

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Развитие предикативной лексики у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи III уровня**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 475 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Фадеевой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
доцент, к.ф.н., доцент

Н.В. Гусева

Зав. кафедрой
профессор, д.ф.н., доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2020

Введение. Известно, что глагол является основой фразы, высказывания. Для полноценного овладения ребёнком связной речью, прежде всего, необходимо уделить внимание формированию у него богатого глагольного словаря, потому как «система предикатов является доминирующим аспектом в изложении смысловой последовательности любой информации». Усвоение и использование в речи глагольной лексики для детей с нарушениями в речи достаточно затруднено и проходит гораздо медленнее, чем у нормотипичного сверстника. При появлении нарушения в восприятии лексической стороны речи, затрудняется общение, задерживается развитие устной и письменной речи, нарушается логическая и смысловая память, замедляется развитие игровой деятельности. Недостаточная сформированность глагольной лексики у детей впоследствии ведёт к трудностям усвоения ребёнком школьной программы.

Актуальность исследования определяется необходимостью формирования глагольной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР и недостаточной разработанностью эффективных форм коррекционной логопедической работы. От того насколько своевременно будет происходить развитие глагольной лексики у дошкольника может зависеть смысловой аспект его речи, познавательное развитие и вербальная коммуникация. В связи с этим, проблема организации логопедической работы по формированию глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) достаточно важна.

В связи с этим была выбрана **тема** данной выпускной квалификационной работы – «Развитие предикативной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель исследования: изучить особенности формирования предикативной лексики и апробировать методы и средства, направленные на развитие недостатков глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. изучить специальную педагогическую литературу по проблеме исследования с целью изучения недостатков глагольного словаря у дошкольников с ОНР;
2. рассмотреть развитие глагольного словаря в процессе онтогенеза, дать характеристику общего недоразвития речи у дошкольников и изучить у них особенности развития глагольного словаря;
3. рассмотреть методы и средства коррекции, направленные на развитие предикативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня;
4. путем констатирующего эксперимента выявить уровень развития предикативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня;
5. организовать и провести логопедическую работу по развитию предикативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня;
6. провести контрольный эксперимент с целью определения эффективности коррекционной работы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, систематизация научно-исследовательской, методической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: диагностика уровня сформированности предикативной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Практическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1450 «Олимп» города Москвы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты развития предикативной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя три параграфа: 1.1 Накопление лексики и формирование активной речи в раннем возрасте; 1.2 Особенности развития предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 1.3 Методы и средства коррекции, направленные на развитие предикативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня.

Резюмируя их, отметим, что формирование активной речи, а также накопление лексики у ребенка во многом зависит от речевой среды, в которой он растет. Именно общение взрослых с ребенком оказывает положительное влияние на формирование его речи в целом. Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова в своих научных трудах делают акцент на представлениях ребенка об окружающей его действительности. Изначально словарь ребенка пополняется словами конкретного значения, а затем обобщающими словами. Словарь ребенка одинаково тесно связан с развитием всех компонентов речи и с развитием всех психических процессов. При формировании лексики происходит уточнение значения слова. Изначально значение слова для ребенка имеет множество значений, одновременно обозначая предмет, признак и действие. Вместе с этим постепенно происходит процесс развития значения слова.

Развитие речи - процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у различных детей. Некоторые дети рано овладевают первыми словами, что сопровождается укоренным развитием речи. В тех случаях, когда развитие речи отстает, необходимо с осторожностью активизировать этот процесс. Основным двигателем развития речи является общение ребенка с взрослым. Также важными условиями становления речи является среда и общее состояние ребенка. Проанализировав методики таких авторов, как В.В. Виноградов, Г.А. Золотова и Ю.А. Левицкий, В.П. Глуховым, Н.С. Жуковским, Р.Е.Левиной, Г.В. Чиркиной ведущее положение в системе языка занимает

именно предикативная лексика. Ей отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации.

Проанализировав научную литературу, мы выяснили, что дети с общим недоразвитием речи третьего уровня имеют значительные расхождения в объеме пассивного и активного словаря, при том, что основными и часто употребляемыми являются слова, которые обозначают ежедневные бытовые действия. Также дошкольники данной категории не владеют близкими по смыслу глаголами, не в полной мере владеют грамматическими формами словоизменения и способами словообразования; преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко.

Основное внимание при формировании предикативной лексики должно быть уделено накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка. А при подборе методов и средств коррекции необходимо использовать индивидуальный подход.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы выяснили, что развитие речи - процесс своеобразный, сложный, протекающий неодинаково у детей. Основным двигателем развития речи является общение ребенка со взрослым. Также важными условиями становления речи является среда и общее состояние ребенка. Отметим, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня предикативный словарный запас не соответствует возрасту. А именно, активный словарь развит на бытовом уровне и имеет значительные расхождения в объеме с пассивным словарем; ребенок не владеет в полной мере словами близкими по значению, не знает близких по смыслу глаголов и названий различных действий, свойственных одному объекту. Ограниченное количество смысловых связей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется малым объемом семантического поля. Предикативная лексика занимает ведущее положение в системе языка; ей

отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые в дальнейшем становятся основой коммуникации.

Вторая глава «Экспериментальное исследование развития предикативной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя три параграфа: 2.1 Выявление уровня развития предикативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня; 2.2 Организация и содержание логопедической работы по развитию предикативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня; 2.3 Повторная диагностика и анализ ее результатов.

С помощью диагностики мы определили уровень сформированности глагольного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. В соответствии с полученными результатами, нами был сделан вывод о том, что отставание от возрастной нормы свидетельствует о необходимости серьезной систематической работе по развитию предикативной лексики.

Далее с дошкольниками с ОНР III уровня проводилась логопедическая работа по формированию предикативной лексики. Коррекционная логопедическая работа по преодолению недостатков глагольного словаря, а также по развитию умения, верно, образовывать и использовать в речи грамматические формы глаголов строилась на современных лингвистических и психолингвистических представлениях о структуре и значении слова и закономерностях формирования у дошкольников с речевой патологией лексики. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Расширение объема словаря вместе с расширением представления об окружающей действительности; развитие ВПФ.

Учитывая программу детского сада, частотный словарь детей старшего дошкольного возраста, а также особенности словаря дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня, обогащение глагольного словаря проводилось в следующей последовательности: продуктивные глаголы,

обозначающие движения; обозначающие состояние человека; обозначающие движения животных; «кто какие звуки издаёт?»; «кто что делает?». Особое внимание уделялось закреплению глаголов в контексте. Для развития высших психических функций нами были использованы материалы С.Д. Забрамной, Р.С. Немова.

3. Организация семантических полей, лексической системы.

Нами было проведено формирование глагольной валентности за счет развития лексической системы. Изначально была проведена группировка слов по тематике, затем слова дифференцировались внутри семантического поля, выделения ядра, периферии, установления парадигматических связей. Каждое новое слово вводилось в определенное семантическое поле после его закрепления. После этого уточнялись его связи с другими словами данного семантического поля.

4. Развитие навыка словоизменения, словообразования глаголов.

Формирование навыка словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня проводилось нами в три этапа. Проводя данную работу, мы учитывали взаимодействие закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексики, морфологической и синтаксической систем языка. Первым этапом нашей работы стало формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм: согласование существительного и глагола настоящего времени. Вторым этапом стала работа по различению лица глаголов настоящего времени; по согласованию существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде. На заключительном, третьем этапе нами велась работа по закреплению более сложных по семантике и внешнему оформлению форм словоизменения. Работа по закреплению навыка словообразования также проводилась постепенно: сначала в словосочетаниях, затем в предложениях и в связной речи. Особое внимание в работе по формированию словоизменения мы уделили глагольным словосочетаниям. Это связано с тем, что глагол чаще всего

выступает в роли предиката, организующего звена предложения и именно этот предикат чаще всего выпадает в структуре предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В процессе повторного исследования пассивного глагольного словаря, нам удалось отметить, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня стали допускать меньшее количество ошибок, которые связаны с дифференциацией глаголов. Среди выявленных ошибок, дети иногда смешивали и объединяли глаголы, приравнивая их к одному и тому же лексическому значению. Следует отметить, что несмотря на это, проведенную работу можно считать успешной, по причине значительного прироста в баллах при выполнении заданий по диагностике пассивного словаря. Динамику развития также показал анализ исследования активного словаря: дети стали чаще использовать верные варианты слов, указывающих способы передвижения, подачу голоса, способы действия с предметами, которые ранее казались недоступными. Не смотря на значительный прирост баллов, следует отметить, что пассивный словарь оказался наиболее развит, чем активный у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Что касается толкования лексического значения глагольных предикатов, надо отметить, что данное задание являлось достаточно трудной задачей для испытуемых и на повторном этапе диагностики. Включение глагольной лексики в контекст является преобладающим способом объяснения значений. Дошкольникам с ОНР сложно использовать другие формы глагола. Данный факт объясняется недоразвитием навыка словообразования и словоизменения.

Заключение. В процессе выполнения дипломной работы были решены все поставленные задачи. Отмечено, что развитие речи – сложный, своеобразный процесс, который у детей протекает по-разному, а также, что двигателем развития речи является речевая среда ребенка, общение со взрослыми. Предикат — это основа фразы и основа внутренней речи.

Предикативная лексика занимает центральную роль в организации синтаксических единиц, которые в дальнейшем становятся основой коммуникации.

Рассмотрены этиология и патогенез общего недоразвития речи. Отмечено, что причиной ОНР может быть: асфиксия плода, родовые травмы, резус-конфликт, гипоксический поражения центральной нервной системы. Выявлено, что дети данной категории имеют серьёзные отклонения от возрастных нормативов, ограниченность словарного запаса и своеобразие его использования, потому как процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц.

Изучены материалы по развитию предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи таких авторов как Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, С.Н. Сазонова; методики Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Селиверстовым, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Проведена диагностика и логопедическая работа по развитию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

При планировании своей работы мы использовали схемы, методики, рекомендации по обследованию предикативной стороны речи, предложенные Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой, Р.И. Лалаевой, С.Н. Коноваловой и пр. Программа обследования глагольного словаря включала следующие компоненты: языковой, семантико-грамматический и когнитивный. Установлено, что для старших дошкольников с ОНР III уровня дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для понимания и овладения. Констатирующий эксперимент показал низкий уровень сформированности глагольного словаря.

Структура формирующей методики заключалась в следующих направлениях:

- Развитие ВПФ. Расширение объема словаря.
- Формирование значения слова. Развитие лексической системности.
- Формирование словоизменения и словообразования.

На контрольном этапе нашего исследования у всех испытуемых была выявлена положительная динамика. Задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.