

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Багаевой Анны Александровны

Научный руководитель

к.ф.н., доц. кафедры логопедии
и психолингвистики

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А.Георгица
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.П.Крючков

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Очень трудной, но самой значимой задачей современного дошкольного образования является развитие речи ребенка и устранение ее недостатков. Речевое развитие ребёнка тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием.

Среди самых актуальных проблем педагогической науки и практики последних лет является увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями, существенную часть составляют дети с общим недоразвитием речи. Кандидат психологических наук Валявко Светлана Михайловна рассматривает данную проблему и утверждает, что причины увеличения количества детей с речевыми нарушениями многочисленны, они совершенно разные, в том числе одной из причин является ухудшение экологии. К логопедам больше обращаются дети дошкольного и школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи. Следовательно, данный вопрос требует более пристального внимания [7].

Исследованием проблемы общего недоразвития речи занимались многие ученые, такие как Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова, Т.Б. Филичева и др.

В настоящее время имеется весьма значительное количество литературы, в которой отражены современные представления о нарушениях речи и специфике их коррекции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Вместе с тем, проблема развития, обучения и воспитания детей данной категории стоит особенно остро.

Нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер. Он требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач, для решения которых идет поиск специальных методик и технологий, повышающих эффективность коррекционной работы.

Одним из наиболее эффективных методов и приемов является логопедическая ритмика. Логопедическая ритмика – это коррекционная

методика обучения и воспитания детей с аномалиями развития, в том числе и с патологией речи. Обучение детей проходит средствами движения, музыки и слова. Логопедическая ритмика является частью коррекционной ритмики и воздействует на речь и моторику.

Включение в занятия по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников элементов логопедической ритмики предоставляет новые возможности для успешного их развития и обучения. Элементы логопедической ритмики, используемые в логопедической работе, способствуют развитию речевого дыхания, подвижности и активности речевой моторики, координации деятельности всех отделов речевого аппарата ребёнка. Это позволяет обогатить и разнообразить речь ребёнка, облегчает его общение со сверстниками и взрослыми, наделяет ребенка уверенностью в себе, в своих действиях и поступках, и дает предпосылки для воспитания всесторонне развитой личности.

Основываясь на утверждениях ряда авторов, таких как Аксанова Т.Ю., Волкова Г.А., Дресвянников В.И., Колесникова Е.В., традиционные психолого-педагогические методы коррекции недоразвития речи стали менее эффективными и не приносят желаемых результатов, поэтому считаем актуальным выбор темы данной работы.

Цель работы – изучение эффективности использования элементов логопедической ритмики на логопедических занятиях по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. На основе анализа литературы описать понятие общего недоразвития речи в логопедии.
2. Изучить особенности речевого и психомоторного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Проанализировать методики использования логоритмики в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Провести экспериментальное изучение психомоторного развития у дошкольников с общим недоразвитием речи III и IV уровня, а также проанализировать полученные результаты.

5. Проверить эффективность использования элементов логоритмики на логопедических занятиях в целях коррекции нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Экспериментальная база: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие группа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 8 человек и с общим недоразвитием речи IV уровня в количестве 4 человек.

Методы работы:

- теоретические: анализ литературы, обобщение, систематизация материала;
- практические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный эксперимент
- интерпретационные методы: количественная и качественная обработка результатов.

Методологической базой исследования послужили труды многих известных отечественных ученых, которые занимались и занимаются проблемой развития речи, причинами и формами ее нарушения, а также способами коррекции: Б.М. Гриншпун, Л.Н. Ефименковой, Н.И. Жинкиной, Н.С. Жуковой, И.А. Зиминной, М.Ю. Картушиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Нищевой, Г.В. Чиркиной, С.Л. Шаховской, Г.Р. Шашкиной. О значении логопедической ритмики для коррекции речи детей написаны труды: Р.Л. Бабушкиной и О.М. Кисляковой, Г.А. Волковой, В.А. Гринер, Г.В. Дедюхиной, М.Ю. Картушиной, Е.В. Кузнецовой, Н.В. Микляевой, О.А. Новиковской, Н.В. Нищевой.

Они подчёркивают общепедагогическое влияние ритма на различные отклонения в психофизической сфере, на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание человека.

Структура работы: данная работа изложена на 62 страницах. Включает введение, две главы, заключение и список использованных источников, который состоит из 33 публикаций, включая электронные ресурсы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретическое изучение проблемы использования логоритмики в работе по преодолению ОНР у дошкольников» нами были изучены теоретические аспекты этой проблемы.

В первом параграфе мы проанализировали работы исследователей в области логопедии, которые занимались проблемой изучения общего недоразвития речи различного генеза, таких как Л.Н. Ефименкова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н.А. Никашина, С.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева и другие. Можно отметить общую тенденцию в использовании понятия «общее недоразвитие речи», которое не претерпело заметных изменений за последние десятилетия. Общее недоразвитие речи – это такая форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики, произносительной и смысловой сторон речи.

Во втором параграфе были рассмотрены особенности речевого и психомоторного развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Сделали вывод о том, что развитие речи в онтогенезе сильно связано с развитием мелкой ручной моторики, особенно в сензитивный период развития речи.

В третьем параграфе первой главы мы выяснили, что в литературе специального назначения логоритмика понимается как система музыкально - двигательных, рече - двигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых с целью логопедической коррекции.

Система занятий по логоритмике является одной из форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Нами были рассмотрены существующие методики использования логоритмики на логопедических занятиях по преодолению ОНР у дошкольников таких авторов, как Г.А. Волкова, В.А. Гринер, Г.Р. Шашкина и других. Выяснили, что авторские методики В.А. Гринера, Г.А. Волковой, Г. Р.

Шашкиной, Н.А. Рычковой по логоритмике с успехом применяются в комплексной системе коррекционной работы, так как позволяют логопеду выделить для себя необходимые направления, учитывать их в дальнейшем при составлении логоритмического комплекса упражнений.

Анализ рассмотренных методик по логоритмике для детей демонстрирует, что в большей степени они направлены на развитие двигательной сферы, психических процессов, а также стабилизацию эмоционального состояния.

Вторая глава работы «Экспериментальное изучение эффективности использования элементов логопедической ритмики на логопедических занятиях по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» состоит из трех параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части была проведена диагностика обследования психомоторного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эмпирическое изучение проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» г.Саратов. Выборка эмпирического изучения включала 12 детей старшего дошкольного возраста, 8 воспитанников с ОНР III уровня и 4 воспитанника с ОНР IV.

Целью экспериментальной части исследования считалось изучение особенностей психомоторного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами логопедической ритмики.

Перед исследованием ставится ряд задач:

1. Определить и изучить методику исследования, направленную на изучение особенностей психомоторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Провести экспериментальное изучение особенностей психомоторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Выявить и систематизировать преобладающие сложности.
4. Проанализировать и оформить результаты произведенного исследования.

Для организации исследования была использована «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет» Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой (Раздел «Обследование состояния неречевых психических функций»).

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что двое испытуемых дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня имеют очень низкую степень развития психомоторики. Пятеро детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют низкий уровень психомоторики. У одного обследуемого дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня и четверых детей с общим недоразвитием речи IV уровня развитие психомоторики находится на среднем уровне. Высокого уровня не достигнуто ни у кого из детей данной категории.

Во втором параграфе нашей работы мы проанализировали формирующий эксперимент с детьми экспериментальной группы с применением на занятиях элементов логопедической ритмики. Для проведения формирующего эксперимента нами был составлен комплексно-тематический план образовательной деятельности опираясь на лексические темы и Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева), по которой осуществляет свою деятельность данный детский сад.

Изучив программу Н.В. Нищевой, свои занятия мы строили по такому же плану, добавляя в занятия ряд элементов логоритмики из методик Н.В. Нищевой., Р.Л. Бабушкиной, М.Ю. Картушиной.

Основываясь на рекомендации Н.В. Нищевой, логопедические занятия с элементами логоритмики проводили четыре раза в неделю в течение трех с половиной месяцев со второй половины сентября по декабрь.

В третьем параграфе проанализировали эффективность проведенной работы и указали вывод.

Нами было проведено контрольное обследование. После обработки результатов было выявлено, что трое испытуемых дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня имеют низкое развитие психомоторики. Пятеро детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют средний уровень психомоторики. И четверо детей с общим недоразвитием речи IV уровня достигли высокого уровня развития психомоторики.

Чтобы определить эффективность применения элементов логоритмики на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо провести сравнительный анализ констатирующего и итогового экспериментов.

При сравнении уровней развития психомоторики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и ОНР IV уровня мы получили следующие данные: при первичном обследовании очень низкий уровень развития психомоторики отмечался у 2 детей, низкий уровень развития психомоторики – у 5 детей, средний уровень развития психомоторики отмечался у 5 детей, высокого уровня развития психомоторики не было выявлено ни у одного ребенка. При вторичном обследовании с высоким уровнем развития психомоторики было выявлено уже 4 детей, со средним уровнем развития психомоторики - 5 детей, низкое развитие психомоторики только у троих. А очень низкого уровня психомоторики не выявлено ни у одного ребенка.

Результаты итогового эксперимента доказали эффективность применения логопедической ритмики для коррекции недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет нам выбрать направления коррекционной работы с такими детьми: это ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; речевые упражнения без музыкального сопровождения; упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра; упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; ритмические упражнения; упражнения для развития творческой самостоятельности; заключительные упражнен

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания выпускной квалификационной работы нами была проанализирована методическая литература по данной теме, а именно описано понятие общего недоразвития речи в логопедии и изучены особенности речевого и психомоторного развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Затем мы провели анализ методик использования логоритмики в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Во второй главе данной работы мы провели экспериментальное изучение психомоторного состояния у дошкольников с общим недоразвитием речи III и IV уровней, а также проанализировали полученные результаты. Мы выполнили диагностические исследования в группе после констатирующего эксперимента, а также проверили и сравнили полученные результаты.

Рассмотрев методическую литературу, на основе вышесказанного, можно сделать вывод, что понятие «общее недоразвитие речи», сформулированное в исследованиях Р.Е. Левиной и многих других исследователей, не претерпело заметных изменений за последние десятилетия. Общее недоразвитие речи - это такая форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики, произносительной и смысловой сторон речи.

Для дошкольников с общим недоразвитием речи наиболее характерны:

- отклонения в динамической и статической координации от нормы развития;
- трудности организации движений в пространстве;
- неточности при выполнении поз из пальцев обеих рук;
- нарушение темпа выполнения движений;
- несформированность уклада мышц артикуляционного отдела периферического речевого аппарата;

- сложность при выполнении и удержании мимических поз, переключаемости движений губ, щек и языка;
- сложность выполнения заданий по словесной инструкции (они нуждаются в ее повторном уточняющем изложении или демонстрации упражнения).

В исследовании принимали участие группа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 8 человек и с общим недоразвитием речи IV уровня в количестве 4 человек. Для организации исследования была использована «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет» Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой (Раздел «Обследование состояния неречевых психических функций»).

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о том, что два испытуемых дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня имеют очень низкий уровень психомоторики. Пятеро детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют низкий уровень психомоторики. У одного обследуемого дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня и четверых детей с общим недоразвитием речи IV уровня показатели психомоторики находятся на среднем уровне. Высокого уровня не достигнуто ни у кого из детей данной категории. При контрольном обследовании группы выявлено, что очень низкого уровня больше не имеет ни один испытуемый. Трое испытуемых с общим недоразвитием речи III уровня имеют низкое развитие психомоторики. Пятеро детей с общим недоразвитием речи III уровня имеют средние показатели психомоторики. И у четверых детей IV уровня развитие психомоторики находится на высоком уровне

Логопедическая ритмика как метод неспецифической терапевтической коррекции обладает большим оздоровительным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевой патологией. Использование средств логоритмики в целях коррекции нарушений речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи улучшает многие показатели: их движения становятся более координированными, отмечается значительная положительная динамика в развитии артикуляционного аппарата, улучшается интонационная выразительность речи.