

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

Автореферат

на выпускную квалификационную
бакалаврскую работу

**Тема работы: «Формирование финансовой грамотности у
обучающихся с умственной отсталостью»**

студента 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дюсемалиевой Анны Олеговны

Научный руководитель
д-к соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Зав. кафедрой
д-р соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2023

Актуальность исследования. На сегодняшний день вопрос экономической грамотности населения приобретает государственное значение, являясь одним из важных критериев экономического благосостояния страны и повышения качества жизни людей. Нарастающее проникновение всех финансовых институтов в повседневную жизнь, рост вовлеченности населения в экономические процессы, расширение сферы финансовых услуг, усложнение экономических взаимоотношений, применение большего количества финансового инструментария в повседневном быту – все это ведет к необходимости повышения экономической грамотности среди всего населения. Практическое применение необходимых навыков позволяет как грамотно планировать и распределять личный бюджет, так и уберечься от финансовых потерь и рисков. Угрозы экономической безопасности продолжают расти и финансово малограмотное население в первую очередь оказывается в зоне риска.

В настоящее время умственно отсталые дети являются самой многочисленной категорией из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии, остается особо актуальным. В силу того, что их познавательная активность снижена и наблюдается недоразвитие средств коммуникации, как следствие возникают трудности в понимании социальных требований и норм, ориентирования в динамичном социальном пространстве. Современная образовательная система предусматривает инклюзивный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, который регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами. Согласно которым разрабатываются адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, направленные на формирование не только системы знаний, но и социальных компетенций, необходимых для их успешной социализации, социальной адаптации и интеграции этих школьников в общество.

Важным фактором социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта является экономическая грамотность, поскольку это необходимый критерий, влияющий на формирование правильной экономической позиции.

Финансовая грамотность – необходимая часть общей культуры людей, представляющая собой результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Для детей с умственной отсталостью приобретение навыков об элементарных финансовых продуктах - один из этапов социализации. Знание основ финансовой грамотности способствует более успешной адаптации ребенка в постоянно меняющихся условиях жизни, закладывает основу финансовой безопасности в будущем. Вхождение подростка с нарушением интеллекта во взрослую жизнь сопровождается рядом сложностей. Особенности в когнитивном развитии не позволяют запустить естественный процесс спонтанной социальной адаптации, как это происходит у детей с нормативным психическим развитием, когда они берут пример с родителей, наблюдая за их поведением. Школьника с нарушением интеллекта отличают особенности поведения и установок, нарушения речевого аппарата, некомпетентность в сфере знаний, навыков, умений, связанных с материальными средствами, а также необходимых для достижения финансового благополучия. Сложности в получении банковских услуг, неправильное использование финансовых инструментов, высокий риск стать жертвой мошеннических действий или принятия неверных финансовых решений, влекущих тяжелые финансовые потери, - лишь часть возможных рисков для детей с умственной отсталостью в будущем. Все это подчеркивает актуальность проблемы и остроту вопроса.

Объект исследования - финансовая грамотность у обучающихся с умственной отсталостью.

Предмет исследования – возможность формирования основ финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью.

Цель исследования заключается в разработке и экспериментальном апробировании программы коррекционно-развивающих занятий по формированию финансовой грамотности старших школьников с умственной отсталостью

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) изучить сущность и задачи, а также методы и средства формирования основ финансовой грамотности у умственно отсталых детей;
- 3) провести эмпирическое исследование формирования основ финансовой грамотности у детей с нарушением интеллекта;
- 4) проанализировать результаты, полученные в ходе исследования;
- 5) провести коррекционную работу по формированию основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью.

Теоретическая база исследования. На сегодняшний день проблема формирования финансовой грамотности у школьников с нарушением интеллекта остается малоизученной. Среди научных трудов можно выделить исследования Н.М. Сейдалиевой, А.Р. Ибрагимовой, Р.С. Султановой, Н.В. Лихановой, Т.Н. Стариченко, А.П. Горяева, В.В. Чумаченко, И.М. Бгажноковой, Г.Н. Паньковой, А.М. Курлат, С.Ю. Куценко, И.А. Куценко, Ю.В. Луневой и других авторов.

Для решения обозначенных задач и достижения указанной цели были применены *методы исследования*: изучение, анализ, обобщение и систематизация научно-методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент в констатирующем варианте; наблюдение; качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

При проведении исследовательской части работы для выявления исходного уровня владения основами финансовой грамотности у обучающихся были использованы тестирование; авторская методика определения уровня финансовой грамотности детей с нарушением интеллекта (на основе методического пособия к курсу «Экономический практикум в выпускном классе вспомогательной школы» М.В. Ковтонюк, Т.Н. Стариченко,); опрос.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Центр образования» города Саратова среди семерых обучающихся 8-го класса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Во введении осуществлена постановка проблемы, доказана актуальность темы, определены цели и задачи исследования, объект и предмет, дан краткий историографический обзор, оценены используемые методы.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы формирования финансовой грамотности у детей с нарушением интеллекта, раскрыты сущность, задачи и методы формирования финансовой грамотности. Проведенное теоретическое исследование проблемы формирования основ финансовой грамотности у обучающихся старших классов в условиях образовательного учреждения направлено на понимание важности и актуальности данного вопроса. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Обучение финансовой грамотности школьников с умственной отсталостью в силу их особенностей занимает долгое время, но обучение их элементарным навыкам рационального экономического поведения, развития экономической мобильности – это важная часть формирования экономической культуры.

Финансовая грамотность представляет собой знания и навыки в сфере финансов, позволяющие управлять собственным бюджетом; принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение собственного

благополучия; грамотно планировать доходы и расходы. Вопрос низкого уровня финансовой грамотности населения в нашей стране стоит очень остро. Актуальность данной проблемы для детей с умственной отсталостью обусловлена необходимостью социальной адаптации данной категории детей к изменяющимся условиям жизни. Обучение финансовой грамотности школьников с интеллектуальными нарушениями в развитии – это не только процесс экономического образования, но и этап их социализации, поскольку он помогает сформировать в ребенке самостоятельность, уверенность, навыки ведения хозяйственной деятельности.

Финансовая грамотность включает в себя:

- знание и умение принимать обоснованные решения для управления денежными и финансовыми средствами;
- умение грамотно распоряжаться финансовыми ресурсами;
- умение подсчета доходов и расходов;
- финансовое планирование;
- создание сбережений и их увеличение через финансовые институты.

Для формирования основ финансовой грамотности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходим ряд критериев. Критерии экономической грамотности можно разделить на базовые и вторичные, которые соотносятся между собой и формируют знания, необходимые для качественной социальной адаптации данной категории детей.

К базовым критерии можно отнести:

- 1) умение подсчитывать бюджет семьи, планировать личные расходы на день, на две недели, учитывая собственные финансовые возможности;
- 2) умение ориентироваться в различных видах магазинов, совершать покупки;
- 3) уметь применить рациональную экономию бюджета (учет реальных финансовых возможностей, контролировать расходы, экономия электроэнергии);
- 4) понимать порядок и условия получения заработной платы и пенсии;

5) уметь ориентироваться в видах и целях сбережений, кредитах, порядке их оформлений, ориентироваться в видах страхования.

К вторичным критериям относятся:

1) умение планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

2) умение планировать крупные покупки;

3) умение составлять доверенность на получение заработной платы и т.д.;

4) умение планировать бюджет на мелкие расходы;

5) умение ориентироваться в стоимости различных видах товаров

Понятие «умственная отсталость» можно определить, как стойкое нарушение познавательной деятельности, которое возникает по причине органического поражения головного мозга. Основные формы умственной отсталости – олигофрения и деменция. Существует несколько подходов для определения классификации состояний умственной отсталости. Выделяют три степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность и идиотия. У детей, имеющих нарушения интеллекта снижена познавательная активность, нарушено предметное восприятие, не формируются образы-представления по своему содержанию и не обобщены, не происходит усвоение сенсорных эталонов. Дети с умственной отсталостью испытывают затруднения при обозначении характеристик предметов, описании слуховых, вкусовых и тактильных качеств предметов. Наличие речевых системных нарушений приводит к нехватке коммуникативно-социальных навыков, проявлению негативизма и агрессии, замкнутости, дефициту коммуникативных контактов.

Методических разработок для обучения финансовой грамотности школьников в настоящее время появляется много, но для детей с умственной отсталостью очень мало, что отражается на низкой продуктивности и результативности экономического воспитания для данной категории школьников, соответственно, вопрос остается открытым и малоизученным.

Во втором разделе описывается экспериментальная часть исследования, которая включает в себя констатирующий этап проведения диагностики определения уровня финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью; содержание проведенной коррекционной работы, направленной на формирование финансовой грамотности обучающихся; описывается анализ и результаты проведенной исследовательской работы. Опытно-экспериментальная часть работы была проведена на базе ГБОУ СО «Центр образования» города Саратова среди учащихся в возрасте 15-16 лет.

На констатирующем этапе было проведено исследование определения первичного уровня сформированности финансовой грамотности старших школьников с умственной отсталостью в три этапа.

На первом этапе было проведено письменное тестирование, на котором учащиеся отвечали на десять вопросов с предложенными вариантами ответов. Основные темы, по которым были сформулированы вопросы: «Бюджет», «Статьи семейного бюджета», «Электронные деньги», «Кредитные средства», «Экономия денежных средств».

Второй и третий этап исследования были проведены с помощью диагностической методики, основанной на методическом пособии к курсу «Экономический практикум в выпускном классе вспомогательной школы» М.В. Ковтонюк, Т.Н. Стариченко, которая включила в себя проведение двух заданий - опрос и разбор экономических ситуаций с открытыми ответами в формате индивидуальной беседы. Основные темы заданных вопросов: «Товар и цена», «Деньги», «Коммунальные услуги», «Труд», «Заработная плата».

Общие результаты всего диагностического исследования показали, что 14,2% из числа детей с умственной отсталостью, принявших участие в исследовании, имеют высокий уровень финансовой грамотности. Средний и низкий уровни финансовой грамотности имеют по 42,9% из числа всех опрошенных старших школьников с умственной отсталостью.

Анализ полученных данных в ходе исследования позволил сделать выводы о том, что уровень финансовой грамотности у старших школьников с

нарушением интеллекта сформирован в недостаточной степени, требуется оптимизация проводимой работы в данном направлении.

На основании проведенного диагностического исследования была спланирована и проведена коррекционная работа, цель которой заключалась в повышении уровня финансовой грамотности у старших школьников с умственной отсталостью. Запланированная деятельность была направлена на ознакомление с новыми экономическими терминами, формирование у школьников представлений о работе финансовых институтов, финансовых инструментах, разумного финансового поведения, ответственного отношения к собственным денежным средствам, основе планирования личного бюджета, защите от мошеннических действий в области финансов.

Занятия проводились с апреля по май, было проведено 8 занятий, длительность занятия составляла 40 минут.

Все занятия проводились по разработанному тематическому планированию во внеурочное время.

Программа для формирования и повышения финансовой грамотности старших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: повышение финансовой грамотности детей в возрасте 15-16 лет с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

- 1)повышение мотивации детей к усвоению финансовой грамотности;
- 2)приобретение знаний по финансовой грамотности, позволяющих адаптироваться в современных социально-экономических условиях;
- 3)развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений;
- 4)формирование умений принимать экономические решения;
- 5)получение навыков грамотного потребительского поведения.

Формы и методы работы на занятиях: анкетирование, опрос, беседа, кейс-стади, интерактивные игры, просмотр обучающих видеороликов, обсуждение.

На занятиях проводились беседы для знакомства детей с экономическими терминами; просмотры обучающих видеороликов с последующим их интерактивным обсуждением; игры на развитие внимания, экономического мышления; проводились упражнения для тренировки и моделирования экономического поведения; разбор проблемных ситуаций с применением метода «кейс-стади»; чтение пословиц и сказок по теме; тестирования для закрепления материала.

Для того, чтобы заинтересовать всю группу детей, применялись такие методы, которые способствуют развитию коллективного мышления, например, разбор кейсов. Для облегчения работы учащимся предлагались варианты развития дальнейших событий, путем совместного обсуждения необходимо было коллективно выбрать один из вариантов и обосновать его выбор.

В ходе работы с кейсом «Хочу оформить карту» дети были ознакомлены с разницей понятий кредитная карта и дебетовая карта на примере истории о мальчике, который захотел оформить кредитную карту, затем предложена ситуация.

Мама хочет перевести мне деньги на дебетовую карту. Какую информацию я должен сообщить маме о карте?

Возможные варианты:

- номер на лицевой стороне банковской карты
- пин-код от карты
- номер банковского счета

В ходе обсуждения ситуации детям было рассказано о правилах безопасности в работе с пластиковыми картами.

В программе также применялись игры с экономическим уклоном. Например, игра «Необходимые товары». Суть игры заключается в следующем: перед походом в магазин мать сообщает дочери или сыну, что у неё нет мелочи. Поэтому она даёт ребёнку одну-две тысячи игровых рублей, но при этом напоминает, что это последние деньги и до зарплаты еще надо

дожить неделю. Поэтому она просит покупать только предметы первой необходимости. Задача детей состоит в том, чтобы составить список товаров первой необходимости.

Третий этап проведенного исследования заключался в оценке эффективности коррекционной работы с помощью проведения вторичного диагностического исследования определения уровня финансовой грамотности школьников с умственной отсталостью.

Для вторичной оценки уровня сформированности финансовой грамотности школьников с умственной отсталостью был проведен опрос по теме «Основы финансовой грамотности». Полученные результаты исследования показали, что 28,6% респондентов имеют высокий уровень финансовой грамотности, что свидетельствует об увеличении данного показателя.

У 28,6% опрошенных детей, имеющих умственную отсталость, обнаружен средний уровень финансовой грамотности.

Низкий уровень финансовой грамотности имеют 42,8% респондентов.

Проведенное исследование показало, что умственно отсталые школьники готовы к освоению новой информации, получению новых знаний в области финансовой грамотности. Несмотря на то, что срок проведения исследования был достаточно короткий, а тема заявлена достаточно сложная и малоизученная, по итогу был получен положительный результат. Это доказывает необходимость и дальнейшего включения программ для финансового образования в образовательный стандарт обучения для школьников с интеллектуальными нарушениями развития.