росинка» г. Вольска Саратовской области.

На первом этапе экспериментального исследования проводился анализ игровой деятельности у старших дошкольников с РАС с помощью наблюдения. Для анализа игровой деятельности были выбраны несколько параметров: игровые интересы, интерес к игрушкам; характеристика игровых действий; содержание и сюжет ролевой игры; качественная характеристика при овладении ролью; использование предметов-заместителей; особенности речевых высказываний ребёнка; особенности поведения ребёнка в игровой ситуации, постановка игровых целей и задач.

В ходе экспериментального исследования были определены нарушения и специфические особенности игровых навыков у детей с РАС, проявляющиеся в рамках игровой деятельности. Наблюдения показали, что все дети с РАС проявили способность к манипулированию в свободной игровой ситуации с различными предметами: вертеть, крутить, бросать. В свободной игре

спонтанные комбинационные действия выполняли 4 из 6 детей. У 2 детей действия носили крайне стереотипный характер, а попытки взрослого изменить или разнообразить игру сопровождались вспышкой негативизма, агрессией или аутоагрессией у детей. 2 ребенка не испытывали никакого интереса к действиям и не пытались повторить их даже после наглядного показа.

Экспериментальное исследование продемонстрировало, что ни один из детей не способен без поддержки взрослого включиться в спонтанные ролевые игры. Только 1 ребенок с наиболее высоким уровнем сформированности когнитивных функций мог включиться в элементарные сюжетно-ролевые игры. Однако, даже в этом случае, у мальчика была значительная поддержка со стороны взрослого.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента была разработана программа развития игровой деятельности у старших дошкольников с РАС. В программу был включен комплекс игр.

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564); Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038); Устав МДОУ «Детский сад № 2 Росинка» г. Вольска Саратовской области № 12866А от 01.02.2016 г.

Цель программы - развитие игровых навыков детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Задачи программы: создать условия для развития игровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС; формировать игровые навыки у детей старшего дошкольного возраста с РАС; воспитывать любовь к игре.

В соответствии с ФГОС программа ДО АОП базируется на следующих принципах.

1. Общие принципы и подходы к формированию АОП.

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, работников дошкольного образовательного процесса и детей, проявление уважения к личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению ДО АОП, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП.

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов,

техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог: владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости); замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх; здороваться и прощаться, благодарить доступным способом; ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой

ситуации; сообщать о своих желаниях доступным способом; не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого; выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.); замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.).

Работая с аутичным ребенком, необходимо учитывать тот факт, что коррекционная работа является длительным процессом. Причем правильно организованная коррекционная работа в дальнейшем окажет существенное влияние на поведение ребенка, которое станет менее однообразным, стереотипным и более пластичным. Правильное развитие игровой деятельности повлечет за собой более глубокое понимание детьми с РАС социального мира, формируя у него при этом способность к восприятию различных аспектов социального взаимодействия.

В соответствии с тематическим планированием программы, направленной на развитие игровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС было проведено 12 занятий, на которых использовались игры и упражнения для развития игровых навыков у данной категории воспитанников с РАС.

На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент с целью проверки результативности программы развития игровой деятельности у старших дошкольников с РАС. Наблюдение за игровой деятельностью старших дошкольников с РАС на контрольном этапе эксперимента показало, что все дети, кроме 1 ребенка способны без поддержки взрослого включаться в спонтанные ролевые игры. Четыре ребенка стали

включаться в элементарные сюжетно-ролевые игры. Однако, во всех случаях требовалась значительная поддержка со стороны взрослого. Сопоставляя результаты исследования развития игровой деятельности у старших дошкольников с РАС на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, было установлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с РАС повысился уровень сформированности игровой деятельности.

Заключение. Одна из главных проблем, характеризующих детей с РАС - это недостаток интереса для вовлечения в игровую деятельность. Игра детей с РАС с игрушками и другими объектами нецеленаправленна и часто бывает непонятной.

В проделанной работе было проведено эмпирическое исследование особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС. В экспериментальную выборку вошли 6 воспитанников старшего дошкольного возраста с РАС.

В ходе проведения констатирующего этапа были установлены нарушения и специфические особенности игровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС, проявляющиеся в ходе наблюдения за игровой деятельностью. На констатирующем этапе дети старшего дошкольного возраста с РАС в большинстве случаев продемонстрировали отсутствие интереса во взаимодействии и игре с другими детьми.

Наблюдение показало, что 5 детей старшего дошкольного возраста с РАС проявили способность к манипулированию в свободной игровой ситуации с различными предметами: вертеть, крутить, бросать. По окончании констатирующего этапа дети распределились на следующие группы.

1 группа – (низкий уровень) – 2 ребенка были способны манипулировать с игровыми предметами; 3 ребенка смогли упорядочивать, комбинировать и выстраивать различные предметы в определенной последовательности без учета их функциональных свойства;

2 группа – (средний уровень) – 2 ребенка были способны использовать предметы по их функциональному назначению, а также с помощью взрослого

вступать в символическую игру: заменять один предмет другим, наделяя его несуществующими свойствами;

3 группа – (высокий уровень) – 1 ребенок показал способность представлять в воображении какой-либо предмет, отсутствующий в реальном окружении, и использовать пантомиму для изображения действий с ним; дети, способные исполнять определенную роль в процессе простых сюжетно-ролевых игр.

Далее на следующем этапе нами была предложена коррекционно – развивающая программа для развития игровых навыков у детей с РАС. По окончании коррекционной работы был проведен контрольный этап экспериментального исследования. 4 ребенка дошкольного возраста с РАС стали проявлять способность представлять в воображении какой-либо предмет, отсутствующий в реальном окружении, и использовать пантомиму для изображения действий с ним. Дети стали исполнять определенную роль в процессе простых сюжетно-ролевых игр. Была отмечена положительная динамика игровых навыков у старших дошкольников с РАС. Дети старшего дошкольного возраста с РАС на контрольном этапе эксперимента показали средний и высокий уровень развития навыков игры.