

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекционно-педагогическая работа по развитию  
эмоционального интеллекта у школьников  
с умственной отсталостью на уроках биологии**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»  
студентки 4 курса 491 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Вирт Елены Игоревны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

**Введение.** Актуальность проблемы организации коррекционно-педагогической работы на уроках по развитию эмоционального интеллекта у умственно отсталых школьников обусловлена тем, что данное качество психики способно в некоторой степени стать компенсаторным механизмом при недоразвитии познавательной деятельности и влиять на успешность освоения знаний об окружающем мире и социализации данной категории детей.

Переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия, а также их разнообразными оттенками и сочетаниями мы называем эмоциями.

Л. С. Выготский говорил, что эмоции «являются центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего, ребёнка. Только полноценное формирование эмоциональной сферы ребенка дает возможность достичь гармонии личности, «единства интеллекта и аффекта».

К. Д. Ушинский подчеркивал особую роль эмоций в обществе, утверждая, что «общество, занимающееся воспитанием ума, совершает большую ошибку, ибо чувства человека более человечны, чем его образ мыслей».

По мнению Дэниела Гоулмана, эмоциональный интеллект – это феномен, объединяющий в себе способность дифференцировать и осознавать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнёров по общению.

О. К. Агавелян эмоциональный интеллект относит к социально-перцептивным способностям. Эмоциональный интеллект представляет собой способность осознавать и понимать свои и чужие эмоции, управлять ими в процессе поведения и деятельности.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом лучше социализируется в обществе, он хорошо понимает настроения других, ему комфортнее общаться с окружающими людьми. Проблема эмоционального интеллекта неоднократно изучалась такими учеными как Д. Гоулманом,

Р.Бар-Оном, Дж. Мэйером, П.Саловой, И. Н. Андреевой, А.С. Петровской, Д. В. Люсиным, М.А. Манойловой, Э. Л. Носенко, О.И. Власовой, А.П. Лобановым и другими.

Эмоциональное состояние подростка с умственной отсталостью характеризуется неадекватной, ограниченной способностью выразить переживания социально приемлемыми способами. Сенсорная недостаточность и ограниченная интерпретация сенсорного материала нарушают регуляторную функцию центральной нервной системы, что приводит к плохому восприятию эмоциональных состояний окружающих и не всегда полному и индифферентному выражению собственных эмоций. Интеллектуальная регуляция состояний резко снижена.

В связи с тем, что эмоциональная сфера детей с нарушениями интеллекта отличается своеобразием в развитии, необходимо организовывать специальную коррекционную работу как во внеурочной деятельности, так и на уроках, предусматривающую использование упражнений, направленных на переживание школьниками различных эмоциональных состояний, помощь в вербализации переживаний, знакомство с литературой, музыкой, живописью на чувственном уровне. Благодаря данной деятельности дети учатся понимать больше эмоций, лучше понимают себя и других, что приводит развитию эмпатии к взрослым и сверстникам.

Объектом данного исследования является образовательный процесс в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предмет исследования – эмоциональный интеллект обучающихся с умственной отсталостью 7 класса.

Цель исследования: выявить возможности развития эмоционального интеллекта у обучающихся с умственной отсталостью на уроках биологии.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие и структуру эмоционального интеллекта;

2. Изучить особенности развития эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью;
3. Выявить возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью;
4. Организовать экспериментальное исследование по развитию эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью на уроках биологии.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме данного исследования и других информационных источников;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, моделирование уроков, методы сбора информации, методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных, методы интерпретации полученных данных.

Методики исследования:

1. Методика «Понимание эмоциональных состояний человека».
2. Методика «Наблюдение за поведением детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками» О.В. Ушаковой.

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова».

Теоретическая и практическая значимость заключаются в том, что результаты исследования помогут расширить представления о развитии эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью и могут быть использованы в практической деятельности специалистов образовательной организации.

Структура и объем дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы развития эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью» проанализирована специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Рассмотрены анализ понятия и структуры эмоционального интеллекта, особенности развития эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью, возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта у старших школьников с умственной отсталостью.

В результате анализа научной литературы мы пришли к выводу, что эмоциональный интеллект определяется как сложный феномен, необходимый для объяснения и прогнозирования реакций человека в эмоциональных ситуациях и являющийся эффективным инструментом анализа эмоциональной сферы человека. Уровень развития эмоционального интеллекта и его характеристики зависят от следующих факторов: когнитивных способностей, понимания эмоций и особенностей эмоциональных реакций. Понимание эмоций является важной частью эмоционального интеллекта, потому что управление эмоциями и построение правильных поведенческих ответов на их основе зависит от правильного понимания собственных эмоций и других людей. Уровень развития эмоционального интеллекта и его характеристики зависят от когнитивных способностей, восприятия эмоций и характеристик эмоциональных реакций.

Эмоционально-волевая сфера играет одну из ключевых ролей в жизнедеятельности любого человека. На развитие данной сферы влияют как внешние, так и внутренние факторы. Недоразвитие умственно отсталых детей в области познания и эмоциональной воли проявляется не только в отставании от нормы, но и в их глубоком своеобразии. Они имеют свойство развиваться, хотя и медленно, атипично, а иногда и с большими отклонениями. Прогноз развития умственно отсталых детей во многом зависит от воспитания и обучения, а также от степени умственной отсталости.

Выбрать метод работы с такими детьми очень сложно, поэтому многие задания приходится упрощать, переделывать, объяснять доступным языком. Во время размышлений детям трудно определить, что им нравится и что они помнят, а выделить свои чувства при этом бывает очень проблематично. Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся начинается с первого класса и продолжается на протяжении всех лет обучения. Коррекция и развитие эмоционального интеллекта должны происходить на уроках и во внеурочной деятельности.

Во второй главе «Организация коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта на уроках биологии» представлены результаты экспериментального исследования.

Целью исследования являлось выявление возможности развития эмоционального интеллекта у обучающихся с умственной отсталостью на уроках биологии.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие и структуру эмоционального интеллекта;
2. Изучить особенности развития эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью;
3. Выявить возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта у подростков с умственной отсталостью;
4. Организовать экспериментальное исследование по развитию эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью на уроках биологии.

Для диагностики эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью было проведено исследование, в котором приняли участие 10 учащихся 7 класса (возраст детей 13-14 лет).

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5» г. Саратова.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1) констатирующий этап – проведение диагностического обследования школьников с умственной отсталостью с целью определения у них способностей к эмпатии, эмоционального отношения к нравственным нормам, выявления эмоциональных ориентации на мир вещей и на мир людей, определения уровня эмоционального интеллекта;

2) формирующий этап – организация коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью на уроке биологии;

3) контрольный этап – повторное диагностическое обследование, оценка эффективности проделанной работы.

В работе использовались следующие методики:

1. Методика «Понимание эмоциональных состояний человека»
2. Методика «Наблюдение за поведением детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками» (О.В. Ушакова)

По результатам выполнения задания по методике «Понимание эмоциональных состояний человека» видно, что школьники с умственной отсталостью знают не все эмоции, следовательно, они затрудняются с ответами. Наиболее известными и понятными эмоциями этих детей являются - злость, печаль, радость. Было выявлено, что школьники недостаточно воспринимают и осознают эмоциональные состояния, изображенные на картинках.

Результаты по методике «Наблюдение за поведением детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками» свидетельствуют о том, что многие школьники демонстрировали полное непонимание ситуации взаимодействия и отсутствие адекватного

эмоционального отклика по отношению к другим. Некоторые даже проявляли агрессию.

Дети со средним уровнем идут на контакт со сверстниками, но при общении с ними не проявляют ярко выраженных или адекватных ситуации эмоций.

Ребенок, у которого был выявлен высокий уровень стремится к общению с другими, он использует мимику, пантомимику и речь при взаимодействии с детьми, оказывает им посильную помощь.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей с умственной отсталостью преимущественно выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта.

Следовательно, необходимо уделить больше внимания его развитию у школьников с умственной отсталостью в процессе образования.

В рамках формирующего этапа исследования проведена коррекционно-педагогическая работа с школьниками с умственной отсталостью по развитию эмоционального интеллекта на уроках биологии.

Цель коррекционно-педагогической работы: коррекция и развитие компонентов эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью.

Содержание знаний, которые должны быть усвоены учениками, определены учебной программой. Программа составлена на основе учебного плана, которым предусмотрено количество часов (уроков), отводимых на изучение естествознания в 7 классе по 2 часа в неделю.

Использование системы специфических игр и упражнений на уроках биологии способствует развитию приемов восприятия, действенного, активного наблюдения окружающей действительности, формированию представлений, приобретению практических навыков, а также коррекции эмоционального интеллекта.



После реализации коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию эмоционального интеллекта, было проведено повторное обследование школьников с умственной отсталостью по тем же методикам.

По результатам выполнения задания по методике «Понимание эмоциональных состояний человека» видно, что школьники с умственной отсталостью повысили свои знания об эмоциях, стали лучше воспринимать и осознавать эмоциональные состояния, изображенные на картинках.

По результатам контрольного эксперимента по методике «Наблюдение за поведением детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками» было выявлено, что высокий уровень был выявлен у 40% (4 человека) школьников, средний уровень повысился до 60% (6 человек), низкий уровень не был выявлен вовсе.

По результатам оценок по двум методикам можно сделать вывод, что у школьников с умственной отсталостью подросткового возраста преимущественно выявлен средний с тенденцией к высокому уровень эмоционального интеллекта.

**Заключение.** Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению актуальной проблемы развития эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью.

На начальном этапе нашей исследовательской работы нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать понятие и структуру эмоционального интеллекта
2. Изучить особенности развития эмоционального интеллекта у старших школьников с умственной отсталостью
3. Изучить возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта старших школьников с умственной отсталостью
4. Организовать экспериментальное исследование по диагностике и коррекции эмоционального интеллекта у старших школьников с умственной отсталостью на уроках биологии.

В ходе решения первой задачи, мы выявили, что эмоциональный интеллект определяется как сложный феномен, который необходим для объяснения и предсказания реакции человека в эмоциональной ситуации и является эффективным средством для анализа эмоциональной сферы личности. Уровень развития эмоционального интеллекта и его характеристики зависят от следующих факторов: когнитивных способностей, понимания эмоций и особенностей эмоциональных реакций. Понимание эмоций является важной частью эмоционального интеллекта, поскольку управление эмоциями и построение правильных ответов на их основе зависит от правильного понимания собственных и чужих эмоций. Уровень развития эмоционального интеллекта и его характеристики зависят от когнитивных способностей, восприятия эмоций и характеристик эмоциональных реакций.

Вторая задача позволила изучить особенности развития эмоционального интеллекта у старших школьников с умственной отсталостью. Было выявлено, что эмоционально-волевая сфера играет одну из ключевых ролей в жизнедеятельности любого человека. На развитие влияют как внешние, так и внутренние факторы. Недоразвитие умственно отсталых детей в области познания и эмоциональной воли проявляется не только в отставании от нормы, но и в их глубоком своеобразии. Они имеют свойство развиваться, хотя и медленно, атипично, а иногда и с большими отклонениями. Прогноз развития и социальной адаптации умственно отсталых детей во многом зависит от системы воспитания и обучения, а также от степени умственной отсталости.

Третья задача позволила изучить возможности коррекции и развития эмоционального интеллекта школьников с умственной отсталостью. Выбрать метод работы с такими детьми очень сложно, поэтому многие задания приходится упрощать, переделывать, объяснять доступным языком. Во время размышлений детям трудно определить, что им нравится и что они помнят, а выделить свои чувства при этом бывает очень проблематично. Работа в

области коррекции эмоциональной воли и поведения учащихся начинается с первого класса и продолжается на протяжении всех лет обучения.

Для решения четвертой задачи мы провели опытно-экспериментальную работу по диагностике и коррекции эмоционального интеллекта у старших школьников с умственной отсталостью на уроках естествознания. Нами были использованы следующие методики : Методика «Понимание эмоциональных состояний человека», методика «Наблюдение за поведением детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками» О.В. Ушаковой.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей с умственной отсталостью преимущественно выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта.

Далее нами была разработана программа по развитию эмоционального интеллекта у старших школьников с умственной отсталостью на уроках естествознания. Основной задачей коррекционной работы является изменение восприятия ребенком себя и окружающей действительности на основе изменения поведения. Различные теоретические подходы к проблеме способствуют развитию разнообразных методических приемов психологического воздействия.

На контрольном этапе исследования была проанализирована эффективность выполненной работы. Результаты повторной диагностики показали улучшение показателей школьников с умственной отсталостью. На контрольном этапе эксперимента у старших школьников был преимущественно выявлен средний с тенденцией к высокому уровень эмоционального интеллекта.

Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать, что задачи, которые мы ставили решены. Можно сделать вывод, что систематическая коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоционального интеллекта, реализованная в учебной деятельности в учебном процессе, научит обучающихся выражать свое эмоциональное

состояние и понимать эмоциональное состояние других людей, поможет овладеть навыками эффективного взаимодействия, эмпатии, навыками сотрудничества, в результате чего все вышеперечисленное повысит уровень эмоционального интеллекта у школьников с умственной отсталостью.