

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Дошкольная дефектология»

Томашевской Алены Евгеньевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент _____ В. П. Крючков

Саратов 2023

Введение. Проблеме формирования адекватной самооценки в дошкольном возрасте в последнее время уделяется все больше внимания со стороны множества авторов, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Это обусловлено повышением внимания к вопросам развития, формирования и становление личности человека, основы которого закладываются уже в дошкольном возрасте. Отдельное внимание при этом уделяется вопросам становления личности детей с ОВЗ и, в частности, детей с нарушением слуха. Вопрос об их интеграции в общество и социализации неизбежно влечет вопросы о формировании у них ряда УУД и адекватной самооценки собственно личности.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что ряд особенностей личностного развития у слабослышащих дошкольников могут быть обусловлены наличием первичного дефекта у детей. Также данные особенности могут быть связаны с трудностями межличностного общения, своеобразием познавательных процессов или развития речи. На сегодняшний день, изучению самооценки у дошкольников с разнообразными нарушениями, в т.ч. и нарушениями слуха уделяется крайне мало внимания, при том, что изучение самооценки у подростков получило значительно отражение как в психологии, так и в педагогике.

Научная новизна исследования. У истоков концепции аномального развития, которая составляет одну из основ коррекционной психологии стоит Л.С. Выготский. Он впервые описал выявленные первичные дефекты и их взаимосвязь с вторичными отклонениями, которые возникают у детей раннего дошкольного возраста в процессе их личностного становления и формирования у них самооценки. В современной практике ряд вопросов, посвященных развитию личности и формированию самооценки у слабослышащих дошкольников содержится в работах Т.Э. Пуйка, Т.Н. Приленской, В.Г. Петровой, М.М. Мудельмана, Н.Г. Морозовой, Г.Л. Выгодской и О.А. Белобрыкиной). Тем не менее, данные работы не дают исчерпывающей

информации по вопросу изучения самооценки у слабослышащих дошкольников.

Степень изученности темы: вопросы формирования самооценки у детей дошкольного возраста можно встретить в работах таких авторов как Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Л.В. Нейман, И.Г. Корнилова, Г.Л. Выгодская, Л.С. Выготский, Р.М. Боскин и другие авторы. Основу изучения самооценки у детей с нарушениями слуха в своих работах заложили такие авторы, как И.И. Чеснокова, А.И. Липкина, И.В. Кривонос и Л.С, Выготский. Также различные точки зрения по вопросам формирования самооценки у детей дошкольного возраста, становлении их «Я» и рассмотрении его у детей с нарушениями слуха можно встретить в работах С. Грегори, Д. Мурса, К. Мэдоуз, Т.Н. Прилепской, Т.Г. Богдановой, В.Г. Петровой, Т.А. Басиловой и М.М. Нудельмана.

Основной проблемой в рамках данного исследования выступает отсутствие единой системы коррекционно-развивающей работы по формированию самооценки детей с нарушением слуха и как следствие невозможность выделения наиболее эффективной методики.

Целью данного исследования выступает выявление нарушений самооценки и формирование адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников в условиях ДОО посредством проводимой коррекционно-развивающей работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно:

- дать характеристику понятию «самооценка» в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях и рассмотреть основные этапы формирования самооценки;

- дать характеристику самооценки при нормальном варианте развития и психолого-педагогическую характеристику личности и самооценки слабослышащих дошкольников;

- провести обзор и анализ методик диагностики и коррекции нарушений самооценки у слабослышащих дошкольников;

- провести педагогический эксперимент и обосновать использование системы упражнений и игр по формированию позитивных представлений о себе, адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, которые реализуются в свободное время в условиях Государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» г. Саратова.

- провести оценку произошедших изменений в характеристиках самооценки слабослышащих дошкольников после применения системы игр и упражнений и выработать рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по формированию адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников.

В работе используются такие методы, как сбор, синтез и анализ информации и литературе по рассматриваемой тематике, метод математической и статистической обработки данных, педагогический эксперимент.

Методики диагностики: «Какой я?» (методика Е.Е. Кравцовой, адаптирована по О.С.Богдановой), «Ступеньки» (И. Г. Корнилова), «Игра в мяч» (Т.А. Репина), «Изучение общей самооценки» (А.И. Липкина) и «Оценочный тест» (по И.В. Кривонос).

Методики коррекции: программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на коррекцию самооценки (автор педагог-психолог Н.В. Бурякова) [49], содержащая игровые формы упражнений: «Я!» (Р.С. Немова), «Что мне нравится в тебе?» (А.И. Липкина), «Что я умею делать хорошего?» (Дембо-Рубинштейн), «Я - король!» (А.В. Захаров), «Главная роль» (А.И. Липкина), «Ромашка успеха» (В.Г. Щур), направленные на повышение самооценки и лидерских качеств у детей.

Теоретическая значимость исследования состоит в попытке обобщения имеющихся материалов, сравнении методик и выделении наиболее эффективных способов формирования самооценки у слабослышащих дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в выработке практических рекомендаций для коррекционно-развивающей работы по формированию адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников в условиях ДОО.

База исследования: Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 198 г. Саратова.

Экспериментальная выборка: 14 детей (по 7 человек в группах) в возрасте 5-6 лет.

Структура работы состоит из введения, двух глав, содержащих восемь параграфов, заключения, списка использованных источников. Также в работе имеются приложения.

Основное содержание работы.

В первой главе проводится теоретическое исследование проблемы становления самооценки у слабослышащих дошкольников, определяется понятие «самооценка» в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях, рассматриваются основные этапы формирования и характеристика самооценки при нормальном варианте развития, дается психолого-педагогическая характеристика личности и самооценки слабослышащих дошкольников и проводится обзор и анализ методик диагностики и коррекции нарушений самооценки у слабослышащих дошкольников.

В первом параграфе приводятся определения самооценки, как явления, отечественных и зарубежных авторов, таких, как У. Джемс, Р. Бернс, З. Фрейд, И.И. Чеснокова, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, В.С. Мухина, А.И.

Липкина, В.С. Агапов и др. Наиболее точным представляется определение самооценки, данное В.С. Агаповым, который в своем исследовании придерживается следующей позиции: «самооценка это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает». Психологи в структуре самооценки выделяют два компонента: эмоциональный и когнитивный. Функции самооценки: регуляторная — обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений, защитная — обеспечение относительной стабильности личности и её независимости.

Во втором параграфе дается описание основных этапов формирования и характеристика самооценки при нормальном развитии. Здесь выделены разные подходы к процессу формирования самооценки в дошкольном возрасте – Т.Э. Пуйка и А.И. Липкиной. Самый активный период становления самооценки приходится именно на дошкольный возраст, в котором у ребенка начинает складываться личностное представление о себе.

В третьем параграфе представлена психолого-педагогическая характеристика личности и самооценки слабослышащих дошкольников в сравнении с нормально развивающимися детьми. Выделяют три направления работы по развитию личности слабослышащего ребенка: формирование представлений о качествах личности, эмоциональных свойствах и о нормах поведения; формирование умение видеть проявление этих качеств у других людей; формирование адекватной самооценки.

В четвертом параграфе проводится обзор и анализ методик диагностики и коррекции нарушений самооценки у слабослышащих дошкольников. Представлены три уровня самооценки: заниженный, адекватный и завышенный. Для его формирования проводится анализ таких методик диагностики, как «Ступеньки» (Е.Е. Кравцовой) «Изучение общей самооценки» (А.И. Липкина); «Какой я?» (И.Г. Корнилова); «Игра в мяч» (Т.А. Репиной); «Оценочный тест» (И.В. Кривонос), а также методик коррекции «Я!», «Что мне нравится в тебе?», «Что я умею делать хорошего?», «Я - король!», «Главная роль», «Ромашка успеха».

Во второй главе проводится диагностика нарушений самооценки и формирования адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников в условиях ДОО, определяются основные этапы психолого-педагогического эксперимента по выявлению характеристик самооценки и формированию адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, производится обоснование и описание системы упражнений и игр по формированию позитивных представлений о себе, адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, которые реализуются в свободное время в условиях ДОО, проводится оценка произошедших изменений в характеристиках самооценки слабослышащих дошкольников после применения системы игр и упражнений и вырабатываются рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по формированию адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников. В заключении подводятся итоги проделанной работы и делаются выводы.

В первом параграфе выделяются основные этапы психолого-педагогического эксперимента по выявлению характеристик самооценки и формированию адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, в которые вошли: первичная диагностика детей, качественный анализ результатов первичной диагностики, разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с экспериментальной группой, проведение контрольного эксперимента и сравнительный анализ результатов. Посредством входной диагностики был выделен начальный уровень развития самооценки в различных экспериментальных группах: в группе детей с нарушением слуха и с нормотипичным развитием.

Во втором параграфе представлено обоснование и описание системы упражнений и игр по формированию позитивных представлений о себе, адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, которые реализуются в свободное время в условиях ДОО. Выделены цель, задачи, методы и приемы работы, принципы и условия реализации программы.

В третьем параграфе приведена оценка произошедших изменений в характеристиках самооценки слабослышащих дошкольников после применения

системы игр и упражнений. Несмотря на, в целом, положительный эффект от курса программы и позитивные изменения в показателях диагностики у большинства детей, уровень сформированности самооценки слабослышащих дошкольников остался на прежнем уровне. Это связано с краткосрочностью проводимого исследования, а так же с условиями проводимых занятий, не включающих в себя все стороны педагогического процесса (родителей и педагогов группы).

В четвертом параграфе приведены рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по формированию адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников, соблюдение которых обеспечит наиболее благоприятное развитие детской психики, а также формирование адекватной самооценки.

Заключение.

В рамках данного исследования, в соответствии с заявленной целью, а именно выявлением нарушений самооценки и формирование адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников в условиях ДОО посредством проводимой коррекционно-развивающей работы были решены следующие задачи:

- дана характеристика понятию «самооценка» в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях и рассмотрены основные этапы формирования самооценки;

- дана характеристика самооценки при нормальном варианте развития и психолого-педагогическая характеристика личности и самооценки слабослышащих дошкольников;

- проведен обзор и анализ методик диагностики и коррекции нарушений самооценки у слабослышащих дошкольников;

- проведен педагогический эксперимент и обосновано использование системы упражнений и игр по формированию позитивных представлений о себе, адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, которые

реализуются в свободное время в условиях Государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельс и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 198» г. Саратов.

- проведена оценка произошедших изменений в характеристиках самооценки слабослышащих дошкольников после применения системы игр и упражнений и выработаны рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по формированию адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников.

В первой главе проводится теоретическое исследование проблемы становления самооценки у слабослышащих дошкольников, определяется понятие «самооценка» в отечественных и зарубежных психолого-педагогических формированиях и характеристика самооценки при нормальном варианте развития, дается психолого-педагогическая характеристика личности и самооценки слабослышащих дошкольников и проводится обзор и анализ методик диагностики и коррекции нарушений самооценки у слабослышащих дошкольников.

Во второй главе проводится диагностика нарушений самооценки и формирование адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников в условиях ДОО, определяются основные этапы психолого-педагогического эксперимента по выявлению характеристик самооценки и формированию адекватной самооценки слабослышащих дошкольников, производится обоснование и описание системы упражнений и игр по формированию позитивных представлений о себе, адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников, которые реализуются в свободное время в условиях ДОО, проводится оценка произошедших изменений в характеристиках самооценки слабослышащих дошкольников после применения системы игр и упражнений и выработываются рекомендации для дошкольных педагогов и родителей по формированию адекватной самооценки у слабослышащих дошкольников.

В заключении делаются следующие выводы: по итогу проведенной работы у большинства детей не было замечено существенных изменений, однако тот объем позитивных изменений, который был достигнут посредством использования предлагаемых мероприятий в рамках коррекционно-развивающей деятельности, является достаточным для возможности применения предложенных методик.