

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на  
логопункте ДООУ посредством приема мнемотехники»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 475 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Любимцевой Натальи Юрьевны**

Научный руководитель

к.ф.н., доц. кафедры логопедии  
и психолингвистики

\_\_\_\_\_

должность, уч.степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Якунина  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

должность, уч.степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.П.Крючков  
инициалы, фамилия

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Речь - это основная составляющая взаимодействия человека с окружающим социумом. Через нее осуществляются важнейшие процессы воспитания и обучения детей, она действует как средство получения знания. По полноте, ясности и грамотности развернутого высказывания можно судить о полном развитии личности ребенка.

Однако в последнее время заметно возросло число детей с недостаточностью речевого развития.

К изучению формирования связной речи привлекались многие ученые из разных областей, такие, как педагоги Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский, А. М. Бородич и др., психологи С. Л. Рубенштейн, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, логопеды Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, В. К. Воробьева, А. В. Ястребова, В. П. Глухов.

В образовательном процессе, учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи педагоги сталкиваются с трудной задачей при выборе и адаптации подходов к обучению связной речи. Это обуславливает необходимость дальнейшего поиска новых эффективных подходов к диагностике и коррекции их развития.

Особое значение в этой работе с детьми имеет проблема пробуждения интереса к речевой деятельности и ее увлекательности. Для этого недостаточно использовать только традиционные методы в обучении старших дошкольников, а вполне разумно применять творческие нестандартные методы и приемы. Одним из таких методов является использование мнемотехники.

В связи с этим данную тему «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на логопункте ДОО посредством приема мнемотехники» можно считать актуальной и заслуживающей внимания.

Все вышесказанное определяет **цель данной работы:** показать целесообразность коррекционно-логопедической работы по развитию связной

речи старших дошкольников на логопункте ДООУ посредством приема мнемотехники.

В данной работе решаются следующие **задачи**:

1. Дать определение связной речи как психолого-педагогической категории и раскрыть понятие мнемотехники.
2. Рассмотреть методики по развитию связной речи старших дошкольников с использованием приема мнемотехники.
3. Описать организацию работы логопункта ДООУ и контингент детей.
4. Определить уровни сформированности связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи до начала коррекционно-логопедической работы.
5. Предоставить план коррекционно-логопедической работы с использованием приема мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста на логопункте ДООУ.
6. Провести вторичное обследование уровня развития связной речи детей с ОНР III уровня и ФФНР после коррекционно-логопедической работы посредством приема мнемотехники и сравнить результаты первичного и вторичного обследования связной речи посредством приема мнемотехники детей старшего дошкольного возраста на логопункте ДООУ.

Выпускная квалификационная работа состоит из: Введения, I главы «Теоретические основы формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста», II главы «Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи старших дошкольников на логопункте ДООУ посредством приема мнемотехники», Заключения, Списка использованных источников, включающего 30 единиц, Приложений 1,2,3,4,5,6, 7,8,9

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая часть работы «Теоретические основы формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста» состоит из пяти параграфов. Было дано определение связной речи как психолого-педагогической категории. Многие авторы, такие как А. В. Текучев, Ф. А. Сохин, С. Л. Рубинштейн, М. М. Алексеева и В. И. Яшина, В. К. Воробьева, Т. А. Ткаченко, В. П. Глухов давали свое определение связной речи. В данной выпускной квалификационной работе под связной речью будет пониматься «наиболее сложная форма речевой деятельности, которая носит характер последовательного, систематического развернутого изложения». Чтобы эффективно развивать связную речь старших дошкольников необходим поиск более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи. Одним из таких способов развития связной речи, является применение приема мнемотехники. Мнемотехника, на наш взгляд – это система методов и приемов, обеспечивающих ускоренное обучение и эффективное запоминание, воспроизведение, сохранение и развитие связной речи за счет дополнительных ассоциаций. В научной литературе достаточно примеров использования приема мнемотехники для развития связной речи детей. В. К. Воробьева предлагала сенсорно-графические схемы, В. П. Глухов - блоки-квадраты, а Т. А. Ткаченко - предметно-схематические модели.

Многие авторы, такие как Т. Б. Полянская, Т. В. Большева, Л. В. Омельченко, Т. А. Ткаченко занимались разработкой методических рекомендаций, методических пособий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с применением приема мнемотехники. Но все авторы одинаково считают, что мнемотехника - эффективный прием, обеспечивающий успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, т.е. обеспечивающий эффективное запоминание структуры рассказа, и тем самым развивающий речь ребенка.

Для того чтобы применить методику развития связной речи с использованием приема мнемотехники, необходимо провести комплексное обследование развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. В. П. Глухов предлагает «Методику формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи», включающую диагностический этап. Она позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний – от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества). При этом учитываются характерные особенности и недостатки в построении развернутых высказываний, выявленные у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для того чтобы определить уровень развития связной речи детей, определим основные параметры, которые можно рассматривать в качестве критериев:

- 1) составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- 2) составление предложения по трем картинкам;
- 3) пересказ текста;
- 4) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- 5) сочинение рассказа на основе личного опыта;
- 6) составление рассказа-описания.

Чтобы минимизировать недостатки развития связной речи старших дошкольников с ОНР и ФФНР, мы выбрали методику Т. А. Ткаченко. Выбор этой методики обоснован тем, что Т. А. Ткаченко предлагает целенаправленное, научно обоснованное, системное обучение под руководством специалиста, а также использование особых наглядных средств в коррекционной работе. Татьяна Александровна утверждает, что дети с ОНР при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Эти вспомогательные средства должны облегчать и направлять процесс становления связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Татьяна Александровна предложила методику обучения

детей с общим недоразвитием речи самостоятельному рассказыванию с использованием приема мнемотехники в следующей последовательности:

- составление рассказа по демонстрируемому действию;
- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картине;
- на основе сравнения предметов;
- составление описательного рассказа о предметах».

Вторая часть работы «Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи старших дошкольников на логопункте ДОО посредством приема мнемотехники» состоит из шести параграфов. Описана организация работы логопункта ДОО и контингент детей. В связи с нарастающей тенденцией появления в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), и отсутствии специализированных ДОО в шаговой доступности, в 2017 году возникла необходимость открытия логопункта в ДОО.

**Цель** логопункта ДОО села Усть-Курдюм: оказание коррекционной помощи воспитанникам ДОО, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Основные задачи логопункта ДОО:**

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного

высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- развитие связной речи;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеразвивающей группе с получением специальной (логопедической) помощи;
- консультативно-методическая, просветительская работа, направленная на распространение логопедических знаний среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

**Адресат:** дошкольники 5-7 лет, имеющие речевые нарушения.

В 2022 - 2023 учебном году на логопункт МАДОУ села Усть-Курдюм было зачислено 25 воспитанников старшего дошкольного возраста. Это дети старшей и подготовительной к школе группы. (5 - 7 лет)

ФНР - 5 человек (подготовительная к школе группа);

ФФНР - 8 человек (старшая группа);

ОНР III уровня - 12 человек (старшая группа).

Дети подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) – 5 человек с ФНР. Дети старшей группы (5 - 6 лет) - 8 человек имеют ФФНР и 12 человек ОНР III уровня.

Практическое обследование проводилось на базе логопункта МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов». В эксперименте участвовало 20 детей: 12 детей с ОНР III уровня, 8 детей с ФФНР. Были определены уровни сформированности связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи до начала коррекционно-логопедической работы.

В результате диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и ФФНР речи мы получили следующие

данные: из 20 обследованных детей 13 человек имеют средний уровень развития связной речи и 7 человек - низкий уровень развития связной речи.

Именно это позволяет заключить, что необходима целенаправленная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и ФФНР с использованием приема мнемотехники.

Согласно методике Т. А. Ткаченко был составлен план работы по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием приема мнемотехники по тематическим неделям на первый период обучения (сентябрь-декабрь) - 16 недель, 16 занятий.

После осуществления коррекционно-логопедической работы по предложенному плану было проведено вторичное обследование уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и ОНР III уровня с помощью методики В. П. Глухова «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи».

В результате вторичного обследования уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и ФФНР на логопункте ДООУ, мы получили следующие данные: из 20 обследованных детей 6 детей имеют высокий уровень развития связной речи, 14 детей - средний уровень развития связной речи.

Чтобы определить эффективность применения методики по развитию связной речи с использованием приема мнемотехники, необходимо провести сравнительный анализ первичного и вторичного обследования развития связной речи детей старшего дошкольного возраста на логопункте ДООУ.

При сравнении уровней развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и ФФНР на логопункте ДООУ мы получили следующие данные: при первичном обследовании низкий уровень развития связной речи отмечался у 7 детей, средний уровень развития связной речи отмечался у 13 детей. При вторичном обследовании с высоким уровнем

развития связной речи было выявлено уже 6 детей, со средним уровнем развития связной речи - 14 детей. Таким образом, мы видим, что уровень развития связной речи после проведенной коррекционно-логопедической работы посредством приема мнемотехники значительно повысился.

Стоит отметить, что анализ экспериментального обучения показал, что связная речь старших дошкольников логопункта ДОО значительно улучшилась благодаря приему мнемотехники. Дети показали хорошие результаты при составлении предложений по отдельным ситуационным картинкам, составлении предложений по трем картинкам, пересказе текста, составлении рассказа по серии сюжетных картинок, сочинении рассказа на основе личного опыта и составлении рассказа-описания. Дошкольники последовательно информативно излагали события; научились развертывать высказывания более полно; смогли исправлять ошибки последовательности в изложении событий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связная речь является высшей формой речи и мыслительной деятельности, определяющий уровень речевого и умственного развития детей.

В первой части нашей работы мы дали определение связной речи как психолого-педагогической категории. Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее соединенные между собой и тематически связанные, завершённые отрезки. Были выявлены особенности развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дошкольников с недоразвитием связного высказывания отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные связи между событиями, недостаток речевых средств, трудности планирования монолога. При составлении рассказа по картине, серии сюжетных картинок отмечаются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий. Составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей с ФФНР наблюдаются отдельные ошибки в связной речи.

Также в первой части нашей работы было раскрыто понятие мнемотехники. Это система методов и приемов, обеспечивающих ускоренное обучение и эффективное запоминание, воспроизведение, сохранение и развитие связной речи за счет дополнительных ассоциаций.

Во второй части нашей работы описаны результаты обследования сформированности уровня связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопункте ДОУ. В эксперименте участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста: дети с общим недоразвитием речи III уровня и дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Обследования уровня связной речи мы проводили с помощью методики, предлагаемой В. П. Глуховым «Методика формирования навыков связных высказываний у

дошкольников с общим недоразвитием речи». Для того чтобы определить уровень развития связной речи старших дошкольников, мы определили основные параметры, которые можно рассматривать в качестве критериев: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам; пересказ текста; составление рассказа по серии сюжетных картин; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания.

Для оценки успешности выполнения заданий применялась балльно-уровневая система.

В процессе первичного обследования обнаружилось, что развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопункте ДОО оказалось на низком и среднем уровне развития. На основании полученных диагностических данных были разработаны и реализованы специальные коррекционно-логопедические мероприятия по развитию связной речи с использованием приема мнемотехники.

После коррекционно-логопедической работы, которая осуществлялась в течение четырех месяцев, было проведено вторичное обследование. В результате выяснилось, что уровень развития связной речи значительно повысился: при первичном обследовании 13 детей имели средний уровень развития связной речи и 7 детей - низкий уровень развития связной речи, а при вторичном обследовании уже 6 детей стали иметь высокий уровень развития связной речи и 14 детей - средний уровень развития связной речи. Следовательно, коррекционно-логопедическая работа над связной речью посредством приема мнемотехники в условиях логопункта ДОО доказала, а сравнительный анализ результатов первичного и вторичного обследования уровня развития связной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопункте ДОО подтвердил необходимость и эффективность предложенных мероприятий.