

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСТРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 475 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Громовой Елены Николаевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись дата

Н.П. Крючков

Саратов 2023

Введение

Проблемы чтения и письма являются актуальными и важными вопросами в школьном образовании. Эти навыки являются основой для получения дальнейших знаний. Письмо влияет на развитие человека, обеспечивает образование и формирование личности. Ученые всегда интересовались исследованием проблем чтения и письма у детей.

Недавно встречаемые трудности в обучении письму и чтению у детей увеличились. Эта проблема распространена по всему миру, в том числе и в Российской Федерации, где число детей с дисграфией увеличивается. Исследования показывают, что в школах дисграфией страдают 30% детей, в гимназиях 20% (в 70-е годы их число составляло около 11%).

Сегодня отечественные ученые изучают и освещают важные вопросы симптоматики и механизмов дисграфии. Также разработаны методологические подходы и дифференцированные методы коррекции видов дисграфии. Этими вопросами занимались такие ученые как: И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др. Тем не менее, сегодня существует множество проблем преодоления дисграфии у детей, и эффективность работы в данном направлении недостаточная.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования - исследовать теоретически и практически проблему преодоления дисграфии у младших школьников. Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Исследовать письмо как форму деятельности, изучить его особенности, структуру и предпосылки.

2. Раскрыть причины, механизмы и симптомы дисграфии.
3. Рассмотреть основные направления коррекционной работы для преодоления дисграфии у учащихся начальных классов.
4. Провести исследование особенностей нарушения письма у учащихся начальных классов.
5. Проверить эффективность коррекционной работы по преодолению дисграфии у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, сравнение и сбор информации по проблеме;
2. Эмпирические: педагогический эксперимент с этапами констатирования, формирования и контроля, а также сбор данных через наблюдение и диагностические задания;
3. Интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов

Базой исследования является МАОУ «Гимназия №3» Фрунзенского района города Саратова.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретические аспекты исследования проблемы преодоления дисграфии у учащихся начальных классов» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, педагогических, психолингвистических и специальных методических источников по данному вопросу и включает в себя 3 параграфа.

В первом параграфе даётся характеристика письменной формы речи и её представление в форме монологического общения. Также объясняется характер модернизованного способа письменной коммуникации, где звуки устной речи представлены определенными буквами. Показана неразрывная связь между речью устной и письменной. Даётся качественная характеристика письменной речи, которая является системой знаков, которые в свою очередь обозначают звуки и слова. Показана эволюция механизма выражения языка, а именно то, что сначала у человека формируется устная речь, а уже затем из неё образуется речь письменная, которая улучшает и усложняет её. Определена важность систематического обучения в процессе изучения письменной речи. Рассмотрены основные анализаторы, которые участвуют в процессе письма, а именно: двигательный(основной), зрительный, рече-моторный, слуховой(второстепенные). Показана трехчастная структура с точки зрения А.Н. Гвоздева: побудительно-мотивационная, аналитико-синтетическая и исполнительная. Даётся характеристика многоуровневой структуры письма, рассмотрены цели и операции письма. Анализируются предпосылки, в следствие которых у детей нарушается процесс письма.

Во втором параграфе «Дисграфия: причины, механизм, симптоматика, классификация» качественно определены дисграфические ошибки, названы причины возникновения этих ошибок. Дана классификация дисграфий, выделяют артикулярно-акустическую, акустическую, аграмматическую, оптическую дисграфии. Показано, что дисграфия у младших школьников проявляется в виде типичных орфографических ошибок.

В третьем параграфе «Основные направления работы по преодолению дисграфии у младших школьников» даётся ответ на вопрос: как обучить детей понимать значение и необходимость владения письменной речью? Вопрос рассмотрен с нескольких точек зрения. Обозначена цель коррекции дисграфий у детей с проблемами в письменной и устной речи. Выделены основные направления работы логопеда.

Вторая часть работы «Экспериментальное исследование проблемы преодоления дисграфии у младших школьников» состоит из 3 параграфов в соответствии с этапами эмпирического исследования.

В первом параграфе «Исследование особенностей нарушения письма у учащихся начальных классов» обозначены цель и задачи экспериментальной работы, описана методика исследования. Экспериментальное исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Фрунзенского района города Саратова. В эксперименте принимали участие 40 учащихся 3-х классов. После изучения тетрадей по русскому языку из этих детей было отобрано 5 школьников с нарушениями письменной речи для участия в комплексном обследовании речи и последующей коррекционной работе. Исследование проходило в период с сентября по декабрь 2022 года. Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Цель констатирующего этапа: исследование особенностей формирования письма у младших школьников.

Во втором параграфе «Организация коррекционной работы по преодолению дисграфии у младших школьников» поэтапно показана структура логопедической работы. Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Формирование фонематического восприятия

Работа по различению смешанных звуков началась, опираясь на наиболее сохранные: восприятие зрением, тактильные ощущения и кинестетическое чувство. Способность кинестетического различения отработывалась во время уроков по установлению положения различных органов речи (губ, языка, голосовых складок) во время произношения звуков речи. Одновременно проводилась работа по формированию фонетического анализа и синтеза, так как чем конкретнее представляет ребёнок звуковую структуру слова, роль любого звука в слове, тем наиболее отчетливо устанавливает он характер звука, тем вернее разграничивает звуки речи.

2. Работа над звукопроизношением

Осуществлялась работа по исправлению неправильного произношения (искажения, замены, отсутствия звука). У детей, с нормальным произношением звуков проводили работу над выработкой более чёткой артикуляции, для того чтобы включать рече-двигательный анализатор.

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Основные виды работы:

- а) выделение из предложений слов, из слов слогов, а потом и звуков;
- б) дописывание недостающих букв, слогов;
- в) подбор слов по числу слогов (в единственный столбец вносятся односложные слова, в иной – двусложные и т.д.);

г) сочинение слов на установленный звук и запись их, выбор к любому слову иного с оппозиционным звуком и т.д.

4. Развитие буквенного гнозиса

В ходе деятельности по формированию буквенного гнозиса предлагались следующие задания:

1) Отыскать букву из числа иных букв (после продолжительного и временного предъявления).

2) Охарактеризовать либо написать буквы, перечёркнутые добавочными линиями. Вначале предъявляются буквы, отлично известные ребёнку.

3) Установить букву в неверном положении.

4) Обрисовать прерывистые рисунки букв.

5) Дописать букву.

6) Отметить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать).

7) На фоне прерывистых отображений предметов отыскать «спрятавшиеся» буквы.

8) Конструирование печатных и рукописных букв из компонентов.

9) Восстановление букв:

а) прибавляя компоненты (к примеру, сделать из буквы Р букву В);

б) понижая число компонентов (в частности, сделать из буквы Ж - К);

в) меняя пространственное положение компонентов (в частности, сделать из буквы Р букву Ъ или из буквы Т - Г).

5. Обогащение словарного запаса и развитие навыка его практического употребления.

В течение абсолютно всех уроков расширялся, уточнялся словарный запас ребенка.

6. Формирование грамматических навыков

Главной целью данных упражнений являлось работа по составлению предложений по картинкам, расширение объема предложений и т.д.

7. Формирование устной и письменной связной речи

Логопедическая работа по развитию монологической речи проводилась в двух направлениях:

- 1) формирование смыслового программирования текста,
- 2) освоение языковыми средствами оформления связного текста

В третьем параграфе «Анализ результатов экспериментальной работы» был проведен итоговый эксперимент, который проводился аналогично констатирующему эксперименту. Результаты эксперимента:

Исследование состояния фонематического восприятия.

Ребята охотно выполняли задания, повторяя слоги. При выполнении этого задания учащиеся старались быть внимательными. Наиболее легко дети справлялись с сочетанием 2-х слогов, сочетание 3-х слогов было чуть сложнее. 4 детей хорошо справились с заданием, а 1 учащийся при выполнении задания допускал ошибки:

- называние первого слога отмечалось правильное, но последующие уподоблялись первому слогу;

- слоги были воспроизведены неточно, отмечалась перестановка, замена и пропуски слогов.

Исследование состояние артикуляционной моторики.

Исследование этого компонента состояло из 10 проб, артикуляционной моторики. При выполнении задания артикуляционных проб почти все справились с заданием, за исключением 1 человека.

Исследование звукопроизношения.

Сложности были в воспроизведении групп слов со звуком [Ц]. 80% хорошо справились с данным заданием. Выполнение данного задания не вызвало трудностей у учеников.

Списывание с печатного текста.

Проверка диктанта показала, что ученики, также, допустили меньшее количество ошибок, меньшее количество исправлений. Средние показатели улучшились.

Заключение

Результаты анализа показывают, что письмо является сложным языковым навыком, который дополняет речь в качестве средства коммуникации через систему графических знаков. Это позволяет сохранять и передавать речь на расстоянии и во времени.

Следует отметить, что коррекция нарушений в письме у детей младшего школьного возраста производится методами, которые фокусируются на развитии речи, мышления, восприятия, памяти, воображения и других психических процессов.

В рамках педагогической работы необходимо провести оценку устной и письменной речи, а также диагностировать уровень развития психологической основы речи у школьников младших классов. В процессе выбора содержания корректирующих мероприятий нужно следовать целенаправленной коррекции основных нарушений в структуре дисграфии. Проводить индивидуальную работу по исправлению ошибок в письме совместно с фронтальными мероприятиями и учитывать все особенности нарушений речи у школьников младших классов.

Изучение письменной речи проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Фрунзенского района города Саратова.

Целью исследования являлось выявление особенностей проявлений патологий письменной речи у детей младшего школьного возраста с дисграфией. В эксперименте приняли участие 5 девятилетних детей учащихся 3 класса гимназии.

На констатирующем этапе ребята показали низкие результаты и были выявлены проблемные моменты.

На основе полученных результатов, в ходе диагностики письменной речи у младших школьников, был подобран комплекс упражнений на преодоление нарушений письменной речи, а именно артикуляционно-акустической дисграфии.

По итогам коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением письменной речи был проведен итоговый эксперимент, который методически проводился аналогично констатирующему эксперименту.

Сравнительный анализ итогов констатирующего и контрольного этапов исследования показал улучшение показателей состояния письменной речи.

Успешность выполнения заданий методики позволяет сделать вывод об эффективности проведённой коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с дисграфией.