

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лебедевой Арины Дмитриевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2023

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время проблема обучения детей с умственной отсталостью остается очень актуальной. Существующие методы обучения не всегда позволяют достичь положительных результатов. Однако, благодаря использованию новых педагогических технологий, в том числе образовательных квестов, удастся активизировать познавательную деятельность учащихся, привлечь их внимание к учебному процессу и развить их познавательный интерес.

Проблема развития познавательного интереса детей с умственной отсталостью изучена в работах Л.С. Выготского, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, Б.И. Пинского, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, И.М. Соловьёва, И.М. Бгажноковой и других.

Кроме того, образовательные квесты позволяют учителю организовать процесс обучения более интересным и игровым способом, что способствует повышению мотивации их учащихся. Именно поэтому, в последнее время использование образовательных квестов становится все более популярным среди педагогов и исследователей.

Поиск эффективных путей решения проблемы развития познавательного интереса у детей с умственной отсталостью обусловило выбор темы исследования: "Образовательный квест как средство развития познавательного интереса у младших школьников с умственной отсталостью"

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: использование образовательного квеста как инновационного метода развития познавательного интереса у младших школьников с умственной отсталостью в процессе обучения в школе.

Целью исследования является выявление эффективности применения образовательного квеста в качестве средства развития познавательного интереса у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, выделив главные теоретические аспекты применения квестов в обучении;
- Описать психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью и рассмотреть основные особенности познавательного развития детей с умственной отсталостью;
- Провести экспериментальное исследование, чтобы выявить эффективность использования образовательных квестов в развитии познавательного интереса у детей с умственной отсталостью.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы; практические- сбор данных, наблюдение, эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

Участниками эксперимента стали 9 учеников 2 «а» класса с умственной отсталостью (умственной отсталостью легкой степени) по МКБ - 10 — F 70, обучающихся по 1 варианту адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников (31 наименование), приложением.

В первом разделе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА» рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью с помощью образовательного квеста.

Теоретическая база исследования. Значение важности развития познавательного интереса высоко оценивали: И.М. Бгажнокова, Б.И. Пинский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, И.М. Соловьёв, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Любовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие.

Познавательная деятельность является центральным аспектом развития человека, к которому относятся способности к восприятию, обработке и использованию информации.

В соответствии с исследованиями Л. М. Шипицыной, В. М. Сорокиным и Д.Н. Исаевым, дети младшего школьного возраста, страдающие интеллектуальными нарушениями, имеют замедленное восприятие информации и недостаточный объем памяти, что затрудняет усвоение знаний и приобретение двигательных навыков.

Именно поэтому И.М. Соловьёв отмечает, что одним из ключевых компонентов развития познавательной деятельности является стимулирование и мотивация обучающегося. Для этого важно учитывать его интересы и способности, предоставлять задания и задачи, которые вызывают интерес. Задачи должны быть достижимы, чтобы обучающийся не чувствовал себя неуспешным и не отказывался от участия в обучении. В основе развития познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью лежит два основных подхода: когнитивный и адаптивный. Когнитивный подход основывается на задачах, которые помогают развивать ключевые компоненты познания, такие как восприятие, внимание, память, мышление, речь. Адаптивный подход направлен на повышение эффективности самостоятельной жизни обучающегося, его возможности к адаптации к изменяющемуся окружению

Дети с умственной отсталостью имеют определенные трудности в познавательной деятельности. Однако, с помощью специализированных программ и методик можно помочь им развить свои зрительные, речевые, памятные, моторные и социальные навыки. Развитие этих навыков может им

помочь в повседневной жизни и в более эффективном взаимодействии с другими людьми.

Одним из ключевых компонентов развития познавательной деятельности является стимулирование и мотивация обучающегося. Для этого важно учитывать его интересы и способности, предоставлять задания и задачи, которые вызывают интерес. Задачи должны быть достижимы, чтобы обучающийся не чувствовал себя неуспешным и не отказывался от участия в обучении.

Игумнова Е.И. упоминала, что образовательный квест – это метод обучения, который является эффективным средством развития познавательного интереса у детей. Эта методика объединяет в себе практическую работу, игру и креативность, что помогает ребенку осваивать знания в интересной и увлекательной форме. Особенно это актуально для детей с умственной отсталостью, которые часто имеют проблемы в усвоении информации и долгом сосредоточении на задании.

Основная роль образовательного квеста в коррекционно-развивающей работе заключается в способности использовать его как эффективное средство для стимулирования внимания, памяти, мышления, коммуникативных и прочих когнитивных процессов у детей и взрослых (М.В. Андреева).

В заключении можно сказать, что познавательный квест является эффективным средством коррекционно-развивающей и воспитательной работы со школьниками. Образовательный квест позволяет облегчить процесс обучения и сделать его увлекательным, что помогает не только запомнить материал, но и показывает, как применять знания на практике.

Таким образом, теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью должны учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предоставлять четкие задачи и всестороннее стимулирование на оптимальных основах.

Вся изложенная информация теоретической части направлена на понимание важности системы развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Влияние среды и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса неопределимо, и важно обращать внимание как на физический, так и на социальный аспект данного факта.

Учитывая масштабы нарастающей проблемы в педагогической сфере, мы попытались с помощью выделенных педагогических условий создать собственную систему мер и обратить внимание на организацию системы развития познавательного интереса у детей с умственной отсталостью. Ход и итоги нашей работы представлены и подробно описаны во второй части исследования.

Во втором разделе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ КВЕСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» дано описание экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью посредством образовательного квеста, которая проводилась на базе ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

Участниками эксперимента стали 9 учеников 2 «а» класса с умственной отсталостью в легкой степени, обучающихся по 1 варианту адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику уровня развития познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью, а также выявили уровень развития познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью.

Цель: выявить уровень развития познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Отбор эффективных диагностических методик, которые нацелены на раскрытие уровня развития познавательного интереса у детей, которые находятся на начальной ступени школьного образования и страдают от интеллектуальных отклонений.

2. Обеспечение организационной поддержки для проведения качественного диагностического обследования, изучение истории развития и медицинских данных учащихся, а также информирование педагогов и администрации школы об общем плане диагностических мероприятий.

3. Проведение персонального диагностического тестирования для выявления уровня познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, которые страдают от интеллектуальных нарушений.

4. Анализ полученных результатов с использованием как качественных, так и количественных методов, а также оформление окончательных результатов диагностических тестирований.

Для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе использовалась трехкомпонентная структура познавательного интереса: Анкета «Диагностика уровня познавательного интереса у младших школьников» (адаптированный вариант) Г.И. Щукина, Опросник познавательного интереса к школьным предметам (адаптированный вариант) П.И. Третьяков, Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская.

Результаты позволили сделать нам выводы, что общая успеваемость 2 «а» класса ниже среднего. Необходимо отметить, что у подавляющего большинства детей жизненный опыт и знания об окружающем мире являются крайне ограниченными. В результате этого наблюдается сокращение их возможностей в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, что в конечном итоге приводит к трудностям в понимании значения и толкования смысла какой-либо информации.

Таким образом, на основе диагностики познавательного интереса учащихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного

компонента познавательного интереса у учащихся преобладает средний уровень 3 человека и ниже среднего 3 человека. У 5 школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 4 человека.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса являлся деятельностный компонент. На втором этапе был разработан образовательный квест, применяемый в коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что дети, которые страдают нарушением интеллекта, испытывают сильные нарушения во всех психических процессах. Эти нарушения существенно влияют на их способность к познавательной деятельности и формированию личности.

Именно этот факт послужил основанием для проведения формирующего эксперимента, цель которого заключалась в обнаружении психолого-педагогических условий, способных повысить познавательный интерес младших школьников с умственной отсталостью и улучшить их качество обучения.

Для развития познавательного интереса нами была использована технология образовательного квеста. При включении детей в ситуацию игровой задачи квеста интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Программа рассчитана на 7 уроков по 40 минут. Занятия проводились в течение 2-х месяцев учебного года (с 11.03.2023г. по 05.05.2023г.)

Задачами формирующего эксперимента выступали:

1. Определить теоретические и организационно-методические основы экспериментального воздействия.

2. Наметить пути совершенствования познавательного интереса, выбрать приемы работы по данному направлению.

3. Провести экспериментальное обучение детей с учетом разработанных психолого-педагогических условий.

Ожидаемые результаты реализации программы включают в себя обогащение новым опытом познавательной деятельности, развитие эмоциональной сферы и творческой активности, повышение познавательного интереса и развитие, коррекцию компонентов познавательной деятельности.

После окончания формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика эффективности коррекционного воздействия по выявлению уровня развития познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью.

Для определения эффективности проведенной работы мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте.

Таким образом, после проведения констатирующего эксперимента и итоговой диагностики, было выявлено положительное влияние формирующего эксперимента на повышение уровня развития познавательного интереса у младших школьников с умственной отсталостью. Это подтверждает эффективность занятий, проведенных в рамках данного эксперимента, которые способствовали не только активизации познавательного интереса, а также формированию осознанного отношения к деятельности.

Заключение. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы установлено, что развивать познавательный интерес младших школьников возможно с помощью создания определенных педагогических условий.

Необходимо отметить, что образовательный квест – это метод обучения, который является эффективным средством развития познавательного интереса у детей. Эта методика объединяет в себе практическую работу, игру и

креативность, что помогает ребенку осваивать знания в интересной и увлекательной форме.

Важно отметить, что образовательный квест – это не только метод обучения, но и способ формирования личностных качеств учащихся. В процессе поиска и получения знаний они развивают такие качества, как уверенность в себе, настойчивость, целеустремленность и т.д.

Развитие интеллектуальных и креативных способностей, повышение интереса к изучаемым предметам и способности просто научиться учиться – это все результат использования образовательных квестов в обучении детей.

Экспериментальное исследование было организовано на базе на базе ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

Результаты констатирующего этапа показали, что развитие познавательного интереса детей достаточно низок: в основном преобладали показатели низкого и среднего уровней развития познавательного интереса детей, что вызвало необходимость в реализации серии разнообразных форм обучения на формирующем этапе.

На формирующем этапе были созданы педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью. Повышение самостоятельности младших школьников проходило с помощью реализации образовательных квестов, направленных на повышение уровня познавательного интереса.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику познавательного младших школьников с умственной отсталостью.

Согласно вышесказанному, можно утверждать, что применение образовательных квестов в качестве одной из форм обучения является оптимальным педагогическим подходом, который способствует расширению сферы познавательного интереса учеников младшего школьного возраста. Поэтому, можно сделать заключение, что цель исследования – выявление

эффективности применения образовательного квеста в качестве средства развития познавательного интереса у младших школьников с умственной отсталостью. – была достигнута. Поставленные задачи были успешно решены: Изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература, описана психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью, освещены главные теоретические аспекты применения квестов в обучении, рассмотрены основные особенности познавательного развития детей, проведено экспериментальное исследование и сделаны выводы.