

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специального (дефектологического) образования,
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ивановой Марины Алексеевны

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
докт. социол. наук _____ Ю.В. Селиванова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка, в процессе которого происходит приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых контактов с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Умственное развитие дошкольников происходит стремительно. В течение первых 6-7 лет жизни ребенок осваивает все основные виды человеческой деятельности, учится общаться, общается со сверстниками и взрослыми. У него развиваются когнитивные функции: улучшается произвольное внимание, развиваются различные формы памяти, постепенно приобретает словесно-логическое мышление.

Важной особенностью умственного развития дошкольников является то, что приобретаемые ими знания, действия и навыки важны для их дальнейшего развития, в том числе для успешного обучения.

Формирование готовности к обучению - важная часть всей работы с дошкольниками по развитию их физических, умственных, нравственных и эстетических способностей.

Следует отметить, что уровень подготовки к обучению детей в одном дошкольном учреждении неодинаков. В системе выделяются категории детей с недостаточным уровнем так называемой школьной зрелости, поскольку существует множество вариаций показателей психологической подготовленности дошкольников на начальных этапах обучения. Очень часто среди таких детей встречаются дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) это одна из наиболее распространенных форм заболеваний психических процессов. ЗПР - это особый тип психического развития у детей, который характеризуется наследственными, социальными, экологическими и психологическими факторами, которые определяют индивидуальные умственные и психиатрические двигательные функции или психическую незрелость в целом.

Вопрос о готовности к учебе вообще актуален для науки психологии, особенно специальной психологии.

Цель исследования – выявить особенности и обосновать условия, обеспечивающие эффективную подготовку детей дошкольного возраста с ЗПР к школьному обучению.

Задачи исследования.

- 1) Дать определение понятию задержка психического развития.
- 2) Определить структуру, критерии психологической готовности детей к обучению в школе.
- 3) Определить условия эффективной подготовки к школе дошкольников с ЗПР.
- 4) Провести экспериментальное исследование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития и нормальным психическим развитием.
- 5) Организовать и апробировать программу для повышения уровня готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития и нормальным психическим развитием.
- 6) Сформулировать выводы.

Методы исследования теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение опыта теоретического и практического исследования проблемы, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ документов.

Экспериментальная база.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад комбинированного вида №246» Заводского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка: 20 детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и 20 детей с нормальным психическим развитием дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами

ДОУ для построения эффективного взаимодействия и подготовке к школе дошкольников с задержкой психического развития.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, цель, задачи исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку.

Первая глава посвящена теоретическому изучению проблемы психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития. Здесь приводится изучение феномена понятия «задержка психического развития» в науке и практике, описывается структура и критерии психологической готовности детей к школьному обучению, определяются основные условия формирования психологической готовности детей с задержкой психического развития к школе.

Во второй главе проводится цель, задачи, организация и содержание эмпирического исследования психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития, а также анализ результатов исследования и их интерпретацию. На основании полученных данных создается программа по развитию психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития, описываются результаты контрольного эксперимента.

В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы, по результатам диагностики психологической готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретическое исследование психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития» посвящена теоретическому исследованию изучения психологической готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития, изучается феномен понятия «задержка психического развития» в

науке и практике, описывается структура и критерии психологической готовности детей к школьному обучению, определяются основные условия формирования психологической готовности детей с задержкой психического развития к школе.

Термин «задержка психического развития» относится к синдрому временной задержки психического развития в целом или его независимых функций, а также к медленному осознанию характеристик организма, кодируемых генотипом. Этот термин также относится к детям с минимальным органическим поражением или дисфункцией центральной нервной системы, а также к детям с длительным социальным дефицитом.

В практической психологии появление ЗПР часто связывают с негативным влиянием школы и учителей и вводят понятие психологической запущенности. Основным фактором психической травмы является сама система образования (Дубровина И.В.). В такой ситуации, рассматривая личность учащегося как объект изучения, могут осуществляться различные формы дидактогенеза.

В рамках изучения проблемы психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе будем понимать необходимый и достаточный уровень умственного развития ребенка в контексте освоения школьной образовательной программы. Важнейшим результатом психологического развития дошкольников является психологическая готовность к школе.

Практика обучения и воспитания детей с ЗПР вселяет надежду на положительное предположение об интеграции учебной программы средней школы с соответствующей психологической, педагогической и методической организацией образовательного процесса.

В связи с этим важно дифференцировать условия обучения этих детей. Грамотная оценка уровня психологической готовности ребенка к школе позволяет профессионалам предложить наиболее оптимальные условия для его

обучения (традиционная или коррекционно-развивающая система обучения), а также разработать программу психологической поддержки.

Исследование психологической готовности детей с ЗПР к обучению в начальной школе проходило на базе «Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 246 Заводского района города Саратова». Объектами исследования являются дети дошкольного возраста, воспитанники подготовительной группы. Всего в исследовании приняло участие 40 испытуемых: из них 17 девочек и 23 мальчика. Было сформировано две группы: экспериментальная – группа детей дошкольного возраста с ЗПР и контрольная группа детей с нормативным развитием. В экспериментальную группу вошли дети в количестве 20 человек, из которых 12 мальчиков и 8 девочек. В контрольную группу вошли дети с развитием в норме в количестве 20 человек, из них 11 мальчиков и 9 девочек.

Для исследования психологической готовности нами были использованы следующие методики:

1) Методика: «Четвертый лишний». Автор методики: Макеева Т.Г.

Цель: определение способностей дошкольников к обобщению, умение дифференцировать, существенные и несущественные признаки предметов.

2) Методика: «Выложи в ряд». Автор методики: Гуткина Н.И.

Цель: установление закономерности расположения фигур в ряду.

3) Методика «Последовательность картинок». Автор методики: Гуткина Н.И.

Цель: изучить особенности установления причинно-следственных связей и отношений между субъектами и событиями.

4) Методика: «Вопросы». Автор методики: Макеева Т.Г.

Цель методики: изучение уровня понятийного мышления.

5) Методика: «10 слов». Автор методики: Смирнова Л.

Цель методики: определить уровень развития слуховой кратковременной памяти.

6) Методика «Найди различия». Автор методики: Поливанова К.Н.

Цель методики: определение объема внимания.

7) Методика «Исследование речи». Автор методики: Мамайчук И.И.

Цель методики: изучение уровня речевого развития по трем показателям:

- формирование словарного запаса в соответствии с возрастом;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

8) Методика «Соедини точки». Автор методики: Матасов Ю.Т.

Цель методики: изучение развития мелкой моторики кисти, наличия-отсутствия тремора, плавности-прерывности линий.

9) Методика «Домик». Автор методики: Гуткина Н.Н..

Цель методики: определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки.

10) Методика «Мотивационная готовность к школе». Автор методики: Венгер А.Л.

Цель методики: диагностировать внутреннюю позицию дошкольника.

Все выбранные методики способствуют качественному исследованию психологической готовности дошкольников с ЗПР к обучению в школе.

По всем методикам был определен общий уровень готовности к школьному обучению. У всех дошкольников с задержкой психического развития снижен уровень психологической готовности к обучению.

Лишь 20% детей с ЗПР имеют средний уровень психологической готовности к школе. Дети дошкольного возраста в этой группе продемонстрировали высокий уровень познавательного интереса, мотивации к обучению и произвольной координации (картинки копируются с небольшими дефектами). Дети смогли понять смысл изображенного на картинке текста и установить частичные причинно-следственные связи, но уровень речевого развития был низким.

80% детей с ЗПР имеют низкий уровень психологической и мотивационной готовности к учебному процессу. Познавательная деятельность

у детей с ЗПР характеризуется следующими характеристиками: неустойчивое внимание, низкая скорость познавательной деятельности; Из-за ограниченного объема памяти способность к запоминанию невысока и возникают репродуктивные ошибки. Для этой группы детей преобладание игровой мотивации не приводит к положительной внутренней позиции по отношению к школе, и они допускают грубые ошибки при копировании выборки.

Для дошкольников нет предпосылок для логического мышления, соответствующего возрастным возможностям детей с ЗПР: словесные варианты задания затрудняют сравнение объектов по несущественным симптомам. У всех детей низкие речевые навыки. В готовности к школе прослеживаются внешние и игровые факторы.

На формирующем этапе эксперимента нами было предложено, что процесс готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития будет эффективен при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организация работы с детьми, направленной на формирование у них умения осуществлять перенос практического опыта в наглядно-образный план, устанавливать связи, классифицировать и обобщать;
- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями моделирования, выстраивания целостных сюжетов в наглядном и словесном плане;
- формирование умения мысленного оперирования образами, соотношения между словом и образом.

Была организована и апробирована программа на развитие формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников с ЗПР.

Цели программы: организовать процесс готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Развитие высших психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

На завершающем был проведен контрольный этап эксперимента, где были использованы те же методики, что и на первом этапе. Контрольный эксперимент позволил оценить эффективность формирующего эксперимента.

Повторное проведение методик выявило, что уровень психологической готовности дошкольников с ЗПР к школе, оказался значительно выше, чем был на констатирующем этапе эксперимента. Можно сделать вывод, о том, что разработанная программа способствует развитию психологической готовности дошкольников с ЗПР к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помощь детям с ЗПР стала актуальной в последние годы. По данным Минобразования РФ, более 60 % детей, поступающих в 1-й класс, находятся в группе риска школьной, соматической и психофизиологической адаптации, при этом около 35 % из них имеют те или иные нарушения нервной системы даже в раннем возрасте. Среди этих детей особое место занимают дети с ЗПР, число которых имеет тенденцию к увеличению из года в год.

Неотъемлемой частью коррекционного воспитания детей с ЗПР является нормализация их деятельности, особенно обучения с хаотичным, малоподвижным и неэффективным характером. Было обнаружено, что дети дошкольного возраста из этой категории планируют и контролируют свою деятельность, а не руководствуются своими целями и часто «прыгают» от одного к другому, не завершив того, что они начали. устное обучение, то есть

основной инструмент учебного пособия, используемый учителем для объяснения учебных материалов.

Результаты нашего исследования показывают, что существует значительная разница между уровнем психологической готовности дошкольников с психическими отклонениями и детей с психическими отклонениями к посещению школы. У детей дошкольного возраста есть общая психологическая готовность научиться справляться с ЗПР, плохая когнитивная стабильность, низкий уровень устного и вербального мышления и плохая координация речи. Недостаточная психологическая готовность детей с ЗПР к посещению школы тесно связана с общим ухудшением их физического состояния, что приводит к снижению трудоспособности, утомляемости и легкому отвлечению внимания. У детей ухудшаются разговорные навыки: их высказывания часто небольшие, с множеством повторов и перерывов; Часто допускается неправильное использование слов и фраз, а в речи преобладают короткие, неполные или необычные предложения.

Дошкольное образование для детей с ЗПР сложно решить в дошкольном учреждении, но его важность невозможно переоценить. Изучение психологической готовности дошкольников может помочь вам спланировать корректирующие действия.

Данные диагностики детского сада показывают, что многие дети психологически не готовы к школе. Это связано с тем, что школьники были переполнены собственными чувствами до того, как они вступили в тесный контакт со своими родителями, и для них авторитетные мнения относятся только к родителям. Дошкольники считают, что только родители могут оценивать их действия, поэтому вторжение в частный сектор других взрослых (учителей, психологов) может оказать на них негативное влияние: страх, гнев, сопротивление, страх, депрессия. Дети глубоко обеспокоены тем, что на смену свободе дошкольников скоро придут новые правила и требования. Они беспокоятся о выборе образовательных занятий во время уроков, в том числе игр.

После проведения формирующего этапа, все показатели психологической готовности детей к школе намного улучшились, что говорит об эффективности проделанной работы.