

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Дошкольная дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Рыжовой Анны Владимировны**

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

**Введение.** Повышенное внимание к проблеме воспитания и обучения детей с умственной отсталостью вызвано тем, что из всех нарушений в развитии ребенка данное отклонение по социальным последствиям является наиболее тяжелым. Целью воспитания и обучения детей с умственной отсталостью становится приобретение ими представлений, умений и навыков такого уровня, который позволил бы им более успешно адаптироваться к требованиям социума и предстоящей самостоятельной жизни.

В психологии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и дошкольной олигофренопедагогике большое значение имеет поиск резервных путей формирования интеллектуальной деятельности, способствующих коррекции и компенсации интеллектуальной недостаточности.

Несовершенство возможностей формирования логического мышления дошкольников с умственной отсталостью предполагает необходимость максимальной компенсации за счет относительно сохранного образного мышления. Возможностью для этого служат разнообразные детские виды конструктивной деятельности.

Конструктивная деятельность дошкольников относится к продуктивным видам деятельности, так как приводит к видимым результатам действий. Это важный факт, поскольку ребенок одновременно реализует свои представления о предмете и получает наглядный объект, сделанный своими руками. В конструировании за короткий временной отрезок осуществляется весь путь от задумки до цели, что является мотивирующим условием в деятельности детей.

Современные требования к образованию и воспитанию детей определяют направления работы по развитию конструктивной деятельности у детей с дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации. Составленные программы определяют требования к воспитанию детей, что нашло место в коррекционной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В ФГОС дошкольного образования конструирование включено в обязательную часть образовательной программы. Конструирование решает важные образовательные и коррекционные задачи.

В ходе конструктивной деятельности дети приобретают знания, навыки сооружения новых построек, целостного восприятия созданной постройки, наблюдения за процессом конструирования. Конструирование может способствовать формированию таких психических процессов, как память, воображение, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. У старших дошкольников развивается произвольное внимание, также развивает умение планировать, анализировать и прогнозировать.

В настоящее время изучением проблем, посвящённых специфическим особенностям отдельных психических процессов и личности в целом детей с умственной отсталостью, занимались Л. Б. Баряева, С.Д. Забрамная, А.П.Зарин, А.А. Катаева, Е. А. Стребелева и др.

**Объект исследования:** конструктивная деятельность старших дошкольников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

**Цель исследования** – изучить развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

**Задачи исследования.**

1. Изучить теоретические вопросы развития конструктивной деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью в психолого–педагогической литературе.

2. Организовать и провести экспериментальное исследование развития конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Разработать программу развития конструктивной деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью.

4. Оценить эффективность программы развития конструктивной деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

**База исследования.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» компенсирующего вида с. Питерка Саратовской области».

**Экспериментальная выборка.** Для исследования были отобраны 5 воспитанников старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Тема, цель, задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение опыта теоретического и эмпирического исследования проблемы, изучение документов, эксперимент, беседа, наблюдение.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении описывается актуальность, обозначены цель, задачи исследования, перечислены методы исследования. Первая глава отражает результаты теоретического анализа развития конструктивной деятельности старших дошкольников с умственной отсталостью, в ней раскрывается значение конструктивной деятельности, рассматривается клинико-психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, обсуждаются особенности конструктивной деятельности старших дошкольников с умственной отсталостью. Во второй главе представлено эмпирическое изучение развития конструктивной деятельности старших дошкольников с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы, описывается программа развития конструктивной деятельности старших дошкольников с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы, проводится анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

**Основное содержание работы.** Первая глава «Теоретические аспекты изучения развития конструктивной деятельности старших дошкольников с умственной отсталостью» посвящена теоретическим аспектам изучения

особенностей развития конструктивной деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью. В ней изучена конструктивная деятельность и ее значение в науке и практике, рассматриваются особенности развития конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с умственной отсталостью.

Термин «конструирование» означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. По мнению Е.А.Юрченко, детское конструирование - это процесс создания разнообразных построек из подручного строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других природных материалов. Е.А.Юрченко считает, что детское конструирование имеет общие черты с изобразительной и игровой деятельностью. В процессе конструирования отражается окружающая действительность, постройки и поделки, созданные детьми, служат для практического использования, поэтому полностью соответствуют своему назначению.

Н.В. Осипенко в своих исследованиях понимает под конструктивной деятельностью практическую деятельность, которая может быть направлена на получение ребенком определенного, заранее придуманного реального продукта, который должен соответствовать его функциональному назначению. Особенностью процесса конструктивной деятельности является воссоздание и преобразование пространственных образов, что напрямую может способствовать изучению свойств геометрических тел и пространственных отношений на практике.

Овладение навыками конструктивной деятельности должно быть своевременным. Это поможет подготовить ребенка к обучению школе. У ребенка должен сформироваться фундамент для дальнейшего обучения: правильное восприятие, потребность в труде и определенные навыки, выполнение задания в соответствии с намеченной целью. В процессе конструирования также закладываются предпосылки для развития личности:

умение доводить дело до конца, трудиться совместно с другими детьми или со взрослыми, делать анализ проделанной работы.

**Во второй главе** экспериментальная работа велась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» компенсирующего вида с. Питерка Саратовской области». Для изучения конструктивных навыков умственно отсталых детей были разработаны серии последовательно усложняющихся заданий.

Первая группа заданий была направлена на выполнение построек из настольного строительного набора по собственному замыслу детей. Во вторую группу вошли задания на конструирование конкретных объектов по объемным дифференцированным образцам (с видимыми составляющими целое элементами). Третья группа включала задания на составление графических моделей по готовым объемным постройкам. Изучение осуществлялось в форме индивидуального констатирующего эксперимента, в котором приняли участие 5 воспитанников старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Результаты изучения умения детей узнавать деталь, изображенную на картинке по двум показателям, показывают, что 3 ребенка показали недостаточный уровень умения узнавать деталь, изображенную на картинке, средний уровень показали 2 ребенка.

На втором занятии 4 детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью продемонстрировали недостаточный уровень умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета. На схеме дети изображают только отдельные разрозненные элементы конструкции, заменяют в пространстве схемы одни фигуры другими, нарушают пропорции частей постройки. Дети постоянно пользовались помощью взрослого. Средний уровень умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета показал только 1 ребенок.

На третьем занятии 4 ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью показали недостаточный уровень умения заранее, до

начала строительных действий с материалом, мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей. Замысел у детей неустойчив, тема меняется в процессе практических действий с материалом. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения дети не смогли. Средний уровень умения заранее, до начала строительных действий с материалом, мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей показал только 1 ребенок.

Таким образом, исследование позволило установить, что у старших дошкольников с умственной отсталостью отмечается недостаточный уровень развития конструктивной деятельности. В связи с этим было принято решение о создании и апробации программы развития конструктивной деятельности у детей с умственной отсталостью в условиях ДОО.

Цель данной программы – развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в процессе коррекционной работы.

Задачи программы:

1. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью;
2. Проверка эффективности разработанной программы по развитию конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В ходе коррекционной работы должны соблюдаться следующие принципы работы.

Принцип воспитывающего обучения. На занятиях создаются условия, необходимые для развития навыков общения у детей.

Принцип доступности. В процессе разработки программы отобраны игры и упражнения, доступные для детей старшего дошкольного возраста.

Большинство заданий и разыгрываемых ситуаций максимально приближены к реальным условиям.

Принцип систематичности и последовательности в обучении. Данный принцип реализуется в особом построении коррекционной работы, где выбранные игры и упражнения систематизированы и предлагаются детям последовательно, в зависимости от степени сложности.

Принцип развивающего характера обучения. При реализации этого принципа особое внимание уделяется расширению зоны ближайшего развития детей старшего дошкольного возраста путем постепенного развития и закрепления навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Принцип творческой активности. В процессе занятий дети постоянно вовлечены в различные игровые упражнения и их обсуждение, ситуации организованы таким образом, чтобы дать возможность детям понять и попробовать новые способы поведения и экспериментировать с ними.

Принцип партнерского общения. Работая в группах, дети учатся признавать ценность другого, его мнение, интересы. Они учатся принимать решения с учетом мнения и состояния других ребят, а не только стремиться к достижению своих целей.

Принцип объективизации поведения. В процессе занятий поведение детей постепенно переводится с импульсивного уровня на осознанный. На занятиях организованы психологически комфортные условия для эффективной обратной связи, что позволяет каждому участнику узнать мнение своих сверстников, и на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение.

Составленная программа называется «Конструируем вместе», она предполагает развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью через игровую деятельность.

Ожидаемые результаты.

У детей расширяется интерес к конструктивной деятельности людей.

Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоском моделировании.

Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

Совершенствуются навыки работы простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)

Формируется умения видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

Формируется умения анализировать природный материал как основу будущей поделки.

Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.

Совершенствуются навыки пространственной ориентации.

Этапы программы.

1. «Ориентировочный этап. Цель: установить эмоционально-позитивный контакт с ребенком (занятие 1)

2. Этап развития конструктивной деятельности. Цель: развивать конструктивную деятельность ребенка (2–3 занятия).

3. Закрепляющий этап. Цель: обобщить способы конструктивной деятельности у старших дошкольников с умственной отсталостью; практическое применение знаний и умений.

Для выявления результативности программы развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью был проведен контрольный эксперимент, были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольного эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью повысился уровень сформированности конструктивной

деятельности. Многие дети показали способность самостоятельно возводить новые сооружения, используя при этом модель. Некоторые дети стали действовать самостоятельно, правильно выбирать геометрические детали, не испытывали затруднений при размещении элементов конструкции относительно друг друга. Также можно отметить, что у старших дошкольников с умственной отсталостью после проведения формирующего этапа эксперимента стали более сформированными такие конструктивные способности, как умение разбирать и выделять составные части, умение видоизменять объект по заданным параметрам, умения узнавать и выделять объект.

**Заключение.** Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей. Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится педагогу. Педагог должен создавать такую предметно-развивающую среду, которая должна будет обеспечить ребенку с умственной отсталостью познавательную активность. Познавательная активность должна полностью соответствовать интересам ребенка и нести в себе развивающий характер. Предметно-развивающая среда должна позволить детям с умственной отсталостью действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью характерны нецеленаправленность, пассивность деятельности, ее неосознанный характер, нарушение ориентировочной основы деятельности, трудности её планирования и контроля, слабость речевого опосредования. Дети с умственной отсталостью не способны критично оценивать свою деятельность, они не совсем понимают собственные неудачи, что полностью исключает стремление детей с умственной отсталостью к совершенствованию, достижению конкретных целей.

Процесс овладения навыками конструирования у детей с умственной отсталостью должен происходить своевременно. Это поможет правильно и своевременно подготовить ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе. Такое обучение необходимо пройти, чтобы у ребенка сформировался фундамент для дальнейшего обучения: правильное восприятие, потребность в труде и определенные навыки, выполнение задания в соответствии с намеченной целью.

Предпосылки формирования будущей личности могут закладываться в дошкольном возрасте. В процессе конструктивной деятельности происходит развитие умения доводить дело до конца, трудиться совместно с другими детьми и со взрослыми, производить анализ проделанной работы.

Для изучения состояния конструктивных навыков умственно отсталых детей были разработаны серии последовательно усложняющихся заданий.

Первая группа заданий была направлена на выполнение построек из настольного строительного набора по собственному замыслу детей. Во вторую группу вошли задания на конструирование конкретных объектов по объемным дифференцированным образцам (с видимыми составляющими целое элементами). Третья группа включала задания по составлению графических моделей по готовым объемным постройкам.

Изучение осуществлялось в форме индивидуального констатирующего эксперимента, в котором приняли участие 5 воспитанников старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. На констатирующем этапе было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью недостаточно сформирована конструктивная деятельность.

Формирование конструктивной деятельности в соответствии с разработанной программой позволило повысить уровень сформированности конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.