

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Дошкольная дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Романовой Антонины Павловны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Современное дошкольное образование характеризуется введением в образовательно-воспитательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором выражена мысль о необходимости ценностного отношения к каждому человеку: его личностному росту, склонностям и способностям, интересам. Представленное в ФГОС требование к содержанию и организации образования детей дошкольного возраста осознается обществом как важнейшее. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.

Ребенок в дошкольном возрасте получает основные навыки взаимодействия с окружающими его людьми, в результате чего у него формируются представления о себе и мире, в котором он живет. Научить ребенка вступать в речевой контакт, слышать собеседника, сообщать и передавать ему информацию в процессе межличностного взаимодействия и общения — непростая задача, особенно если она решается непосредственно ребенком, имеющего задержку в речевом и психическом развитии.

Известные отечественные психологи, такие как Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин считали общение одним из основных условий развития человека, важным фактором формирования человеческой личности. Общение выполняет ряд наиболее существенных функций в жизни человека, это и организация совместной деятельности, и обеспечение психологического комфорта личности, и управление поведением и деятельностью, и удовлетворение потребности в общении, и самоутверждение.

Сформированные навыки общения – один из самых основных критериев готовности детей к взаимодействию с окружающими людьми, они

способствуют преодолению трудностей, робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений в процессе общения, обеспечивают успешность совместной деятельности.

Изучение особенностей общения детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет особую значимость для разработки технологий формирования общения данной группы воспитанников, в образовательной среде. В дошкольной дефектологии изучение проблем, посвященных специфическим особенностям познавательных процессов, личности и общения детей с ЗПР, проводились Н. Ю. Боряковой, Н. В. Елфимовой, Е. К. Ивановой, Л. В. Кузнецовой, Е. С. Слепович, У.В. Ульенковой и др.

Изучением общения у детей с ЗПР в современной специальной психологии и коррекционной педагогике занимались И.П. Бучкина, Ю.С.Галямова, А.И. Гаурилюс, А.А.Байбородских, Е.Е.Дмитриева, Г.А.Карпова, Л.В. Кузнецова, Т.С.Никандрова, О. Н. Дианова и др.

Актуальность работы. Процесс общения играет важную роль в формировании и становлении личности. В процессе развития общения старшего дошкольника с ЗПР изменяется содержание структурных компонентов общения, в качестве основного средства общения выступает речь.

Объект исследования: общение старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: процесс развития общения старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры.

Цель исследования – на основе теоретико-эмпирического исследования изучить особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза исследования. Предполагается, что разработанный комплекс коррекционно-развивающих занятий будет способствовать изменению развития процесса общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры, если будут выполняться следующие педагогические условия:

- обогащение развития общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры на основе принципов сотрудничества;

- организация и проведение занятий, стимулирующих различные виды совместной деятельности старших дошкольников с ЗПР.

Задачи исследования.

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.

2. Изучить особенности развития общения детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте.

3. Разработать методику диагностики общения старших дошкольников с ЗПР.

4. Выявить особенности общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

5. Разработать программу развития общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры.

Экспериментальная база. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района. «Детский сад комбинированного вида №25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области»

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие четыре воспитанника старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методы исследования были определены в соответствии с целью работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение опыта теоретического и практического исследования проблемы, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ документов

Теоретическая значимость исследования. Определяется тем, что обобщены и описаны теоретические исследования изучения особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры; раскрыты особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении описывается актуальность, цель, задачи исследования, экспериментальная база, экспериментальная выборка. Первая глава «Теоретические аспекты изучения общения у старших дошкольников с задержкой психического развития» посвящена теоретическим основам изучения особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры. В ней анализируется феномен общения в науке и практике, рассматриваются особенности развития общения в старшем дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР. Во второй главе «Эмпирическое изучение общения старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры» представлено эмпирическое исследование, проводится диагностика особенностей развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры. Раскрывается программа развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры, анализируются результаты контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические аспекты изучения особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры» посвящена теоретическим аспектам изучения особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР, изучен феномен общения в науке и практике, анализируются особенности развития общения в старшем дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР.

Общение – это процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности.

В общении со сверстниками у ребенка развиваются различные коммуникативные умения. Общаясь со сверстниками, ребенок учится самовыражаться, управлять другими, вступать в различные отношения. В то же

время в процессе общения со взрослыми ребенок учится говорить и уметь слушать и понимать другого, усваивать новые знания.

Исследования свидетельствуют о низком уровне развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР (И.П. Бучкина, Ю.С.Галямова, А.И.Гаурилюс, А.А.Байбородских, Е.Е.Дмитриева, Г.А.Карпова, Л.В.Кузнецова, Т.С.Никандрова, О. Н. Дианова и др.). Исследователи отмечают необходимость организации целенаправленной систематической коррекционной работы с детьми с ЗПР по формированию навыков общения. Специалисты определяют социализирующую роль педагога, которая заключается в следующем: передача ребенку типичных способов поведения в разных ситуациях и специфических навыков общения; создание условий, которые бы способствовали положительному эмоциональному настрою ребенка; предъявление ребенку конкретных требований и контроль за их исполнением; умение проникнуть в настроение ребенка, посочувствовать огорченному, обиженному, поддержать его эмоционально; умение видеть, какое место занимает ребенок в социометрической структуре группы, кому из детей нужна помощь, чтобы установить контакты со сверстниками; овладение культурой речевого общения; умение владеть собой в сложных ситуациях.

Для того чтобы общение детей с ЗПР вышло на качественно новый уровень, необходимо выяснить, на какой стадии развития находятся навыки общения ребенка с ЗПР, и в каких направлениях необходимо проводить коррекционную работу.

Во второй главе «Эмпирическое изучение общения старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе сюжетно-ролевой игры» экспериментальная работа велась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида №25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области».

На первом этапе экспериментального исследования проводилась диагностика особенностей развития общения у старших дошкольников с ЗПР в

процессе сюжетно-ролевой игры с помощью следующих методик: методика наблюдения М. Я. Басова, методика «Особенности высказываний детей 3-6 лет» В. Богомолова, методика «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А.Орловой, В. М. Холмогоровой.

На основании полученных данных по методике наблюдения М.Я.Басова, можно сделать вывод, что для детей с ЗПР характерен низкий уровень развития навыков общения в процессе сюжетно-ролевых игр, только 1 ребенок показал средний уровень развития навыка общения во время игры. Результаты исследования по методике «Особенности высказываний детей 3-6 лет» В. Богомолова показали, что для детей преобладающими являются высказывания по категории «Игра», наименьшее количество высказываний было по категории «Ты» - внеситуативно-личностные. В результате проведения методики «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А.Орловой, В.М. Холмогоровой был выявлен уровень сформированности навыка общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР со сверстниками. Показатели развития общения со сверстниками у детей, участвующих на констатирующем этапе эксперимента, являются низкими и средними, ни один из детей не показал высокого уровня.

Анализ результатов по всем методикам показал, что у 1 ребенка с ЗПР отмечается средний уровень развития общения. Большинство показателей по всем параметрам имеют средние значения. Ребенок лишь изредка обращает свое внимание на сверстника, может вступать в контакт с другими детьми группы, но лишь с помощью взрослого. Сам инициативы в общении не проявляет. В речи ребенка присутствуют отдельные слова и фразы. Низкий уровень развития общения показали 3 ребенка с ЗПР. Дети вообще не обращают внимания на сверстников во время сюжетно-ролевых игр, не смотрят на них, мимика в это время отсутствует. Интерес к деятельности товарищей по игре не проявляют. Дети не обращаются к сверстнику, не стремятся привлечь его внимание, не вступают первыми во взаимодействие.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют недостаточный уровень развития навыков общения. Для повышения уровня развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР была составлена Программа «Развитие общения».

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564); Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038); Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад комбинированного вида № 25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области».

Цель программы - создание игровых ситуаций, стимулирующих активность детей с ЗПР, которые могут побудить их к общению и сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Диагностические задачи: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков (изучить навыки культуры общения и коммуникативные навыки); изучить уровень произвольности общения с

взрослыми; определить уровень развития общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР со сверстниками.

Образовательные задачи: обучить умению слушать и слышать другого; побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого; учить использовать мимику, пантомимику и голос в общении; развивать способность делиться своими переживаниями.

Воспитательные задачи: способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР; поощрять открытое проявление эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.); воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях; развивать эмпатию, воспитывать желание и готовность помогать другим людям; способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество; развивать чувства «МЫ», нравственности, доброжелательного отношения к окружающим.

В ходе коррекционной работы должны соблюдаться следующие принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип развивающего характера обучения, принцип творческой активности, принцип партнерского общения, принцип объективизации поведения.

Организация и структура занятий.

Курс состоит из 8 занятий, каждое занятие содержит пять игр продолжительностью 5-6 минут. Занятие проводилось один раз в неделю.

Программа включает три этапа.

1 этап. Задача первого этапа: изменить отчужденную позицию ребенка в отношении к сверстникам, разрушить защитные барьеры, отгораживающие ребенка от других. На данном этапе следует проводить игры, в которых дети должны говорить друг другу приятные слова, давать ласковые имена, видеть и подчеркивать в сверстнике только хорошее, стараться сделать что-нибудь приятное для сверстников.

2 этап. Задача второго этапа: научить ребенка правильно воспринимать сверстников - их движения, действия, слова. Необходимо привлечь внимание детей с ЗПР к другим детям, научить их прислушиваться и присматриваться к сверстникам. Наилучшим способом для этого является воспроизведение чужих слов или поступков.

3 этап. Задача третьего этапа: научить непопулярного, обособленного ребенка самому выражать поддержку другим, оказывать им помощь в затруднительных игровых обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая программа основана на методах игры, поскольку игра занимает значительное и центральное место в жизни старших дошкольников и является их ведущей деятельностью. Следует отметить, что игровая деятельность это одна из наиболее эффективных и действенных форм развития общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент с целью проверки результативности программы развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры.

На контрольном этапе эксперимента использовались те же методики, что и при проведении констатирующего эксперимента. Исследование общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры на контрольном этапе эксперимента показало, что у 3 детей с ЗПР установлен средний уровень развития общения, а на констатирующем уровне он был у 1 ребенка. Низкий уровень развития общения показал 1 ребенок.

Заключение. В соответствии с целью данного исследования – на основе теоретико-эмпирического исследования изучить особенности развития общения у старших дошкольников с ЗПР в процессе сюжетно-ролевой игры, разработать и апробировать программу его формирования в условиях ДОО, проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, осуществлялось планирование, организация, проведение и анализ результатов экспериментального изучения развития навыков общения у детей старшего

дошкольного возраста с ЗПР, описаны условия формирования навыков общения со сверстниками в процессе сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, составлена программа для развития навыков общения со сверстниками в процессе сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР слабо сформированы навыки общения. У детей дошкольного возраста с ЗПР отсутствуют сформированные средства общения, не наблюдается стремление к общению с другими детьми. Данные, полученные экспериментальным путем, свидетельствуют о том, что детям старшего дошкольного возраста с ЗПР полноценному взаимодействию со сверстниками препятствуют: низкий уровень навыков общения, неумение устанавливать контакты, сниженная потребность в общении. Это обусловило необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР со сверстниками в процессе сюжетно-ролевых игр. Была составлена и апробирована коррекционно-развивающая программа. Программу можно считать одним из условий формирования навыков общения со сверстниками у старших дошкольников с ЗПР.

Анализ результатов исследования позволил установить, что три ребенка показали средний уровень развития общения, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, средний уровень наблюдался у одного ребенка. Дети стали обращать внимание на сверстников во время сюжетно-ролевой игры, вступать во взаимодействие с другими детьми в процессе игры, но лишь с помощью взрослого, по-прежнему инициативы сами не проявляли. Речь детей стала более развернутой в процессе взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры.

Низкий уровень развития общения показал один ребенок. Девочка не обращает внимания на сверстников во время игровой деятельности, не выражает мимикой никаких чувств и не проявляет интереса к деятельности

других детей. Девочка не обращается к товарищу по игре, не стремится привлечь его внимание, не вступает первой во взаимодействие, не проявляет инициативы.

Таким образом, апробация коррекционно-развивающей программы, которая была направлена на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, показала ее результативность. При создании условий для развития общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности наряду с другими методами образовательного процесса формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет более успешным.