

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К
ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Каманиной Ангелины Владимировны

Научный руководитель _____ Е.С. Пяткина
канд. мед. наук

Зав. кафедрой _____ Е. С. Пяткина
канд. мед. наук

Саратов, 2023

Введение. Проблема готовности к обучению в школе не является новой для науки и практики дошкольного образования. Однако ее актуальность возрастает в свете научных данных об особенностях психофизиологического развития современных дошкольников, сложившихся под влиянием изменений, происходящих в современном мире. Подготовка к школе является важным фактором адаптации к ней и успеваемости.

Важная составляющая психологической готовности к школе – интеллектуальная готовность (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, М.Ю. Гуткина, Н.В. Нижегородцева, Н.И. Стожарова, В.Е. Судакова, В.Д. Шадриков и др.). Актуальность вопроса об интеллектуальной готовности детей к школе обусловлена прежде всего тем, что на практике существует связь между уровнем психического развития детей и их успеваемостью в школе. В исследовании И. Д. Сотниковой показано, что первоклассники, успешно адаптировавшиеся к школе, имеют более высокие и показатели кратковременной памяти, внимания, более высокий уровень сформированности психических функций, хорошую успеваемость по школьной программе.

Любой дефицит интеллектуального развития, в том числе нарушение слуха, затрудняет решение одной из важнейших задач в дошкольном воспитании и образовании детей - подготовку ребенка к систематическому обучению. Закономерности психического развития, а также дошкольного образования детей с нарушениями слуха изучали Р.М. Боскис, Л.В. Занков, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Н.Г. Морозова, М.М. Нудельман, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф и др.

Низкий уровень развития речи, наблюдаемый у слабослышащих детей, приводит к слабой интеллектуальной готовности к обучению, к стойким и выраженным трудностям в усвоении учебного материала. В то же время вопросы интеллектуальной готовности к обучению слабослышащих детей остаются слабо отраженными в психолого-педагогической литературе. Это выявляет разрыв между важностью вопросов интеллектуальной готовности к

школе и фактической их недоразвитостью у слабослышащих детей. Это различие определяет теоретическую и практическую значимость и актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования – психологическая готовность детей с нарушениями слуха к школе.

Предмет исследования – интеллектуальная готовность к школе дошкольников с нарушениями слуха.

Цель исследования: изучение и формирование интеллектуального компонента готовности к школьному обучению у детей с нарушениями слуха.

Предполагается, что у старших дошкольников с нарушениями слуха преобладают низкие и средние показатели интеллектуальной готовности к школе. Для них характерны трудности ориентации на образец, снижение способности к обучению, недостатки словесно-логического мышления, низкие речевые возможности. Организация и реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы будет способствовать повышению уровня интеллектуальной готовности таких детей к школе.

Задачи исследования:

1. На основании анализа литературы определить понятие и виды психологической готовности к школе.
2. Определить специфику интеллектуальной готовности к школе.
3. Представить психолого- педагогическую характеристику детей с нарушением слуха.
4. Определить направления работы по формированию готовности к школе в ДОО.
5. Организовать и реализовать экспериментальное исследование по диагностике и формированию интеллектуальной готовности к школе у дошкольников с нарушениями слуха.

Теоретическая основа исследования: труды Л.С. Выготского, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, А.Л. Венгер, В. В. Холмовской и др. в области

психологической готовности к школе, а также труды Р.М. Боскис, И.М. Гилевич, К.Г. Коровина, Н.М. Назаровой и др., которые изучали особенности развития и образования детей с нарушениями слуха.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы и методики: тестирование, беседа, наблюдение.
3. Методы количественного и качественного анализа данных.

Для проведения исследования мы использовали следующие методики:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека.
2. «Способность к обучению в школе» Г. Витцлака.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №158» г. Саратов.

В исследовании приняли участие 10 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (тугоухость 1 степени). Возраст детей 6-7 лет.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности использования результатов экспериментального исследования интеллектуальной готовности к школе у дошкольников с нарушениями слуха в практике работы дошкольного образования.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена её целью и задачами, и состоит из введения, двух глав, включающих семь параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы интеллектуальной готовности детей с нарушениями слуха к школе» рассматриваются теоретические аспекты проблемы интеллектуальной готовности детей с нарушениями слуха в современной науке. Выявлено, что психологическая готовность к школе - это необходимый и достаточный для освоения школьной программы уровень

психического развития детей. Она характеризуется достижениями ребенка на уровне интеллекта, волевого и личностного развития, что создает основу для активного участия ребенка в учебной деятельности и осознанного усвоения учебного материала. Психологическая готовность к школе характеризуется следующими показателями:

1. Готовность психических процессов.
2. Эмоционально-мотивационная готовность.
3. Наличие произвольности волевого поведения.
4. Формирование общения как фактор развития других показателей готовности к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность к школе означает, что будущие учащиеся готовы к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности дети должны научиться устанавливать причинно-следственные связи между вещами и явлениями, разрешать противоречия. Важное значение имеет также достаточный уровень развития внимания, памяти, речи у ребенка.

Старший дошкольный возраст - период всестороннего развития и формирования личности ребенка. В этот период активно развиваются высшие психические функции: наглядно-образное и логическое мышление, формируется словарный запас. Все психические процессы становятся произвольными. Эти особенности в дальнейшем обеспечивают интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе.

Трудности формирования интеллектуальной готовности к школе могут проявляться в работе с детьми с нарушениями слуха. Основными характеристиками психического развития слабослышащих детей являются: отставание психофизиологического развития от нормальных сверстников на 1-3 года; меньшая двигательная активность; замедление выполнения отдельных действий и скорости общей двигательной активности; нарушения направленной координации; трудности с переключением внимания;

замедленное усвоение информации; трудности в общении со сверстниками и другими людьми. Поэтому уровень психологической готовности таких детей к школе может быть недостаточным.

Эффективному развитию психических функций в дошкольном возрасте способствует дидактическая игра. Исследования показали, что дидактическая игра - эффективное средство подготовки ребенка к школе, формирования его речи, воображения, суждений, умозаключений. Наряду с обучающими играми в качестве средства формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе используются обучающие упражнения. Они помогают расширить представления, закрепить и применить знания, полученные на занятиях и в непосредственном опыте детей.

Также особое внимание в процессе формирования интеллектуальной готовности дошкольников с нарушениями слуха к школе следует уделить сотрудничеству с их родителями.

Во второй главе «Диагностика и формирование интеллектуальной готовности детей с нарушениями слуха к школе» представлены результаты экспериментального исследования. Для диагностики интеллектуальной готовности у детей с нарушениями слуха был сформирован комплекс методик. Выбранные методики наиболее полно характеризуют проблемы интеллектуальной готовности у детей с нарушениями слуха. Кратко представим полученные результаты по каждой методике.

Применение методики «Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека» показало, что в группе детей с нарушениями слуха у 2 детей из 10 выявлен высокий уровень школьной зрелости, у 4 детей – средний уровень и у 4 детей – выявлен низкий уровень школьной зрелости. По результатам методики «Способность к обучению в школе» Г. Витцлака изучение уровня развития способности к обучению (обучаемости) показало, что 1 ребенок - имеет высокий уровень, 5 детей - средний уровень и 4 ребенка - низкий уровень. Исследование уровня развития мышления показало, что из 10 детей: 1 ребенок - имеет высокий уровень, 5 детей -

средний уровень и 4 ребенка - низкий уровень. Исследование уровня развития речи показало, что из 10 детей: 6 детей имеют средний уровень и 4 детей - низкий уровень.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что у детей с нарушениями слуха преимущественно выявлен средний с тенденцией к низкому уровню интеллектуальной готовности к школе. Для них характерны трудности ориентации на образец, снижение способности к обучению, недостатки словесно-логического мышления, низкие речевые возможности.

Это обуславливает необходимость организации целенаправленной системной работы по формированию интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха.

Формирующий этап исследования включал разработку программы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха и ее апробацию.

Целью данной программы является формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Основными задачами являлись:

- Повышение уровня школьной зрелости .
- Повышение уровня обучаемости.
- Развитие мышления
- Повышение уровня речи.

Программа представляет собой систему игр и игровых упражнений, направленных на формирование интеллектуальной готовности к школе. Программа рассчитана на 10 занятий, в том числе с отступлением от последовательности, чтобы больше сосредоточиться на динамике, происходящей в психическом развитии ребенка.

Каждое занятие состоит из вводной части: церемонии приветствия; отражения своего настроения в начале занятия; основной части: игрового упражнения, ориентированного на развитие школьно-значимой функции;

заключительной части: отражения своего настроения в конце занятия; церемонии прощания. Каждое занятие длится 20-30 минут.

После реализации программы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха был проведен контрольный эксперимент.

Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека показал, что из 10 детей на контрольном этапе 6 детей - имеют высокий уровень, 4 ребенка - средний уровень интеллектуальной готовности к школе. В частности, по заданию «Рисунок мужской фигуры» результаты оказались следующими: 5 детей продемонстрировали высокий уровень выполнения задания, 5 детей – средний; «Копирование слов» - 3 детей – высокий, 7 детей – средний; «Срисовывание группы точек – 6 детей показали высокий уровень, 4 ребенка – средний.

По результатам методики «Способность к обучению в школе» Г. Витцлака изучение уровня развития способности к обучению (обучаемости) показало, что из 10 детей: 6 детей - имеют высокий уровень, 4 ребенка - средний уровень. Исследование уровня развития мышления показало следующие результаты: из 10 детей: 4 ребенка – имеют высокий уровень, 6 детей – средний уровень развития. Исследование уровня развития речи показало следующие результаты: все дети показали средний уровень школьной зрелости.

Таким образом, результаты повторной диагностики детей с нарушением слуха показали улучшение показателей интеллектуальной готовности, что доказывает эффективность предложенной Программы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха.

Заключение. На начальном этапе нашей исследовательской работы нами были выдвинуты следующие задачи:

1. На основании анализа литературы определить понятие и виды психологической готовности к школе.

2. Определить специфику интеллектуальной готовности к школе
3. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха
4. Определить направления работы по формированию готовности к школе в ДОО
5. Организовать и реализовать экспериментальное исследование по диагностике и формированию интеллектуальной готовности к школе у дошкольников с нарушением слуха

В ходе решения первой задачи, мы выявили, что психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития детей при освоении школьной программы в условиях группового обучения. Она характеризуется достижением ребенком достаточного уровня интеллектуального, волевого, личностного развития, что создает основу для его активного вхождения в условия обучения и осознанного усвоения учебного материала.

Психологическая готовность к школе характеризуется следующими показателями: готовность психических процессов, эмоционально-мотивационная готовность, наличие произвольности волевого поведения; формирование общения как фактор развития других показателей готовности к школьному обучению.

Вторая задача позволила определить специфику интеллектуальной готовности к школе.

Старший дошкольный возраст - период всестороннего развития и формирования личности ребенка. Этот период относится ко времени конкретных операций, при котором главной становится целенаправленная познавательная деятельность. Активно развиваются высшие психические функции: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, формируется словарный запас. Эти особенности в дальнейшем обеспечивают интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе.

Третья задача позволила определить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха. Для таких детей характерно замедление темпа психического развития, в том числе познавательной сферы, снижение двигательной активности, нарушения направленной координации, трудности с переключением внимания; память основана на визуальных образах, замедленное усвоение информации; трудности в общении со сверстниками и другими людьми и т.д. Учитывая данные особенности, можно предположить, что уровень психологической, в частности, интеллектуальной, готовности таких детей у школе может быть недостаточным.

Четвертая задача позволила определить направления работы по формированию готовности к школе в ДОО. Для формирования интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха необходимо использовать достаточно сложные и разнообразные дидактические игры и упражнения, расширять кругозор, развивать мыслительные операции в семье и детском саду.

Для решения пятой задачи мы провели опытно-экспериментальную работу по диагностике и формированию интеллектуальной готовности к школе у дошкольников с нарушением слуха. Нами были использованы следующие методики : Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна - Я. Йирасека и «Способность к обучению в школе» Г. Витцлака. По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что степень умственной зрелости ребенка для определения возможности поступления в школу, уровень развития способности к обучению (обучаемости), уровень развития мышления и развития речи находятся преимущественно на среднем и низком уровне.

Далее нами была разработана программа формирования интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха, включающая такие задачи, как повышение уровня школьной зрелости; повышение уровня обучаемости; развитие мышления, развитие речи.

На контрольном этапе исследования была проанализирована эффективность выполненной работы. Результаты повторной диагностики детей с нарушением слуха показали улучшение показателей интеллектуальной готовности, что доказывает эффективность предложенной Программы формирования интеллектуальной готовности к школе у детей с нарушениями слуха.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая на основании исследования, подтвердилась.

Полученные в ходе исследования данные о специфике интеллектуальной готовности к школе детей с нарушениями слуха, а также разработанная программа ее формирования могут быть использованы в работе с данной категорией дошкольников.