

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 475 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
факультета психолого-педагогического и специального образования

Санжуриной Светланы Николаевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры логопедии и
психолингвистики

А.А.Никитенко

Заведующий кафедрой
доктор фил. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2023

Введение. Речь это сложная специфическая функция. Она играет большую роль в формировании и развитии ребёнка. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Языковые средства общения (звукопроизносительные, лексические и грамматические) формируются в онтогенезе. Они необходимы в познании окружающего мира, усвоении новой информации, социализации.

В дефектологии нарушения речи рассматриваются как патология психофизического развития ребёнка, связанная со многими эндогенными и экзогенными факторами, влияющие на формирование речи. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами у учеников вспомогательной школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Преодоление речевых нарушений возможно только в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Своевременное качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, хорошая подготовка специалистов для сопровождения и организации образовательной и воспитательной деятельности играет важную роль в жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение речи у умственно отсталых школьников является достаточно распространённым и имеет стойкий характер, что оказывает отрицательное влияние на психическое развитие и эффективность его обучения. Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Нарушения у умственно отсталых школьников исследовались: В.И.Лубовским, Л.С.Волковой, Р.И.Лалаевой, Е.А.Стребелевой, Р.Е.Левиной, Г.А.Каше, Д.И.Орловой, С.Я.Рубинштейном, М.Е.Хватцевым, М.А.Савченко и другими.

Р.И.Лалаева (1998) отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений у умственно отсталых детей является семантический дефект, и

расстройства речи проявляется на фоне нарушений познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

В.Г.Петрова выделяла комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушение речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушения речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной речи.

Е.А.Стребелевой разработаны методики по диагностике умственно отсталых детей раннего возраста, пособия и наглядный материал по обследованию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Л.С. Выготский относит возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития таких детей. Именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия. Неоценим вклад Л.С.Выготский внес в отечественную дефектологию. Из тридцати написанных и опубликованных работ семнадцать посвящены проблемам коррекционной педагогики.

Цель работы: определить эффективность коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями в условиях АОП.

Задачи: были определены в соответствии с поставленной целью:

- 1) изучить особенности развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- 2) рассмотреть заключения ПМПк, познакомиться с учащимися ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркс» 1класса с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями;
- 3) познакомиться с первичной диагностикой на начало учебного года логопедом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркс» и осуществить совместно с логопедом повторную диагностику младших школьников с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями после коррекционно-логопедической работы;

4) обобщить результаты диагностики и заключения ПМПк и обозначить направление и содержание коррекционно-логопедической работы, с учётом полученных данных;

5) провести коррекционно-логопедическую работу с младшими школьниками ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркс» 1класса с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями ;

6) анализ и интерпретация результативности проведённой коррекционно-логопедической работы.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что своевременное выявление и качественно подобранный материал и проведённая коррекционно-логопедическая работа приводит к эффективности школьной адаптации и положительной динамике развития школьника.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания и в определении основных путей коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями, что определяет новизну выбранной темы исследования.

Экспериментальное исследование, описанной в данном дипломном сочинении проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркса». В эксперименте приняли участие учащиеся 1класса в количестве 3 человек, с: системным недоразвитием речи в разной степени:

1) **Владислава М.** Системное недоразвитие речи лёгкой степени на фоне представления специальных условий образования. По заключению ПМПк рекомендована образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся РАС, Вариант 1-9/12/13.

2) **Дмитрий Р.** Системное недоразвитие речи средней степени на фоне представления специальных условий образования. По заключению ПМПк рекомендована образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1-9/12/13.

3) **Иван Д.** Системное недоразвитие речи лёгкой степени на фоне представления специальных условий образования. По заключению ПМПк рекомендована образовательная программа: Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1-9/12/13.

Эксперимент проходил на протяжении 3 месяцев с 19 сентября по 25 декабря 2022года. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников в количестве 22.

Во введении характеризуется актуальность выбранной темы, исследования, его целевые установки и задачи, теоретическая и практическая значимость, теоретико-методологическая основа исследования.

В первой главе описываются теоретико -методологические подходы в изучении младших школьников с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями (особенности развитие. создание специальных условий, организация коррекционно-логопедической работы).

Во второй главе описывается экспериментальная коррекционно-логопедическая работа (организация и содержание констатирующего эксперимента, содержание коррекционно-логопедической работы, анализ и интерпретация результатов коррекционно-логопедической работы).

В заключении описываются основные результаты работы и краткие выводы по ним, оценка выполнения поставленных задач, рекомендации по использованию результатов работы.

В приложении представлены сведения о заключениях ПМПк, речевые карты, характеристики уровня речевого развития на учащихся, речевые профили.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к изучению особенностей развития и обучения младших школьников с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями» включает три параграфа:

1.1 Особенности развития младших школьников с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями; 1.2Создание специальных условий обучения младших школьников с системным недоразвитием речи и нарушениями интеллектуальной деятельности; 1.3Коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями

Резюмируя рассмотренные параграфы можно сделать вывод.

Речь как сложное и специфическое образование играет большую роль в формировании и развитии и развивается в процессе деятельности, в обучении и воспитании. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер и для повышения эффективности коррекционно-логопедическую работу необходимо проводить всесторонне, направленную на развитие всех компонентов речевой деятельности, дыхания, мелкой и общей моторики.

Вторая глава «экспериментальная коррекционно-логопедическая работа в условиях аоп с младшими школьниками с умственной отсталостью» включает три параграфа:

2.1 Организация и содержание констатирующего эксперимента; 2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы; 2.3 Анализ и интерпретация результативности проведенной коррекционно-логопедической работы (контрольный этап)

В эксперименте участвовали обучающиеся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркса» 3 ученика 1класса. Продолжительность эксперимента 3 месяца с 19сентября-25декабря 2022года . Эксперимент проводился под руководством учителя-логопеда Косолаповой Е.Е. на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркса» с разрешения родителей учеников.

В начале эксперимента было проведено ознакомление с данными из медицинских заключений на каждого учащегося 1класса: Иван Д.30.09.2014г.р., Дмитрий Р. 14.09.2015г.р., Владислава М. 07.10.2013г.р.

На основании заключения ПМПк:

1) **Владиславе М.** рекомендовано предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС вариант 1-9/12/13лет.

2)**Дмитрию Р.** предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1-9/12/13лет.

3)**Иван Д.** предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1-9/12/13лет

Для них необходимы специальные учебники, тетради, специальные дидактические материалы, приложения. Необходимо осуществление тьюторского сопровождения реализации АООП, подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса (Приложение А).

На основании заключения ПМПк и соответствующих рекомендаций, мною в сентябре 2022г, под руководством учителя - логопеда ГБОУ СО

«Школа-интернат АОП г.Маркса» Косолаповой Еленой Евгеньевной, было проведено исследование речи детей: на состояние периферического артикуляционного аппарата, звукопроизношение, общее звучание речи, словарный запас, экспрессивная и импрессивные стороны речи, грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику, неречевые процессы, связную речь, письменную речь (чтение и письмо) (Таблица 1) .

Таблица 1- Исследуемые параметры и применяемые методики

№	Название	Методики и автор теста	Исследуемая функция
I	Состояние периферического артикуляционного аппарата	Визуальный осмотр с применением артикуляционной гимнастики	Состояние и подвижность, форма прикуса, подъязычная складка
II	Звукопроизношение	Методика Л.С.Волковой Т.А.Ткаченко	Звук в начале, середине или в конце слова
III	Общее звучание речи (эмоционально-ритмическая окраска)	Методика Л.С.Волковой	Темп, ритм, мелодика, разборчивость, выразительность речи, голос
IV	Словарный запас	О.Е.Грибова Т.П.Бессоновой И.А.Азовой	Объем пассивного и активного словарного запаса; обобщение понятий; понимание сходных по звучанию слов
V	Импрессивная речь(понимание)	Методики Н.С.Жуковой Т.А.Власовой Н.Э.Теремкова	Выполнение инструкций: простых и сложных; понимание грамматических форм слов, короткого текста; узнавание предметов по их назначению
VI	Экспрессивная сторона речи (воспроизведение)	Методика Н.С.Жуковой	Беседа по картинкам; связанное рассказывание по сюжетным картинкам; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ рассказа
VII	Грамматический строй речи	Методика Т.А.Фотековой Т.В.Ахутиной Т.А.Ткаченко Н.Э.Теремкова	Словообразование, словоизменение
VIII	Фонематический слух и восприятие	Методика Т.А.Фотековой Т.А.Ткаченко Т.В.Ахутиной	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов; дифференциация фонем

		Альбом И.А.Смирнова Обучающие карточки серии "Уроки для самых маленьких" Н.Э.Теремкова	
IX	Связная речь	Методика Т.А.Фотековой Т.В.Ахутиной	Рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ; рассказ по представлению или описательный; самостоятельное рассказывание
X	Общая моторика	Визуальный осмотр	Осанка, походка, равновесие, прыжки, самообслуживание
	Мелкая моторика	Методики Н.И.Губкиной Л.А.Венгер	Ведущая рука, рисование, пробы, умение брать предметы
XI	Письменная речь (письмо и чтение)	Методики Г.В.Чиркиной И.Н.Садовниковой	Знание алфавита, умение читать и писать

Изучив медицинские заключения, ознакомившись с диагнозами ПМПк учащихся, проведя диагностику был сформирован план коррекционно-логопедической работы на каждого учащегося с учётом возрастных и индивидуальных особенностей .

1) Владислава М.

План коррекционно-логопедической работы: Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Устранение недостаточности развития тонких движений пальцев и кистей рук. Устранение недостаточности развития речевой моторики. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи. Коррекция проявлений системного недоразвития речи. Практические усвоения лексических и грамматических средств языка. Развитие зрительно-моторной функции и пространственной ориентации.

2)Дмитрий Р.

План коррекционно-логопедической работы: Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Устранение недостаточности развития тонких движений пальцев и кистей рук. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата. Устранение неправильного звукопроизношения согласно данным обследования и речевой карте. Постановка плохо произносимых звуков. Автоматизация звуков на речевом материале. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи. Коррекция проявлений системного недоразвития речи. Практические усвоения лексических и грамматических средств языка. Развитие зрительно-моторной функции и пространственной ориентации.

3) Иван Д.

План коррекционно-логопедической работы: Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Устранение недостаточности развития тонких движений пальцев и кистей рук. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата. Постановка плохо произносимых звуков. Автоматизация звуков на речевом материале. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи. Коррекция проявлений системного недоразвития речи. Практические усвоения лексических и грамматических средств языка. Развитие зрительно-моторной функции и пространственной ориентации.

На протяжении 3 месяцев с испытуемыми была проведена коррекционно-логопедическая работа.

План коррекционно-логопедической работы внесён в речевые карты на каждого учащегося (Приложение Б).

На основании повторной диагностики, после проведённой коррекционно-логопедической работы с учениками 1 класса ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Маркс» с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями у обучающихся, прослеживается положительная динамика в развитии. У школьников, которые не посещали логопедические занятия и не участвовали в эксперименте, изменений не произошло. Следовательно, подобранная коррекционно-логопедическая работа проведена эффективно. Поставленные цель и задачи выполнены полностью.

Заключение. Данная работа направлена на определение эффективности коррекционно-логопедической работы младших школьников с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями. Сегодня проблема эффективности коррекционно-логопедической работы с лицами ОВЗ стоит очень остро и до конца не изучена. Все методики коррекционно-логопедической работы подбираются с учётом диагноза, возрастных и индивидуальных особенностей.

В данном исследовании проводилось изучение эффективности коррекционно-логопедической работы с младших школьников с системным недоразвитием речи и интеллектуальными нарушениями. Рассматривались заключения ПМПк младших школьников с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями, осуществлялась диагностика. Обобщались результаты диагностики, а также проводилась коррекционно-логопедическая работа с учётом заключения и рекомендаций ПМПк и выявления сведений диагностики после проведённой коррекционно-логопедической работы проводилась повторная диагностика с целью выявления уровня развития детей и определения эффективности

коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с системным недоразвитием речи с интеллектуальными нарушениями.

Все результаты внесены в речевые профили (Приложение Г). В них прослеживается положительная динамика развития младших школьников с системным нарушением речи с интеллектуальными нарушениями.

Хочется отметить, что подобранная коррекционно-логопедическая работа проведена эффективно с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. Цели и задачи исследования выполнены полностью.