

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мещанкиной Юлии Александровны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

доктор фил. наук, доцент

_____ В. П. Крючков

Саратов 2023

Введение. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум дошкольников с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что одним из наиболее сильных стрессов для семьи является рождение ребенка с ОВЗ. Дети с ОВЗ крайне зависимы от своей семьи, имеют крайне низкий уровень социальной свободы и значимости, а также существенно ограничены в общественном взаимодействии. Воспитание ребенка с ОВЗ зачастую может стать существенной психологической и финансовой проблемой для родителей. При этом семья ребенка с ОВЗ оказывается в крайне тяжелом положении: родители могут впасть в отчаяние, испытывать чувство вины или боли. Все это обуславливает необходимость в комплексной психолого-педагогической помощи и поддержке.

Цель исследования – разработать систему работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ и выработать практические рекомендации для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**, а именно:

- рассмотреть семью ребёнка с ОВЗ как объект психолого-педагогических исследований;
- проанализировать понятие и сущность системы психолого-педагогического сопровождения и ее ключевых элементов;
- провести анализ имеющихся программ и моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с

ОВЗ;

- организовать педагогический эксперимент по оценке психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и выбрать методы исследования;

- выработать рекомендации для родителей и специалистов службы системы психолого-педагогической помощи по организации развивающей среды для ребенка с ОВЗ.

В исследовании были использованы следующие **методы**:

- анализ научной литературы по данной, проблеме,
- наблюдение,
- педагогический эксперимент;
- анкетирование и тестирование.

Методики исследования: методика «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана, «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)», авторы А.Я. Варга, В.В. Столин.

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что оно дает углубленное и целостное представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ и их семей. Разработанная в данном исследовании системная модель управления данным процессом определяет перспективные направления исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование могут использовать в своей работе педагоги, специалисты по социальной работе и родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ.

Структура работы состоит из введения, двух глав, содержащих по 4 параграфа, заключения и списка использованных источников. Также в работе имеются приложения.

Во введении определяется актуальность и научная новизна выбранной

темы исследования, определяются цель и задачи исследования.

В первой главе отражены теоретические аспекты исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Также в данной главе рассматривается семья ребёнка с ОВЗ, как объект психолого-педагогических исследований, дается понимание психолого-педагогического сопровождения, определяются понятия и основные задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения, дается их характеристика, происходит обзор существующих моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей дошкольников с ОВЗ, а также проводится анализ имеющихся программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ.

Во второй главе разрабатывается система работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, происходит организация педагогического эксперимента и апробация методов исследования. Также во второй главе анализируется содержание системы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, рассматриваются модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными вариантами ОВЗ и даются рекомендации для родителей и специалистов службы системы психолого-педагогической помощи по организации развивающей среды для ребенка с ОВЗ.

В заключении подводятся итоги проделанной работы и делаются выводы. Список использованных источников содержит перечень работ исследователей из 43 наименований.

В первом параграфе первой главы рассматривается семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как объект психолого-педагогических исследований. При рождении особенного ребенка в семье возникает потребность в перестройке привычного ритма жизни и помощи в

понимании новой возникшей для нее ситуации. Именно эти задачи и решает система мер по организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. При этом следует понимать, что недостаточно учитывать лишь внутрисемейные проблемы или возможности для организации корректного психолого-педагогического сопровождения. Это обусловлено тем, что дети с ОВЗ не живут в полной изоляции и их семьи также непосредственно контактируют с окружающим миром и обществом. Главная цель психолого-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ОВЗ – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющийся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса.

Во втором параграфе первой главы рассматривается понятие психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная работа, которая помогает ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания. Это также предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса.

Третий параграф рассказывает о существующих моделях психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Три ключевые модели выделяет в своих работах В.С. Глевицкая:

- Индивидуальная модель. В рамках данной модели акцент делается на индивидуальном психолого-педагогическом взаимодействии с каждой семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

- Типовая модель. В рамках данной модели ключевой задачей является организация психокоррекционного воздействия на детей с ОВЗ посредством применения таких психолого-педагогических методов, как тренировки направленные на развитие навыков психорегуляции, семейная терапия и психотерапия. Отличительной особенностью является то, что в рамках данной модели фокус психолого-педагогического воздействия смещен на ребенка с ОВЗ, а не на его родителей.

- Общая модель. В рамках данной модели семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ воспринимается как целостная система. Индивидуальный подход отсутствует и все мероприятия в равной степени направлены на всех членов семьи.

Пять моделей психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в своих работах предлагает С. Лебедева.

- Психологическая модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ нацелена на корректировку существующих внутри семьи психологических проблем. Все члены семьи в рамках данной модели являются равными субъектами, на которые нацелено психологическое воздействие.

- Что касается социальной модели, то она направлена на коррекцию социального статуса семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и помощь в интеграции семьи в общество и ее социализации. Основной задачей данной модели является налаживание контакта указанной категории семей с семьями, воспитывающими детей без отклонений в развитии и ограничений здоровья.

- Педагогическая модель предусматривает активное применение психологами и педагогами всех доступных им психолого-педагогических инструментов для обеспечения надлежащего уровня развития и образования для детей с ОВЗ.

- Медицинская модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Основу данной модели составляет

медицинская реабилитация детей с ОВЗ и поддержание психологического климата в семье на весь период проведения коррекционных мероприятий. Зачастую реабилитация происходит в медицинских учреждениях.

Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В рамках данной модели сочетаются элементы всех предложенных С. Лебедевой выше моделей психолого-педагогического воздействия.

Также следует рассмотреть еще одну модель психолого-педагогического комплексного сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, предложенную Л.В. Годовниковой.

Одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами психолого-педагогического сопровождения, работающими с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ является осуществление психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как дома так и в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, в настоящее время в России отсутствует единая модель психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, нет даже единой классификации таких моделей. Более того, поскольку процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является весьма дорогостоящим – возникают трудности полноценного сопровождения на практике.

В четвертом параграфе первой главы проводится анализ имеющихся программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Обзор литературных источников показал, что на сегодняшний день присутствует огромное количество программ по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с ОВЗ, однако почти все они носят локальный характер и являются индивидуальными. При этом в ряде программ практически не затрагиваются технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Следует отметить, что в большинстве программ по психолого-педагогическому воздействию доминирует ориентация на системный подход. Системный подход предполагает комплексность, т. е. работа команды педагогов ДОУ (педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, классного руководителя, педагога-организатора и других участников) должна строиться на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Все участники (педагоги, родители, дошкольники с ОВЗ) объединяются общей целью достижения максимально благоприятного результата в развитии, адаптации, социализации ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

Вторая часть работы так же содержит в себе 4 параграфа.

Первый рассказывает об организации педагогического эксперимента и методах исследования. На первом этапе была проведена организация предстоящего исследования, определены его цели и задачи, разработан план-конспект предстоящих мероприятий. На данном этапе также был проведен анализ необходимой литературы.

На втором этапе были проведены констатирующий и контрольный этапы разработанного эксперимента и систематизированы все полученные данные и материалы. На третьем этапе был произведен анализ и сравнение полученных в ходе второго этапа результатов и сделаны обобщающие выводы. В рамках проводимого исследования использовались 2 ключевые методики, которые выступили его основой:

- Рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» направленный на определение субъективной семейной ситуации. Авторы-составители - С. Кауфман и Р. Бернс;

- Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Авторы-составители - В.В. Столин и А.Я. Варга.

«Кинетический рисунок семьи» (далее «КРС») по мнению его авторов является на сегодняшний день одной из наиболее простых и эффективных методик. Данную методику можно интерпретировать фактически под любые

задачи, что позволяет также эффективно применять ее для оценки структуры семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В рамках данной методики также можно проследить и структуру семейных взаимоотношений фактически «глазами ребенка».

Таким образом, можно сделать вывод, что данные методики в полной мере отвечают требованиям к исследованию типичных и наиболее распространенных трудностей, возникающих в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Зачастую родители считают данные проблемы непреодолимыми и впадают в апатию, не видя при этом реальных достижений детей с ОВЗ. Семья находится не в состоянии реально и объективно оценить уровень развития ребенка и внутрисемейных отношений. Исходя из данного понимания следует, что данные семьи нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Второй параграф второй главы содержание системы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Были использованы такие формы работы с семьей, воспитывающей дошкольника с ОВЗ, как:

- проведение специалистами ДОО для родителей тематических семинаров по осознанности, психологическому контролю, психологическому сопровождению и медицинской помощи и пр.
- разработка методической литературы и заданий для родителей и дошкольников с ОВЗ для их совместной работы;
- ознакомление родителей с необходимой информацией на сайтах образовательных и медицинских учреждений;
- организация подборки книг и фильмов для повышения социального духа семьи и мотивации родителей и непосредственно дошкольника с ОВЗ;
- использование информационных и цифровых средств а также инновационных технологий при работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;

- организация (в обязательном порядке) системы обратной связи для родителей и дошкольников с ОВЗ в рамках которой проговариваются основные сложности, успехи и намечаются дальнейшие пути развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что после проведения контрольного эксперимента по всем шкалам выявлены частичные улучшения во внутрисемейном и социальном взаимодействии семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ. Было выявлено укрепление доверия, развитие процесса внутрисемейной коммуникации, установлены более крепкие эмоциональные связи между ребенком и своими родителями. Также были выявлены примеры укрепления детско-родительских отношений и усиление позитивного эмоционального фона. Полученные данные дают основания, чтобы сделать вывод о том, что организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ благоприятно влияет на внутрисемейные отношения, социализацию и интеграцию в общество дошкольников с ОВЗ и их родителей.

Третий параграф называется модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными вариантами ограниченными возможностями здоровья.

Основными элементами модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ являются: нормативно-правовое, кадровое, организационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, организация универсальной безбарьерной среды, развитие толерантных отношений и создание воспитательной среды.

Эффективность функционирования модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ зависит от оптимальной взаимосвязи между данными элементами, позволяющей полнее удовлетворять права дошкольников на образование, социальное развитие.

Практика показывает, что включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО предполагает в первую очередь перестройку образовательной

деятельности ДООУ. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (дошкольного здания, групп, всех помещений ДООУ); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом ДООУ).

Таким образом, на сегодняшний день только комплексный подход, объединяющий усилия различных специалистов, помогающих ребенку с ОВЗ, может стать эффективным. При этом выбор собственно психологических методик является второстепенным. Важно, чтобы психологическая помощь была сопряжена с помощью педагогической, социальной, юридической.

Четвертый параграф рекомендации для родителей и специалистов службы системы психолого-педагогической помощи по организации развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В нем отражается ряд рекомендаций для родителей, членов семьи и педагогов. Воспитание и развитие ребенка с ОВЗ доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дошкольники, может быть необходима помощь в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком в конкретной ситуации. Совокупность перечисленных направлений обеспечивает комплексность психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Заключение. Подводя итог проведенному исследованию, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день одним из наиболее важных вопросов в отечественной психологии и педагогике является вопрос организации психолого-педагогического сопровождения семей,

воспитывающих детей с ОВЗ. Данный вопрос неоднократно поднимался отдельными авторами и исследователями, однако продолжает оставаться на сегодня одним из самых актуальных и проблемных вопросов для обсуждения, не имеющим единообразного ответа.

При этом выработка оптимальных программ и механизмов эффективного психолого-педагогического сопровождения является одной из важнейших задач, как для психологии и педагогики, так и для дефектологии и еще ряда смежных наук. Объектом, на который в данном случае направлено воздействие является семья, которая попадает с рождением ребенка с ОВЗ в стрессовую ситуацию и зачастую дистанцируется от общества. Возврат данной семьи в общество, ее интеграция и социализация также представляют существенные трудности, на решение которых также направлено психолого-педагогическое сопровождение. Данный вид сопровождения можно рассматривать как систему деятельности коллектива образовательной организации, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, связанных с:

- физическим и психическим здоровьем;
- успешным продвижением в обучении, воспитании и развитии;
- эффективной межличностной коммуникацией;
- жизненным и профессиональным самоопределением.

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, была обоснована, разработана и апробирована модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Подводя итоги проделанной работы, можно говорить о том, что выдвинутые нами исследовательские задачи были решены.