

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дошкольная дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тищенко Алины Николаевны**

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Задачами специального дошкольного образования являются создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка с нарушением интеллекта, вовлечение его в социальную культуру с использованием специальных технологий обучения, а также формирование различных видов деятельности детей. В этой связи эстетическое воспитание является одним из наиболее эффективных способов социализации и интеграции детей с нарушением интеллекта в общество.

Коммуникативные навыки - это комплекс действий, которые могут быть основаны на высокой теоретической и практической подготовленности личности, и которые позволяют личности творчески применять эти коммуникативные знания.

В дошкольном возрасте ребенок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений. Следовательно, такая проблема, как проблема развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста продолжает быть актуальной проблемой, которую необходимо решить всем специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Исследованием проблемы развития коммуникативных навыков занимались такие исследователи, как С.Д. Поляков, Л.С. Выготский, В.А.Сухомлинский, О.А. Веселкова, И.А. Зимняя, И.А. Королев, М.И. Лисина, И.П. Подласый, К.П. Зайцева, Э.И. Аюпова, Г.А. Цукерман, Ж. Пиаже и др.

Ребенок, который испытывает проблемы в общении, чувствует себя уязвимым и отвергнутым, что приводит к неблагополучию в эмоциональном плане. Такое может произойти из-за неумения вести общение, неумения быть интересным окружающим. В этот момент у ребенка занижается самооценка, возрастает робость в контактах, замкнутость, формируется тревожность, или, наоборот, появляется чрезмерная агрессивность поведения.

По мнению Л.С. Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов,

снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных умений у детей с нарушением интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в эмоциональном общении и в формировании речи, поэтому развитие навыков общения является первостепенным в их воспитании.

Современная социально-педагогическая и коррекционная практика опирается на психолого-педагогические исследования, которые теоретически обосновывают сущность и значимость коммуникативных умений в развитии ребенка. М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Ружская определяют общение как коммуникативную деятельность. Значимость коммуникативной деятельности для детей дошкольного возраста велика, так как в процессе общения дети учатся воспринимать и понимать другого, именно это важно для дальнейшего взаимодействия, от этого зависит успех совместной деятельности. Кроме того, коммуникативные умения и навыки способствуют психическому развитию ребенка.

Активизация коммуникативной деятельности дошкольников предполагает процесс побуждения к энергичному, целенаправленному общению.

**Объект исследования** - коммуникативные навыки старших дошкольников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования** - процесс развития коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности.

**Цель исследования** – изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в психолого–педагогической литературе.

2. Организовать и провести экспериментальное исследование по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3. Разработать программу развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

4. Оценить эффективность формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

**База исследования** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова».

**Экспериментальная выборка.** В опытно-экспериментальной работе участвовали 10 детей в возрасте 6-7 лет с нарушением интеллекта.

Тема, цель, задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретический анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические методы: анализ документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав и заключения. Во введении описывается актуальность, цель, задачи исследования. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения проблемы коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности. В ней проводится изучение проблемы коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе, анализируются особенности развития коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с нарушением интеллекта. Во второй главе представлены материалы диагностики особенностей развития

коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта, проводится анализ результатов констатирующего эксперимента. В третьей главе раскрывается программа развития коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности, представлены результаты контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблемы коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности» посвящена теоретическим аспектам изучения развития коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением интеллекта. В ней изучена проблема коммуникативных навыков в психолого-педагогической литературе, рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте, дается психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.

О.М. Арефьева считает, что коммуникация - это крайне широкое понятие, которое может включать в себя передачу и прием информации, а также вербальное общение.

По словам А.Г. Самохваловой, коммуникативные навыки могут представлять собой индивидуально-психологические свойства личности, как взрослых, так и детей. Индивидуально-психологические свойства обеспечивают взрослому и ребенку условия для личностного развития, его социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, происходит процесс формирования устойчивой структуры мотивов, зарождается новая социальная потребность. Данная потребность проявляется в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, в интересе к коллективным формам деятельности. У детей возникает новый тип мотивации

– основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

В.В. Лебединский считает, что в старшем дошкольном возрасте у детей проявляются процессы координации своих действий по отношению к сверстникам, участникам совместных игр, процессы соотношения своих действий с социальными нормами поведения. Всем этим процессам ребенок обучается в семье, в детской группе и в общении со взрослыми – родителями, воспитателями.

Многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с нарушением интеллекта. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта.

Многие исследователи (О.В. Боровик, О.П. Гаврилушкина, Т.Н. Головина, И.А. Грошенков, Т.С. Комарова и др.) полагают, что без специального обучения и воспитания умственно отсталые дети на протяжении всего дошкольного периода не проявляют подлинного интереса к рисованию. Поступая в дошкольное учреждение, большинство детей с нарушением интеллекта могут выполнять только отдельные манипуляции с карандашом и бумагой, они не могут выполнить даже самые примитивные рисунки. По мнению И. А. Емельяновой, некоторые из детей с нарушением интеллекта в хаотичном порядке могут воспроизвести различные штрихи, почти не обращая при этом внимания на оставляемый карандашом след. У детей с нарушением интеллекта наблюдается выведение карандаша за пределы листа бумаги (чертят на столе), продолжают «рисовать» даже тогда, когда карандаш сломался. Предметное изображение в отличие от рисунка нормально развивающегося ребенка появляется в 6 -7 лет и только при обучении.

Экспериментальная работа велась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 196 компенсирующего вида

г.Саратова. Для исследования были отобраны 10 воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Цель эмпирического исследования – изучить процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности.

Задачи эмпирического исследования: подобрать комплекс диагностических методик для изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта; выявить особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта; разработать программу развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности; проанализировать результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

В процессе проведения исследования для изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта были использованы следующие методики: методика диагностики форм общения М.И. Лисиной, направленная на выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком одной из трех форм общения; методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), направленная на выявление коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в общении со сверстниками; методика наблюдения Л.М.Шипицыной для исследования умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

По методике диагностики форм общения М.И. Лисиной высокий уровень показали 2 ребенка. Дети проявляли умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу, спокойствие во время разговора, не перебивать говорящего и друг друга, они внимательно относятся к взрослому: проявляют заботу, внимание, сочувствие. Дошкольники приветливы со сверстниками, в конфликтных ситуациях умеют уступать, не

кричат, у них ровные и доброжелательные отношения со сверстниками. Средний уровень показали 5 детей, эти дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются, они употребляют вежливые слова по напоминанию взрослого или другого ребенка. Три ребенка показали низкий уровень развития коммуникативных умений, эти дети не умеют здороваться и прощаться со взрослыми, называть их по имени, отчеству. Вежливые слова детьми практически не употребляются.

Для исследования коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в общении со сверстниками была использована методика «Картинки» (Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина). В ходе проведения эксперимента было установлено, что предпочтительным решением конфликтной ситуации для дошкольников с нарушением интеллекта является агрессия по отношению к сверстникам. Часть детей демонстрировали в конфликтной ситуации уход от ситуации, в ответах этих детей преобладали такие высказывания: пожалуюсь папе, расскажу брату и др., это проявляется в недостаточно развитой коммуникативной компетентности. Большинство детей не смогли конструктивно и самостоятельно найти решения в проблемных ситуациях, они показали проявление беспомощности.

На следующем этапе для исследования умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни был использован метод наблюдения Л.М.Шипицыной. В течение двух недель было проведено наблюдение за дошкольниками с нарушением интеллекта на занятиях, как они умеют применять навыки общения: умеют требовать, умеют просить о помощи, умеют отказываться, умеют здороваться и прощаться, умеют завязывать и поддерживать разговор.

В исследовании установлено, что у старших дошкольников с нарушением интеллекта преобладает ситуативно-деловое общение, агрессия в решении выхода из конфликтной ситуации. Для данной категории детей характерным является низкий уровень социально-коммуникативных навыков. Недостаток знаний во внеситуативном общении, неразвитые речевые навыки, сниженная



потребность в общении выражались в несформированности устойчивых мотивов общения со взрослыми и сверстниками, в особенностях поведения ребенка (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в коммуникативной ситуации, негативизм, агрессия).

Наличие интеллектуального дефекта определяет такие нарушения в развитии личности, которые не позволяют бесконфликтно строить отношения с окружающими, препятствуют интеграции в совместной деятельности и адаптации в социуме, обуславливает низкий уровень развития коммуникативной деятельности, необходимых навыков для ее осуществления.

На формирующем этапе эксперимента была разработана программа развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушением интеллекта. Цель программы - развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством в процессе изобразительной деятельности.

Образовательные задачи: познакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, выявлять и раскрывать творческий материал воспитанника; формировать умение работать в коллективе; формировать умение включаться в творческий процесс; учить договариваться о совместной работе, ее содержании, работать вместе, уступать, помогать, подсказывать; воспитывать бережное отношение к предметам как к результатам своего труда и труда товарищей; воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

Развивающие задачи: развивать речь детей через наблюдение, рассматривание картин, чтение стихов; развивать воображение, творческие способности, художественный вкус, фантазию; развивать мелкую моторику рук (координацию движений пальцев рук, укрепление мышц кистей рук); развивать творческую активность и инициативу.

Ожидаемые результаты программы: рост позитивных изменений в поведении ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и окружающими

людьми; снижение социальной дезадаптации через технологию ситуации успеха; развитие у воспитанников эстетического восприятия, воображения, познавательных процессов, коммуникативных навыков.

В соответствии с календарно-тематическим планированием было проведена система занятий по изобразительной деятельности, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией были направлены на активизацию коммуникативной деятельности, способствовали взаимодействию детей в процессе совместной деятельности.

С целью определения эффективности проводимой коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с нарушением интеллекта был проведен контрольный этап исследования. Результаты контрольного эксперимента показали, что высокий уровень коммуникативных навыков был установлен у 4 детей, они стали вежливо обращаться ко взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу, старались разговаривать спокойно, не перебивая говорящего и друг друга, с вниманием стали относиться ко взрослому. Дошкольники стали приветливыми со своими сверстниками. В конфликтных ситуациях дети стали уступать, у них стали проявляться ровные и доброжелательные отношения со сверстниками. Средний уровень был выявлен у 5 детей, эти дети знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются, у них в общении появились вежливые слова при общении со взрослыми или с другими детьми.

Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта стало возможным при условии проведения с ними специально организованного комплекса коррекционно-педагогических занятий по изобразительному искусству.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, изучение развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с

нарушением интеллекта в процессе различных видов деятельности ребенка относится к одной из актуальных проблем дошкольной дефектологии.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых установлено, что в связи с органическим поражением головного мозга, нарушением познавательной деятельности и развития личности, у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью оказываются несформированными коммуникативные навыки. Недоразвитие коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта не позволяет детям с умственной отсталостью успешно осваивать образовательную программу, осуществлять коммуникацию в образовательной среде, адаптироваться в социуме, налаживать межличностные контакты с детьми и взрослыми, взаимодействовать в семье.

Экспериментальное исследование позволило установить низкий уровень и специфические особенности коммуникативных навыков, пассивность в общении у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Установлено, что для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта значительные возможности имеют различные виды детской деятельности. В нашем исследовании таким видом деятельности выступила изобразительная деятельность.

Разработка и реализация программы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности позволили осуществить целенаправленную организацию детского общения и повысить уровень коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью, о чем свидетельствуют результаты контрольного эксперимента.