

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 481 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чупрыниной Анастасии Васильевны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушениями интеллектуального развития является острой социальной проблемой современного общества. Напряжение, возникающее в процессе воспитания аномального ребенка, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что, в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, внутриличностных конфликтов самих родителей и нарушения процесса общения в социуме.

Таким образом, семья перестает быть институтом социализации проблемного ребенка, растет социальное сиротство. Задачи гуманизации, стоящие перед современным обществом, актуализируют вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

В связи с социально важной задачей разработки технологий психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, возникает необходимость изучения вопросов, связанных с проблемами семей, родительского отношения в этих семьях и создание программы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Изучением особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития занимались Л.С.Выготский, Д.Н. Исаев, А.А. Катаева, Л.В. Кузнецова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Стребелева и др. В их исследованиях затрагивались вопросы участия семьи в воспитании и развитии ребенка с нарушением интеллекта.

Многие отечественные психологи, педагоги, психиатры Н. Р. Разина, Т.А.Власова, Г.Л. Выгодская, Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, А.Н.Граборов, Е.К.Грачева, Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, М.В.Ипполитова, К.С.Лебединская, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, М.С.Певзнер, В.Г.Петрова,

Е.А. Стребелева, Ж. И. Шиф и др. в своих работах рассматривали проблемы семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.

К настоящему времени имеются лишь единичные исследования, отражающие состояние родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии (В.А. Вишневский, Б. А. Воскресенский, Р.Ф.Майрамян, М.М.Семаго, В. В. Ткачева и др.).

Анализ проблем семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, изложен в трудах Т.Г. Богдановой, Н.В.Мазуровой, Т.А.Добровольской, С.Д.Забрамной, А.И. Захарова, И.Ю.Левченко, В.В.Ткачевой, И.И. Мамайчук и др. Авторы обращают внимание на различные стороны сложных процессов взаимодействия ребенка с окружающими, восприятия этого ребенка близкими для него людьми и развития самого ребенка как личности. Целенаправленного изучения такого рода отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталого ребенка, до настоящего времени проводилось недостаточно.

Таким образом, существует противоречие между остротой проблемы, ее психотравмирующей значимостью и отсутствием разработанных технологий психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.

Семья играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка в общество. Выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих умственно отсталого ребенка, позволит наметить пути и способы оптимизации детско-родительских отношений.

Таким образом, в качестве проблемы исследования была избрана тема оптимизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка. Изучение детско-родительских отношений во многом зависит от глубины и проявления дефекта, а также микросоциальных условий, в которых воспитывается и обучается ребенок, прежде всего семья.

Объект исследования – детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования - процесс оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Цель исследования – изучить возможности оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи исследования.

1. Изучить роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Проанализировать особенности психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Разработать методику диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Разработать программу оптимизации детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Опытно-экспериментальная база исследования. МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка»» Фрунзенского района г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и их семьи.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение опыта теоретического и практического исследования проблемы, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ документов.

Практическая значимость исследования. Данные, полученные в ходе исследования, могут применяться в дальнейшем в образовательном процессе для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Изучение проблемы детско-родительских отношений позволит оптимизировать отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении описывается актуальность исследования, обозначены цель, задачи исследования, раскрывается экспериментальная база и экспериментальная выборка, перечисляются используемые методы исследования. Первая глава «Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» посвящена теоретическим основам изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. В ней анализируется проблема влияния семьи на развитие детей с интеллектуальными нарушениями, приводится психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, рассматриваются особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Во второй главе «Оптимизация детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» представлено эмпирическое исследование, раскрываются вопросы диагностики детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, описывается программа оптимизации детско-родительских отношений у детей с умственной отсталостью, проводится анализ и обобщение результатов контрольного эксперимента. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» посвящена теоретическим аспектам изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, изучено влияние семьи на развитие детей с интеллектуальными нарушениями, дана психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, детско-родительских отношений, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Семья является первым социальным институтом, в которой ребенок вступает в контакт и приобретает навыки общения. Семья обладает значительным реабилитационным потенциалом, который может быть направлен в помощь ребенку с проблемами в развитии. Однако его использование возможно лишь при адекватном восприятии проблем ребенка его родителями и сформированностью в сознании понимания их роли в развитии ребенка.

Установлено, что все семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, характеризуются следующими особенностями: родители испытывают нервно-психическую и физическую перегрузку, тревогу за перспективы ребенка; поведение ребенка в той или иной степени не отвечает ожиданиям родителей, вызывая у них раздражение, горечь, неудовлетворение; внутрисемейные, в том числе супружеские, отношения нарушаются и искажаются; социальный статус семьи снижается; в семье возникает конфликт как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению ребенка.

И.Г Антипова считает, что для того, чтобы родители могли помочь своему больному ребенку, необходимо, чтобы они не замыкались в своем горе, а, оставаясь активными членами общества, постепенно вводили в него малыша, постоянно расширяли его контакты с окружающим миром. Важно, чтобы больной ребенок не чувствовал своей исключительности или обделенности,

чтобы мать не чувствовала себя виноватой или неполноценной, оставалась привлекательной и общительной, сохраняла свои интересы и увлечения, знакомых и друзей.

Многие отечественные психологи, педагоги, психиатры Н.Р. Разина, Т.А.Власова, Г.Л. Выгодская, М.Ф. Гнездилов, А.Н.Граборов, Е.К. Грачева, Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамная, М.В.Ипполитова, К.С.Лебединская, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, М.С.Певзнер, В. Г. Петрова, Л. И. Солнцева, Е. А. Стребелева, Ж. И. Шиф и др. в своих работах рассматривали проблемы семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.

В работах зарубежных авторов также уделяется большое внимание проблеме взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Ф. Стэнг отмечает различные формы влияния (эмоционального, социального и экономического) умственно отсталого ребенка на семью. С. Дэвис выделяет понятия физического, финансового и эмоционального стресса в этих семьях, отмечает, что смягчение эмоционального расстройства, возникшего после рождения ребенка с проблемами в развитии, происходит только спустя десять лет, долгое время наблюдается социальная изолированность и отчужденность таких семей. Безусловно, рождение ребенка с ОВЗ является испытанием для всех членов семьи, т.к. родители связывают свое будущее, реализацию неисполненных мечтаний со своими детьми.

Анализ литературы показал, что исследованию семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью, посвящено сравнительно немного работ. В связи с этим проблема исследования взаимодействия родителей и ребенка с ОВЗ является актуальной.

Во второй главе «Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с умственной отсталостью» освещены содержание и организация эмпирического исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, а также представлена программа

оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, проводится анализ и обобщение результатов контрольного этапа эксперимента.

Экспериментальная работа велась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова». В исследовании приняли участие 20 воспитанников с умственной отсталостью и их семьи.

На первом этапе экспериментального исследования проводилась диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, с помощью следующих методик: методика диагностики родительских отношений, разработанная А.Я.Варга и В.В.Столиным; «Цветовой тест эмоциональных состояний»; «Наблюдение за поведением детей в группе детского сада».

Рассмотрим результаты исследования.

Методика 1. «Методика диагностики родительских отношений, разработанной А. Я. Варга и В. В. Столиным». Результаты исследования показали, что в большинстве семей между родителями и детьми, по мнению родителей, сложились отношения по типу симбиоза или социальной желательности. Симбиоз отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по данной шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком, родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Методика 2. «Цветовой тест эмоциональных состояний». Ребенку предлагалось представить ситуацию, что они с мамой и папой гуляют в парке и выбрать квадратик, который похож на его настроение в этот момент. Второй

выбор предлагалось сделать, представив себя на прогулке в детском саду. У 4 детей из группы эмоциональное состояние было неблагоприятное, об этом свидетельствует то, что они выбрали карточку серого, коричневого или черного цветов. Дети, ассоциируя цвет с прогулкой в детском саду, выбрали серый цвет, что говорит о том, что ребенок скучает на прогулке, что он безразличен к происходящему. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования педагога. Ассоциируя цвет и прогулку с семьей дети, выбирали коричневый или черный квадратики, что указывает на чувство тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей. Детям, вероятно, не нравится то, что происходит в семье, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых.

Методика 3. «Наблюдение за поведением детей в группе детского сада». По наблюдаемым проявлениям эмоционального состояния детей можно назвать эмоционально неблагополучным состояние 2 мальчиков, они хоть и испытывают чувство радости, но проявляют также гнев, печаль и страх. Анализируя результаты исследования детско-родительских отношений и проявления эмоций в поведении детей, следует отметить, что у большинства детей, которые проявляют отрицательные эмоции, отношения в семье неблагоприятные.

Проведение исследования основывалось на принципах изучения семьи ребенка с ОВЗ, разработанные В.В.Ткачевой: принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, принцип ведущей деятельности, принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку; принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса; принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога, принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка, принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента была разработана программа оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Цель программы - оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта.

Задачи программы: развивать отношения партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком; улучшить понимание родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития; развить способности к эмпатии, к пониманию переживаний друг друга; выработать навыки адекватного и равноправного общения; укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.

Основными направлениями в системе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью были психолого-педагогическое просвещение родителей и психокоррекционная работа. В процессе психолого-педагогического просвещения родителей проводилась работа с целью формирования совокупности знаний, умений и навыков, овладение которыми способствует сплочению, организации жизни семьи так, чтобы появилась возможность создания условий, способствующих удовлетворению потребностей ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с умственной отсталостью осуществлялось с использованием разных форм работы: коллективные, индивидуальные и формы наглядной стендовой информации. На лекционных занятиях в родительской группе проводилось просвещение близких взрослых в области коррекционно-развивающей деятельности, родители знакомились с приемами и методами работы в процессе эффективного взаимодействия с ребенком. Семинары и тренинги направлены на формирование адекватного восприятия ребенка родителями.

Программа составлена на основе методики В.В. Ткачевой. Основными целями психокоррекционной работы с родителями являются: формирование у родителей позитивного отношения к ребенку и оптимистичного взгляда в

будущее; обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с умственной отсталостью; преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей детей с умственной отсталостью.

Задачи этого направления включают: формирование новых жизненных ориентиров у родителей; коррекцию взаимоотношений; коррекцию состояния и неадекватных реакций у родителей; гармонизацию отношений между матерью и ребенком, с одной стороны, и членами семьи- с другой стороны, членами семьи и ближайшим окружением. Коррекционная работа проводится педагогом и включает в себя диагностику, консультирование, психокоррекционные мероприятия. Формы организации психокоррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и его родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; групповые занятия.

На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент с целью проверки эффективности программы оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта. На контрольном этапе эксперимента использовались те же методики, что и при проведении констатирующего эксперимента. Исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта, на контрольном этапе эксперимента показало, что по наблюдаемым показателям произошло улучшение эмоционального состояния детей, реже стали проявляться такие эмоции, как гнев, страх.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование детско-родительских отношений в дошкольном детстве является чрезвычайно важным, так как они обеспечивают возможность позитивного изменения условий развития личности ребенка. На данном этапе семья является одной из важнейших составляющих в развитии адекватной, интеллектуально, физически, эмоционально, морально и нравственно развитой личности.

Если семья не оказывает необходимой поддержки в развитии в дошкольном детстве, то позднее влияние искаженных эмоциональных связей проявляется как в социальных отклонениях поведения ребенка, так и в расстройствах личностного развития.

Поэтому важно проводить своевременную работу с родителями, направленную на повышение уровня педагогической культуры, так как от него зависит возможность выбора родителями оптимальных детско-родительских отношений.

В ходе проведенного исследования рассмотрена роль семьи в развитии умственно отсталого ребенка, проанализированы особенности детей с умственной отсталостью, дана характеристика детско-родительским отношениям, проведен анализ методик диагностики детско-родительских отношений у детей с умственной отсталостью, предложена программа, направленная на оптимизацию детско-родительских отношений у детей с умственной отсталостью.

Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития, будет успешной, если развивать отношение партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, улучшать понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, развивать способность к эмпатии, к пониманию переживаний друг друга, вырабатывать навыки адекватного и равноправного общения, укреплять уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях, формировать позитивную установку на отношение к окружающему миру.

Таким образом, своевременное изучение семьи, внутрисемейных отношений способствует гармоничному развитию ребенка с умственной отсталостью.