

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васиной Елены Олеговны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой коррекционной педагогики
докт. соц. наук, профессор

Ю.В.Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В наше время одной из главных проблем является повышение качества специального образования.

Главная цель обучения детей с нарушением интеллекта – это обеспечить их общеобразовательными знаниями, развить познавательные возможности, подготовить к жизни.

Основная задача преподавания такого предмета как география в коррекционной школе – сформировать у учеников географические представления и понятия, показать взаимосвязь между природными явлениями. Общение с природой способствует развитию у детей с нарушением интеллекта внимания, заинтересованности в учёбе, наблюдательности и памяти. Знания о природе, которые получают учащиеся на уроках географии, во время экскурсий и на практических занятиях, представляют собой основу воспитания элементов научного мировоззрения.

Во время формирования географических представлений значимое место занимает не только подбор материала для обучения, но и умение использовать жизненный опыт и знания учащихся, организация самостоятельной работы учащихся, пробуждение в них творческой инициативы. Правильная организация уроков географии предполагает использование наглядности и предметности в обучении.

Успешная подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и деятельности в обществе многим обусловлена эффективной коррекционно-воспитательной работой с учащимися в условиях организованного процесса обучения.

Учебные методы и приёмы, которые применяются в коррекционной школе, должны как обеспечивать усвоение учениками нужных знаний, так и помогать коррекции недостатков, которые имеются в их познавательной деятельности. Внеурочная деятельность по географии может обладать большими возможностями развития более слабых сторон познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, если быть точнее: внимания,

наблюдательности, анализа и сравнения объектов и явлений, за которыми происходит наблюдение, понимание причинно-следственных связей.

Преподавание географии в коррекционной школе обладает своими специфическими сложностями, которые обусловлены характером географического материала и некоторыми особенностями познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Как например: при изучении многих разделов географии значимую роль имеют пространственные представления, уже сформированные у детей.

Исследования К.И. Вересотской, Э.С. Бейна и других учёных говорят о том, что дети с нарушением интеллекта имеют трудности при узнавании знакомых предметов, если их представлять им повернутыми под другим углом. Часто дети с нарушением интеллекта имеют плохую ориентацию по направлениям: направо-налево, вверх-вниз, вперёд-назад.

Актуальность темы. Результаты экспериментов и наблюдения на практике в коррекционной школе говорят о том, что вследствие неоднородности состава учащихся одного класса, активизация познавательной деятельности у них, без специальных методов и средств обучения, не достигает того уровня, который предусмотрен программой обучения. Многие ученики коррекционной школы не могут сами полностью проанализировать природное явление или географический объект. В данном случае, внеурочная деятельность по географии может послужить отличным способом активизации познавательной деятельности учащихся, тем самым улучшая их активность на уроках и усвоение ими учебного материала. Всё это говорит об актуальности и необходимости исследования.

Важную роль играет коррекция познавательной деятельности и личности в целом. Грамотно организованная работа по обучению таких детей, применению знаний при выполнении различных учебно-практических заданий. Широкие возможности в данном направлении создаются на географии, так как здесь содержание учебного материала тесно связано с жизнью.

Цель исследования: изучить эффективность внеурочной деятельности в изучении географии как способ активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

-дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с нарушением интеллекта;

-описать особые образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;

-раскрыть особенности и критерии изучения активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;

-охарактеризовать цели, задачи, методы внеурочной деятельности по географии для детей с умственной отсталостью;

-описать особенности организации и проведения экскурсий и современные технологии организации внеурочной деятельности по географии для детей с умственной отсталостью;

-изучить влияние форм организации внеурочной деятельности на уровень познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта;

-дать методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с целью активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Объект исследования – формы организации внеурочной деятельности по географии для обучающихся с нарушением интеллекта как способ активизации познавательной деятельности.

Предмет исследования – особенности динамики различных критериев познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе реализации различных видов внеурочной деятельности.

База исследования: ГБОУ СО «Школа АОП №17 .Энгельса».

Выборка исследования: 6 класс, 5 человек, 2 девочки и 3 мальчика, диагноз: лёгкая умственная отсталость.

Методологической основой являются исследования и работы ряда исследователей и дефектологов – Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, В.И. Водовозова, Д.Д. Койгородова, Н.Х. Вессель, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, З.А. Клепинина и др.

Структура работы: работа состоит из содержания, введения, трех глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Целью исследования было изучить эффективность внеурочной деятельности по географии как способ активизации познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Для этого было решено организовать кружок «Юный географ» и составлена его годовая программа.

Экспериментальная выборка. Диагностическую группу составили 5 детей в возрасте 12-13 лет с лёгкой умственной отсталостью 6-го класса ГБОУ СО «Школа АОП №17 .Энгельса».

Ваня Б. – уровень познавательной активности повысился. Стал лучше формулировать понятия и мысли, задавать вопросы о том, что не совсем понятно или о том, что интересно. С вниманием и ответственностью относится к заданиям.

Вика Г. – заметно повысился уровень познавательной активности. Стала больше участвовать в обсуждении вопросов. Не задаёт много своих вопросов по теме, однако повысилась концентрация внимания во время выполнения заданий. Стала чаще самостоятельно отвечать на вопросы, без подсказок. Уровень познавательной активности заметно повысился, стала лучше усваивать материал. Научилась адекватно воспринимать свои неудачи и успехи.

Варя П. – уровень познавательной активности повысился. Стала задавать больше вопросов, чаще включаться в обсуждения, помогать одноклассникам. Внимательна в заданиях, лучше усваивает материал и формулирует мысли.

Саша П. – уровень познавательной активности незначительно повысился. Стал реже отвлекаться, лучше усваивать материал, но редко проявляет

активность на уроке. Отсутствует стремление получать новые знания, редко задаёт вопросы. Склонен завышать оценку своей работы.

Серёжа Р. – повысилась концентрация внимания, вовлёкся в предмет, стал задавать вопросы. В целом качество знаний повысилось, активность стал проявлять чаще. Стал более открытым. Познавательная активность повысилась по сравнению с началом года.

Исходя из наблюдений, к концу года в целом все ребята стали активнее на уроках географии и вовлечённость в предмет у них повысилась. Они расширили свои знания о природе и понимание явлений и процессов, происходящих в ней, хорошо усвоили знания о разнообразии нашей планеты, полноценно научились работать с глобусом и картами.

Большинство ребят стали ответственнее относиться к урокам, стали внимательнее и старательнее. Проявляли положительные эмоции при выполнении заданий, спокойно воспринимали критику, учитывали ошибки.

Те ребята, которые изначально были вовлечены в учебный процесс, улучшили свои успехи. Учащиеся приобрели большую заинтересованность в предмете, расширили кругозор, научились видеть красоту окружающего мира (особенно это проявлялось во время экскурсий). А те, у кого изначально был низкий уровень активизации познавательной деятельности, смогли вовлечься в предмет, улучшили свои знания и начали лучше усваивать материал, что было очень заметно ближе к концу года, учитывая их работу в прошлых годах на уроках окружающего мира и начале учебного года.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно организованная внеурочная деятельность даёт возможности вовлечь учащихся в предмет, повысить их внимательность и ориентировку в заданиях, развить в них чувство эстетики, адекватность в оценке своей работы, повысить качество знаний и усвоение материала, и в целом активизировать их познавательную деятельность. При наблюдении за учащимися на кружке в течение года, было отмечено, что их общая познавательная активность заметно возросла.

В ходе исследования были сформулированы следующие методические рекомендации педагогам по организации внеурочной деятельности:

1) Внеурочную деятельность необходимо организовать таким образом, чтобы она была привлекательной для детей, и каждый ребёнок сам захотел принимать в ней участие и проявлял активность. Для этого важно разнообразить её интересными беседами, творческой деятельностью, конкурсами, экскурсиями и т.д.

2) Важен индивидуальный подход к каждому ребёнку. Чтобы дети раскрылись и проявляли активность и интерес, нужно уделять внимание каждому, хвалить за хорошие результаты и правильные ответы, а при неудаче мотивировать попробовать ещё раз и акцентировать внимание на том, что получилось, подталкивая к дальнейшей работе.

3) Нужно давать ребёнку свободу выбора, а также не давить на него. Если ребёнок делает что-то или ведёт себя не так, нужно побеседовать с ним, проявить к нему внимание, и с помощью разговора ненавязчиво подвести его к тому, чтобы он сам понял, что сделал не так и осознал это.

4) Необходимо поддерживать заинтересованность и интересы ребёнка. Если он захочет поделиться своими выводами и наблюдениями – обязательно выслушайте его и поддержите беседу, похвалите его за любознательность. Это подогреет его желание к учению и саморазвитию.

5) Давать детям ощущение поддержки, помогать, если они в чём-то затрудняются. Важно наладить доверительные отношения с учащимися. Если они будут видеть доброжелательное и небезразличное отношение педагога, им будет легче раскрыться во время занятий.

6) Об экскурсиях следует предупреждать детей заранее. А непосредственно перед выходом необходимо напомнить им о правилах поведения, дорожного движения и поддержании дисциплины. Во время

экскурсии можно проводить беседу и задавать вопросы учащимся, чтобы вовлечь их, а в конце экскурсии можно дать задания к следующему занятию: сделать аппликацию из собранного на экскурсии материала, презентацию, доклад по теме и т.д.

7) Поощряйте стремления детей к знаниям и развивайте в них те качества, способности и навыки, к которым они склонны. Если наблюдать за детьми, можно понять, к чему у них есть предрасположенность и склонности, это можно учитывать при дальнейшей организации внеурочной деятельности, чтобы помочь каждому ученику раскрыть и развить свои таланты.

8) Важно поддерживать здоровый психологический климат. Обязательно обращать внимание на то, как дети общаются друг с другом, и если у них возникают конфликты, помочь им решить их, но таким образом, чтобы дети пришли к примирению сами, важно только направить их и дать понять, что они товарищи. Каждому в классе должно быть комфортно. Детям важно прививать уважение к другим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение литературных источников и практический опыт показывают, что наличие учащихся с нарушением интеллекта психофизических недостатков несёт как следствие низкий уровень активации и регулирования деятельности, а также неумение осваивать в соответствии с педагогическими требованиями тот или иной учебный материал. Чтобы преодолеть эти недостатки, важна грамотно построенная коррекционно-педагогическая работа на внеурочных занятиях по географии, которая направлена на усвоение знаний на всех этапах изучения материала.

Важность организации внеурочной деятельности по географии обуславливается воспитанием способности к духовному и нравственному развитию, формированию у детей ценностей, развитием общей культуры,

патриотизма, а также всесторонне развивает личность ребёнка, положительно влияя на его познавательную активность и эмоционально-волевую сферу, что необходимо для детей с умственной отсталостью.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена проверка уровня активизации познавательной деятельности учащихся шестого класса, которая показала средний и низкий уровни. Чтобы проверить, насколько внеурочная деятельность может повлиять на сложившуюся картину, была составлена программа внеурочных занятий.

На формирующем этапе задуманная программа была реализована, осуществлялось достижение и осуществление поставленных целей и задач.

На контрольном этапе снова была проведена проверка уровня активизации познавательной деятельности учащихся. Проведя анализ и сравнение результатов в начале года и конце, был сделан вывод, что уровень был повышен, а у детей повысился интерес к предмету, из чего можно сделать вывод, что внеурочная деятельность по географии оказала положительное влияние.

Таким образом, в ходе моего исследования были достигнуты следующие задачи:

- дана психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта;
- описаны особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта;
- раскрыты особенности и критерии изучения активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;
- охарактеризованы цели, задачи, методы внеурочной деятельности по географии для детей с умственной отсталостью;
- описаны особенности организации и проведения экскурсий и современные технологии организации внеурочной деятельности по географии для детей с умственной отсталостью;

-изучено влияние форм организации внеурочной деятельности на уровень познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта;

-даны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с целью активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Подводя итоги исследования, наблюдая за поведением и работой учащихся во время внеурочной деятельности, можно сказать, что положительные результаты есть. На протяжении учебного года, учащиеся позитивно воспринимали задания, увлечённо занимались творчеством, проявляли внимание во время экскурсий и начали лучше формулировать свои мысли, проявлять интерес к теме и задавать больше вопросов. Учителями, которые ведут у этого класса уроки, было отмечено, что дети стали меньше отвлекаться и чаще проявлять активность и усердие во время уроков.