

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВОЗМОЖНОСТИ МОНТЕССОРИ-СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ
НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУ ЮЛИИ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2023

Актуальность исследования. Одной из важнейших задач школьного обучения является развитие у учащихся навыков самостоятельности, рассматриваемых в психолого-педагогической науке как свойство личности, и проявляющейся в инициативности, критичности, адекватной самооценке, в чувстве ответственности за свою деятельность и поведение, выражающейся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

Исследователи называют различные виды самостоятельности, но при этом выделяя три основных: 1) организационно-техническую; 2) в процессе познавательной деятельности; 3) в практической деятельности.

Рассматривая проблему формирования навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта, мы придерживаемся мысли о том, что формирование навыков самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления данного качества в других видах деятельности, в которые ученик включен в настоящее время, и в которые ему предстоит быть включенным в будущем. То есть, превращение ученика из пассивного исполнителя чужой воли в активного создателя, ведет к переносу ранее усвоенных им умений из одной области применения в другие, а в результате позволяет ему овладеть метаспособами работы, опытом самостоятельной репродуктивной и творческой деятельности.

В нашем исследовании «навык самостоятельности» касается еще и наличия или отсутствия у ребенка с нарушением интеллекта навыков самообслуживания, что является жизненной необходимостью.

Проблема воспитания навыков самостоятельности в детском возрасте нашла свое отражение в концепции свободного воспитания М. Монтессори, основанной на принципе естественного развития ребенка. Она утверждала, что ребенок нуждается в неограниченном просторе для последовательного и надлежащего раскрытия своей силы. Поэтому главным принципом ее педагогической концепции является принцип свободы, который сочетается с идеей воспитания дисциплинированности у детей, поскольку свободу она

понимает не как бесконечное, порывистое поведение ребенка, а свободу воспитанную, упорядоченную и ограниченную интересами окружающих.

Для целей нашего исследования важной характеристикой самостоятельности ребенка, формирующейся по методике Монтессори, является свобода его передвижения в подготовленной окружающей среде, свобода выбора места для деятельности, свобода выбора предметов и дидактического материала для удовлетворения познавательных интересов, свобода в определении продолжительности своей деятельности, свобода выбора уровня образования, свобода коммуникации и объединения в работе с другими детьми.

Что касается **проблемы исследования**, то она заключается в ряде противоречий:

– между необходимостью воспитания навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта и их зависимостью от социума, ограничивающего их самостоятельность;

– между богатством Монтессори-среды для развития навыков самостоятельности учащихся и недостаточной разработанностью методики ее использования в работе учащихся с учетом специфики интеллектуальных нарушений, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Тема: «Возможности Монтессори-среды в формировании навыков самостоятельности у учащихся с нарушением интеллекта».

Цель исследования: выявить и апробировать в качестве условия формирования навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта Монтессори-среду.

Объект исследования: процесс формирования навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: Монтессори-среда как условие формирования навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования. Предположение о том, что формирование навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта будет более успешным, если:

1) во-первых:

– развивающая предметная среда будет содержать дидактический Монтессори-материал;

– способы руководства деятельностью школьников будут направлены на создание проблемных ситуаций, требующих от них самостоятельной ориентировки в задании и поиска необходимых действий для выполнения их в урочной и внеурочной деятельности, а также в хозяйственно-бытовой деятельности;

– система учебных заданий будет строиться на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным;

– при соответствии требований к самостоятельному выполнению заданий со стороны учителя;

– при поддержании на уроках атмосферы, позволяющую придать поисковым действиям ребенка личностный смысл и обеспечивать их положительной мотивацией;

2) во-вторых, если соблюдать условия, предусматривающие:

– дифференцированный подход в обучении детей с нарушением интеллекта, обеспечивающий разнообразие содержания, что дает каждому ребенку возможность реализовать свой индивидуальный потенциал, поскольку их особые образовательные потребности крайне неоднородны;

– деятельностный подход (базирующийся на теоретических положениях об основных закономерностях образования с учетом специфики развития личности обучающихся), учитывающий типологические особенности в обучении ребенка, что определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной и предметно-практической).

Задачи:

- 1) проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- 2) изучить особенности развития самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта и выявить качественные уровневые характеристики;
- 3) определить основные направления работы по методике М. Монтессори для развития самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- 4) экспериментально апробировать возможности М. Монтессори среды в развитии самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта и доказать ее эффективность.

Теоретико-методологической базой исследования послужила совокупность концепций и взглядов, изложенных в трудах российских и зарубежных исследователей: Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, А.С. Макаренко, Н.Г. Алексеева, И.С. Кона, Г.А. Цукерман и Л.А. Венгера, Н.П. Семькина, В.В. Чебышевой, В.Н. Турченко, а также труды итальянского врача, педагога и ученого Марии Монтессори.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, продуктов деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент;
- математико-статистические и интерпретационные: систематизация, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Исследование включало в себя несколько **этапов**:

- I этап – поисково-теоретический;
- II этап – опытно-экспериментальный;
- III этап – обобщающий.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– Монтессори-среда определена как условие успешного формирования навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта в учебно-познавательной, предметно-практической, коммуникативной деятельности;

– выявлены критерии сформированности навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта;

– выделены и проанализированы особенности организации процесса формирования навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта в учебно-познавательной, предметно-практической, коммуникативной деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование навыков самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта осуществляется успешно, поскольку с этой целью используется Монтессори-среда, располагающая серией заданий, построенных на основе постепенного продвижения учащихся от действий в сотрудничестве с педагогом к полностью самостоятельным.

2. Способы руководства деятельностью учащихся направлены на создание проблемных ситуаций, требующих от них ориентировки в заданиях и поиска необходимых действий для выполнения их в учебной, в хозяйственно-бытовой деятельности и в домашних условиях.

3. Для учащихся с нарушением интеллекта необходимо поддержание атмосферы, позволяющей придать поисковым действиям ребенка личностный смысл и обеспечивать их положительной мотивацией.

4. Критериями сформированности навыков самостоятельности, учащихся с нарушением интеллекта является: поисковый навык в решении проблемных ситуаций в учебно-познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности; проявление инициативы в планировании предстоящей работы, выделении ее цели и результата.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила школа-интернат №1 для детей с отклонениями в умственном развитии, г. Казань. В

ходе эксперимента участвовали учащиеся 6-го класса «Б» в составе 7 человек. Учащиеся школы имеют диагнозы: различные степени умственной отсталости.

Структурно представленная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и четырех приложений.

Основная часть. Сущность Монтессори-среды выражается в свободной работе детей в подготовленной среде. Ребенок играет ведущую роль в своем образовании и воспитании, которое строится в соответствии с его возможностями и интересами. Он сам выбирает себе деятельность по своим внутренним потребностям и желаниям. Монтессори–среда ориентирована индивидуально на каждого ребенка, что позволяет детям развиваться в своем собственном темпе. Монтессори материал не служит наглядным пособием, он является средством самообучения.

Первично, мы провели диагностику уровня сформированности навыков самостоятельности у детей с нарушением интеллекта по методикам: авторов Н.Н. Александровой и Т.И. Шульги (Что такое самостоятельность?), Е.В. Моржиной (диагностическая карта уровня развития самостоятельности по следующим разделам: «Познавательная деятельность», «Самообслуживание», «Творчество»)

Следующий этап изучения уровня развития навыков сформированности самостоятельности у испытуемых – анкетирование педагогов.

Педагогам, работающим с данным классом, было предложено заполнить анкету, состоящую из 10 вопросов, которые помогают определить степень самостоятельности ребенка вне учебно-познавательной деятельности.

Анализ анкетных данных показал, что ребенок с нарушением интеллекта во внеучебной деятельности проявляет больше самостоятельности в обслуживании себя, чем в школе, руководствуясь словесными указаниями взрослых.

Анализ экспериментальных данных показал, что у младших школьников с нарушением интеллекта развиты навыки самообслуживания, уровень

развития этих навыков в основном средний. В целом школьник проявляет самостоятельность в выполнении микропроцессов по обслуживанию себя, но в виду нарушения интеллекта затруднены некоторые процессы, связанные с моторной работой (застегивание и расстегивание пуговиц, складывание книг и тетрадей и т.д.), зачастую путают последовательность действий при раздевании, личной гигиене.

В ходе эксперимента использовалась специально организованная среда, со всеми ее зонами:

1. Материалы зоны практической жизни
2. Материалы сенсорной зоны
3. Зона математики
4. Зона родного языка, языкового развития.
5. Зона географии и экологии (космического воспитания).
6. Зона творчества или художественная зона.

Нашей задачей было через самостоятельную работу с пакетом заданий закрепить умения, полученные на уроках, то есть работать с источниками информации, отбирать ее и осмысливать; планировать свою деятельность; самостоятельно и качественно выполнять действия по самообслуживанию, при необходимости с незначительной помощью взрослого или сверстника; решать практические задачи на основе вариативного подхода в какой-либо деятельности - конструктивной, моделирования, сочинительства, проявляя творческие способности.

Для получения результатов исследования на его заключительном этапе нами был проведен контрольный срез по выявлению уровня развития навыков и умений учащихся в области самостоятельной работы.

Итак, ученикам вновь предстояло выполнить задания, по результатам которого выяснялось, насколько успешно влияет на развитие самостоятельности учащихся разработанный нами комплекс заданий по методике Монтессори. Показатели заносились в таблицу 6.

№ п/ п	Имя ученика	Познавательная						Самообслуживание						Творчество					
		В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Владислав		+	*				*	+						+	*			
2.	Иван				+	*			+	*							+	*	
3.	Максим		+	*					+	*								*	+
4.	Александр				+	*			+	*							+	*	
5.	Тамерлан					*	+				+	*					+	*	
6.	Кирилл		+	*					+	*					+	*			
7.	Юрий				+	*				*	+				+	*			

Результаты контрольного эксперимента позволяют сделать вывод об успешности коррекционно-педагогического воздействия на школьников с нарушением интеллекта на базе специально подготовленной среды из Монтессори-материала, что способствует развитию у них самостоятельности.

Заключение. Мы можем сделать такие выводы:

1. Проведенная опытно-экспериментальная работы показала, что в методиках обучения учащихся с нарушением интеллекта различным предметам в преподавании преобладают методы прямого показа практических действий учителем и копирование их учениками. При такой системе обучения внутренняя, ориентировочная часть действия остается скрытой от ребенка, приемы самостоятельности формируются незначительно.

2. Использование на формирующем этапе эксперимента развивающей предметной среды, содержащей дидактический Монтессори-материал, позволил менять способы руководства учебной деятельностью школьников. Монтессори-среда направлена на создание проблемных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельной ориентировки в задании и поиска необходимых

действий для их выполнения. Система учебных заданий строилась на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным.

Поддержание на уроках атмосферы, позволяющую придать поисковым действиям учащихся личностный смысл, обеспечивало их положительной мотивацией. Дифференцированный подход в обучении давал каждому ребенку возможность реализовать свой индивидуальный потенциал, поскольку особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта крайне неоднородны.

3. По результатам диагностики на конечном этапе исследования нам удалось выявить и наглядно показать, что развитие у школьников с нарушением интеллекта самостоятельности проходит успешнее, если на уроках, истории, географии и так далее обращаться к Монтессори-среде, то есть подготовленной развивающей среде и использовать специально разработанный ученым-педагогом дидактический материал. Для этого были созданы пакеты-задания для соответствующей возрастной категории детей - 6-ого класса. В них входят: вопросы и задания теоретического и практического характера, инициирующие процесс сосредоточения; к ним прилагаются цветные наклейки, концентрирующие внимание подростков; рекомендации для педагогов. К пакету заданий предъявляются необходимые требования: он должен быть больших размеров, красочно оформлен, вопросы и содержание заданий напечатаны крупным шрифтом. Пакеты-задания вручаются учащимся с нарушением интеллекта на уроках в обстановке всеобщего внимания и одобрения.