

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Развитие наглядно – образного мышления у обучающихся с
нарушением интеллекта на уроках географии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Литвин Ханым Хаверовны

Научный руководитель
канд.социол.наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ Е. Б. Щетинина
подпись дата

Зав. кафедрой коррекционной
педагогики, д.соц. наук,
профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с нарушением интеллекта – наиболее многочисленная категория среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они составляют примерно 1-3% от общей детской популяции. Понятие обучающийся с нарушением интеллекта включает в себя весьма разнородную массу обучающихся, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т.е. широко распространенный, как бы «разлитый» характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции. Конечно, не исключены и такие случаи, когда диффузное поражение коры сочетается с отдельными более выраженными локальными (ограниченными, местными) нарушениями, иногда захватывающими и подкорковые системы. Все это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений во всех видах психической деятельности.

Преобладающее большинство всех обучающихся с нарушением интеллекта – учеников общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная недостаточность) – составляют обучающиеся с нарушением интеллекта. Поражение мозговых систем, главным образом наиболее сложных и поздно формирующихся структур, обуславливающих недоразвитие и нарушения их психики, возникает на ранних этапах развития – во внутриутробном периоде, при рождении или в первые годы жизни. При умственной отсталости органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), непрогредиентный (не усугубляющийся) характер.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что недостаточной сформированности познавательных процессов, зачастую являющихся главной причиной трудностей, возникающих у обучающихся с нарушением интеллекта при обучении в школе, что приводит к школьной дезадаптации.

Специальное обучение способам мышления помогает обучающимся с нарушением интеллекта овладеть информацией, понять, запомнить её и воспроизвести, т.е. справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Степень разработанности темы: на сегодняшний день проблемой развития наглядно-образного мышления занимались такие авторы, как Ж.И. Шиф, Е.А. Стребелева, И.М. Соловьёв, Ю.Т. Матасов, И.М. Бгажнокова. Существенный вклад в данное направление внесли Т.С. Сакулина, Т.С. Комарова, И.А. Грошенков, Т.Н. Головина и другие. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли: С.Д. Забрамная, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Х.С. Замский, В.В. Воронкова, М.С. Певзнер, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Т.А. Власова, А.Н. Грабаров, Е.К. Грачёва, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко, И.В. Маляревский, Г. И. Россолимо и другие. На современном этапе изучением мышления обучающихся с нарушением интеллекта занимаются: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Ю.Т. Матасов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскини и др.

Информационной базой работы выступают труды отечественных и зарубежных авторов в области психологии, психиатрии, педагогики и медицины, учебные и методические пособия, периодические издания и интернет ресурсы.

Объектом исследования в данном исследовании выступает процесс коррекции наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта.

Предметом исследования в данной работе выступают особенности наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии.

Целью данного исследования выступает теоретическое изучение и практическое доказательство необходимости коррекции наглядно-образного

мышления обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**, а именно:

- рассмотреть теоретические основы проблемы развития наглядно-образного мышления в работах отечественных и зарубежных авторов;

- рассмотреть особенности развития наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта;

- рассмотреть роль уроков географии в развитии наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта;

- провести констатирующий эксперимент и проанализировать результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента;

- разработать практические рекомендации по коррекционной работе по развитию наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии.

Методы исследования в данной работе выступают:

- теоретические: анализ научных исследований, обобщение результатов исследования;

- эмпирические: методы психолого-педагогической диагностики.

Теоретическая значимость данного исследований заключается в следующем: изучение данной темы позволяет определить специфические проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с нарушением интеллекта при освоении географического материала. Это позволяет разработать эффективные методы и подходы для их участия и прогресса на уроках географии.

Практическая значимость данного исследования состоит в возможности улучшения учебного процесса, а именно в решении проблем развития наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта позволяет применять более эффективные методы обучения на

уроках географии. Адаптированные образовательные программы и материалы, основанные на принципах наглядно-образного мышления, помогут сделать учебный материал более доступным и понятным для обучающихся с нарушением интеллекта, повышая их мотивацию и интерес к предмету.

Базой исследования выступает ГБОУ СО «Школа АОП № 4 города Саратова». В исследовании приняли участие 6 обучающихся 7 класса с нарушением интеллекта.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, содержащих по два три параграфа, заключения списка использованных источников и приложений.

Во введении обозначается актуальность проблемы, определяется цель исследования, предмет, объект, а также основные задачи исследования, выбираются методы исследования, определяется теоретическая и практическая значимость, а также раскрывается степень разработанности данной темы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта, разбираются теоретические основы проблемы развития наглядно-образного мышления, анализируются особенности развития наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта и оценивается роль уроков географии в развитии наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта.

Во второй главе разбирается процесс формирования наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии, проводится констатирующий эксперимент, анализируются его результаты, проводится коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта на уроках

географии и контрольный эксперимент, а также делаются выводы об эффективности коррекционной работы.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования и делаются итоговые выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

По своей сути психика человека, находящаяся в стадии непрерывного развития является крайне сложной структурой. Отдельно выделяется изучение детской психики. Ребенок постоянно развивается и решает новые для него задачи на пути своего развития. Но полноценно познать окружающую его действительность ребенок способен лишь при помощи высшего познавательного процесса, который называется мышлением.

Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга представляет собой физиологическую основу мышления. Данная деятельность состоит из двух взаимосвязанных процессов синтеза и анализа поступающей информации, получаемой от внутренних и внешних раздражителей. В ходе данного процесса в коре больших полушарий происходит образование временных нейронных связей, которые позволяют человеку понимать объективно существующие отношения между окружающими его явлениями и объектами.

Все раздражители изначально являются «первосигнальными». В последующем они обобщаются и становятся узнаваемыми и различимыми, становясь своего рода основой мышления. Данный процесс называется первой сигнальной системой. С первосигнальными раздражителями у человека в сознании связываются конкретные образы и слова.

Мышление человека – это сложный познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением связи и отношений между объектами окружающей действительности.

Мышление имеет целенаправленный характер, оно всегда направлено на решение какой-то задачи.

Средствами решения задачи выступают мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, которые происходят при помощи внешней и внутренней речи. Исходя из формы мыслительной деятельности, выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Переход к более высшим генетическим формам выражается не только в развитии новых видов мышления, но и в изменении уровней всех тех, которые уже возникли на предшествующих этапах.

Обучающимся с нарушением интеллекта характерны стойкие нарушения всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающиеся в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие, как личностных проявлений, так и познания.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны недифференцированность и узость восприятия. Малый объем преимущественно непреднамеренного запоминаемого материала, низкая точность и прочность процессов запоминания и воспроизведения. У обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности от решения простейших практически-действенных задач до заданий, требующих от учащихся словесно-логического мышления.

Исследования показали особенности и недостатки наглядного мышления обучающихся с нарушением интеллекта. Их наглядные образы недостаточно динамичны, недостаточно направленно преобразуются под влиянием задачи. Однако по мере школьного обучения увеличивается полнота мысленного анализа объектов, совершенствуются приемы

наглядного мышления, повышается роль воображения в нем, становится более доступным наглядное обобщение.

Немало важную роль в развитии наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта играют уроки естественноведческого блока, в частности уроков географии.

Курс географии входит в учебный план как учебный предмет, имеющий большое самостоятельное познавательное и коррекционно-воспитательное значение в развитии обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи географии как учебного предмета в коррекционной школе:

- расширение представлений обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире;
- развитие познавательного интереса;
- развитие и коррекция познавательной деятельности, в частности мыслительной деятельности (умений анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости, абстрагироваться);
- расширение лексического запаса, уточнение значения слов, формирование умения правильно употреблять новые слова в связной речи;
- формирование гражданской позиции жителя многонациональной страны и чувства национальной идентичности представителя определенного этноса;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование экологических представлений и привычек поведения;
- формирование целостного комплекса географических представлений об окружающем мире (географических представлений как компонента единого комплекса представлений об окружающем мире).

Одним из наиболее важных моментов в уроках географии является организационный момент. Он направлен на создание у обучающихся с

нарушением интеллекта предпосылок и настроения для изучения географии, понимание ими специфики изучаемой дисциплины и создание у обучающихся с нарушением интеллекта «рабочего» настроения и атмосферы стремления к познанию. Как следствие, главным качеством учителя в данном вопросе должна быть динамичность. При этом также следует помнить и о дисциплине учащихся. В случае с обучающимися с нарушением интеллекта достигается за счет кратких и емких пояснений учителя о ценности изучаемой дисциплины, грамотной организации рабочего места и позитивного подхода при самом обучении.

Завершающим этапом является закрепление изученного на уроке материала. На данном этапе учитель проводит различные индивидуальные и групповые формы работы с применением полученных знаний и навыков, раздаются домашние задания, добавляют коррекционные упражнения, которые позволяют развивать и закреплять полученные навыки исходя из пройденного материала. Также подводится итог проведенного урока и работы, обучающихся с нарушением интеллекта на нем. Отмечаются наиболее старательные ученики и обговариваются выявленные пути развития навыков у остальных обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерно стойкое нарушение познавательной деятельности. У них наблюдаются затруднения в решении простейших задач, они не могут сохранить в своей памяти наглядный образец, им трудно мыслить образами.

Это говорит о недоразвитии наглядно-образной формы мышления у обучающихся с нарушением интеллекта. Этот факт нашел подтверждение в процессе анализа применения диагностических методик, направленных на определение уровня развития наглядно-образного мышления у обучающихся с нарушением интеллекта.

Целью нашего исследования являлось теоретическое изучение и практическое доказательство необходимости коррекции наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии.

Для реализации цели нами был определен ряд задач. Выполняя первую задачу исследования, которая состояла в изучении психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования нами были рассмотрены теоретические вопросы развития мышления у обучающихся с нарушением интеллекта.

В результате мы охарактеризовали мышление человека как сложный познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением связи и отношений между объектами окружающей действительности. Рассмотрели виды мышления и мыслительных операций.

В результате рассмотрения особенностей наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта, мы выделили следующие: небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость, малая концентрация, слабость активного, целенаправленного внимания – оно с трудом привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается.

Выполняя вторую задачу исследования, состоявшую в эмпирическом изучении особенностей развития наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта мы сделали вывод, что у обучающихся с нарушением интеллекта наглядно-образное мышление сформировано недостаточно и для дальнейшего благоприятного развития необходимо проведение коррекционной работы.

Выполняя третью задачу исследования, состоявшую в определении содержания коррекционной работы по коррекции наглядно-образного мышления обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии, нами были осуществлен подбор игр и упражнений, и прописан фрагмент

календарно-тематического планирования с учетом использования данных игр.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

