

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ибрашевой Лауры Амановны**

Научный руководитель:  
кандидат социологических  
наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.Б. Щетинина  
подпись                      дата

Зав. кафедрой:  
д. социол. н, зав. кафедрой  
коррекционной педагогики, профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова  
подпись                      дата

Саратов, 2023

**Введение.** Актуальность трудового устройства людей с нарушением интеллекта обусловлена возможностью включения их в сферу общественного производства, где наблюдается особый дефицит кадров. Значительное число людей с нарушением интеллекта не включены в трудовую деятельность. Большинство людей с нарушением интеллекта не утрачивают способности к трудовой деятельности. Для реализации сохранившихся у них функциональных резервов требуется создание специальных условий, облегчающих прежде всего социально – трудовую адаптацию.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к профессиональному выбору. Роль профессиональной ориентации велика, так как трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности.

Все вышесказанное обусловило выбор темы: «Особенности профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта»

**Цель исследования:** изучить особенности процесса профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта в условиях обучения в школе-интернате.

**Объект исследования:** профессиональная ориентация старших школьников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования:** специфика и возможности организации процесса профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта в условиях обучения в школе-интернате.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности старших школьников с нарушением интеллекта;
2. Описать особенности трудового воспитания старших школьников с нарушением интеллекта;

3. Описать проблемы профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта;
4. Изучить профессии, доступные людям с нарушением интеллекта;
5. Продиагностировать методики профессиональной ориентации;
6. Разработать и апробировать программу по профессиональной ориентации;
7. Разработать рекомендации по профессиональной ориентации.

**Методы исследования:**

1. Наблюдение, рисуночная методика С.Н. Чистяковой «Кем быть», анкетирование Е.В. Гудковой с помощью программы-протокола ориентировочной диагностической беседы (с подростком), методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»;
2. Количественная и качественная обработка данных;
3. Анализ психолого-педагогической и методической литературы.

**Эмпирическая база исследования:** ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» (ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП №5 г. Саратова»)

**Теоретическая и практическая значимость:** данные, полученные в работе помогут действующим работникам системы образования в процессе организации профориентационных занятий.

**Структура работы:** работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В введении раскрываются актуальность исследования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость. В первой главе описаны психолого-педагогическая характеристика старших школьников с нарушением интеллекта, особенности трудового воспитания старших школьников с нарушением

интеллекта, проблемы профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта, теоретическое обоснование моделей профессиональной ориентации и содействия занятости людей с нарушением интеллекта. Во второй главе представлены результаты исследования старших школьников с нарушением интеллекта, разработка и апробация программы по профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта, разработка рекомендаций профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта. Заключение содержит выводы по двум главам. Список использованной литературы состоит из 35 источников.

**Краткое содержание.** Первая глава «Теоретические аспекты проблемы профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта» включает в себя четыре параграфа: Психолого-педагогическая характеристика старших школьников с нарушением интеллекта; Особенности трудового воспитания старших школьников с нарушением интеллекта; Проблемы профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта; Теоретическое обоснование моделей профессиональной ориентации и содействия занятости людей с нарушением интеллекта.

Предпрофильная подготовка проводится в 9 классах и предваряет профильное обучение.

Профориентация – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление с миром профессий, самоопределения с учетом потребностей рынка труда и способностей индивида. Для организации профессиональной ориентации школьников с нарушением интеллекта необходимо: во-первых, профессиональная пригодность к выполнению труда, во-вторых, уровень адаптации и организации профессиональной деятельности.

В школе-интернате работа по профессиональной ориентации осуществляется по следующим этапам:

1. Конец 8 класса – работа с «образовательной картой» региона;
2. 9 класс – профессиональная диагностика;

### 3. Конец 9 класса - «пробы выбора профиля обучения».

Профессиональное образование обучающиеся с нарушением интеллекта могут получить в следующих образовательных учреждениях: начальное профессиональное образование в профессиональных училищах; учебно-производственных центрах; вечерних профессиональных училищах; организациях СПО по адаптированным образовательным программам. Для людей с легкими и умеренными нарушениями интеллекта основными путями получения профессиональной подготовки является освоение профессии в производственных классах и в постшкольных отделениях школ для обучающихся по АОП.

В нашем исследовании мы рассматриваем модель профессиональной ориентации детей с ОВЗ, которая включает в себя: модель профессиональной инклюзии; модель профессиональной сегрегации; модель профессионального обучения; модель профессиональной конкурентоспособности; модель проекта профессиональной карьеры.

Вид труда и специальности для выпускников с нарушением интеллекта:

1. Столярное дело: станочник по деревообработке, столяр, обойщик, столяр (строительный), фанеровщик;
2. Швейное дело: швея-мотористка, швея-ручница;
3. Штукатурно-малярное дело: маляр-штукатур, маляр;
4. Столярно-плотничное дело: плотник, столяр-плотник;
5. Слесарное дело: слесарь механосборочных работ, слесарь-сборщик, слесарь-трубопроводчик, фрезеровщик, токарь;
6. Картонажно-переплетное дело: брошюровщик, переплетчик. конвертчик, сборщик бумажных изделий, швея на машинах-автоматах;
7. Обувное дело: сборщик обуви, сапожник мужской и женской обуви;
8. Медицинское дело: санитар.

С целью повышения уровня информационной осведомленности лиц с инвалидностью (включая детей-инвалидов) и их родителей (законных представителей) о возможностях получения среднего профессионального образования и профессионального обучения Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» разработан Альманах «Атлас доступных профессий. Региональный опыт» [4, с. 167] (Приложение А). В Альманахе отражена информация о востребованных профессиях и специальностях в Российской Федерации, с указанием профессиональной образовательной организации, и сведения о возможности получения данной профессии/специальности для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Атлас – это современный актуальный справочник с описанием популярных профессий, специальностей и должностей, востребованных у работодателей; список профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, в которых уже сегодня можно получить хорошую базу для дальнейшего развития в рамках выбранной профессии; приводит обзор работодателей с указанием уровня средней заработной платы.

В качестве одного из эффективных примеров содействия дальнейшей профессиональной адаптации выпускников с нарушением интеллекта в Саратовской области можно представить опыт отдела социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП №5 г. Саратова», в котором реализуются следующие программы:

- 1) Программа «Мой выбор»
- 2) Программа «Мой жизненный путь»

Педагогическим коллективом школы-интерната реализуется программа «Правильный выбор», которая рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет. Срок реализации - 5 лет. В логике нашего исследования мы ориентируемся на данный опыт и выстраиваем свою работу в соответствии с данными программами.

Вторая глава «Изучение профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната» включает в себя три параграфа: Констатирующий этап эксперимента по диагностике профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната; Разработка и апробация программы по профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта; Контроль результатов эксперимента и разработка рекомендаций по профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта.

В работе подробно описаны результаты исследования, проведенного на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП г. Саратова».

Использовались следующие методики: рисуночная методика С.Н., Чистяковой «Кем быть», анкетирование Е.В. Гудковой с помощью программы-протокола ориентировочной диагностической беседы (с подростком), методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

В исследовании принимали участие 10 обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта (8 мальчиков и 2 девочки), обучающиеся по первому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты исследований показывают, что обучающиеся с нарушением интеллекта в 9 классе находятся на уровне недостаточной профессиональной ориентации, не до конца определившиеся с профессиями, соответствующими их физическим и умственным возможностям.

№	Имя	Рисуночная методика С.Н. Чистяковой «Кем быть»	Анкетирование Е.В. Гудковой с помощью программы-протокола ориентировочной диагностической беседы(с подростком)	Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»
1	Артем Б.	актер	актер	человек-человек
2	Алексей Д.	маляр	маляр	человек-художественный образ
3	Виктория Х.	-	сфера красоты	человек-человек
4	Владимир С.	больница	сфера медицины	человек-человек
5	Владимир Т.	сварщик	сварщик	человек-техника
6	Данил М.	слесарь	слесарь	человек-техника
7	Елизавета М.	швея	швея	человек-техника
8	Михаил И.	повар	повар	человек-техника
9	Рината Ю.	-	пока не определился	человек-техника
10	Рудольф Б.	таксист	таксист	человек-техника

Таблица 1 - Результаты сравнения проведенных методик профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта.

Для того, чтобы повысить уровень готовности к профессиональному выбору нами была разработана программа «Профессиональная ориентация старших школьников с нарушением интеллекта». Для проверки эффективности программы повторно было проведено анкетирование Е.В. Гудковой с помощью программы-протокола ориентировочной диагностической беседы (с подростком).

Рассмотри вопрос 20. Какую профессию ты выбрал?

После применения программы пять обучающихся, которые выбрали профессии: таксист, слесарь, швея, сварщик, маляр убедились в правильности своего выбора, два обучающихся, которые выбирали профессии: актер и повар,



переосмыслили и выбрали такие профессии, как санитар, плотник, один обучающийся, который определился со сферой деятельности (сфера медицины), выбрал профессию санитар, один обучающийся, который не определился с выбором профессии выбрал профессию швея, один обучающийся, который выбрал сферу деятельности – сферу красоты убедился в правильности своего выбора.

На диаграмме 1 мы наглядно видим, что после применения программы обучающиеся с нарушением интеллекта определились с выбором профессии или профессиональной деятельности.



Диаграмма 1 – Сравнительные показатели особенностей профессионального выбора.

Проведенное исследование способствовало разработке рекомендаций по проведению профессионально-ориентационной работы со старшими школьниками с нарушением интеллекта.

## **Заключение.**

Выпускная (квалификационная) работа была посвящена профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта. В данной работе было: охарактеризована психолого-педагогическая характеристика старших школьников с нарушением интеллекта; описаны особенности трудового воспитания старших школьников с нарушением интеллекта; описаны проблемы профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта; изучены профессии, доступные старшим школьникам с нарушением интеллекта; проведена диагностика с использованием методик профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта; разработана и апробирована программа профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта; разработаны рекомендации по профессиональной ориентации со старшими школьниками с нарушением интеллекта.

Выделены основные психолого-педагогические особенности старших школьников с нарушением интеллекта: стойкое нарушение преимущественно познавательной деятельности, особенно – словесно-логического мышления, своеобразное узнавание объектов и явлений, узость зрительного восприятия, нарушение пространственной ориентировки, замедленная речь с запозданием, слабая моторика. Решению задач профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта способствует трудовое воспитание и обучение. Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения способствует подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к освоениям профессии. Занятия, проводимые в школах для обучающихся по АОП должны соответствовать принципам трудового обучения. Трудоустройство является одним из важных составляющих профессиональной реабилитации инвалидов. Возможность трудоустройства зависит от тяжести интеллектуального нарушения. При легкой степени умственной отсталости инвалиды осваивают множество профессий. При умеренной степени умственной отсталости

инвалиды осваивают отдельные элементы работы и неполный технологический цикл. При тяжелой степени умственной отсталости профессиональная ориентация невозможна.

Диагностика была проведена в октябре в 9 классе на этапе вхождения в систему профессиональной ориентации. Результаты диагностики выявили недостаточный уровень профессиональной ориентации. Следовательно, необходима разработка и апробация программы «Профессиональная ориентация старших школьников с нарушением интеллекта». Программа направлена на повышение готовности к профессиональному выбору, расширение знаний о мире профессий, мотивации на получение профессионального образования, осознание профессиональных качеств. Результаты внедрения программы способствовали повышению уровня профессиональной ориентации старших школьников с нарушением интеллекта. Программа «Профессиональная ориентация старших школьников с нарушением интеллекта» входила в комплекс работы школы-интерната: экскурсии, мероприятия по профориентации, конкурсы, выставка поделок, сделанные ими на кружках, классные часы, общественно-полезный труд, неделя трудового обучения, работа отдела социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Только комплекс данных мероприятий позволил достичь результатов.

В завершение работы представлены рекомендации по профессиональной ориентации со старшими школьниками с нарушением интеллекта для педагогов.