

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Андряновой Натальи Вячеславовны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент _____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук _____ Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Память играет важнейшую роль в жизни и деятельности каждого человека, она помогает воспроизводить информацию и представлять образы предметов, которые ранее видели, слышали, трогали и т.д. В течение жизни человек накапливает знания и приобретает опыт, которым впоследствии может воспользоваться благодаря ресурсам памяти.

Память как психологический феномен изучали такие ученые, как Р. Аткинсон, П.П. Блонский, А. Бэддли, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Ф. Картер, А.Р. Лурия, Д.А. Норман, С.Л. Рубинштейн, Р. Шиффрин, Д.Б. Эльконин и др.

Одним из периодов, когда происходит особенно интенсивное развитие памяти человека, является дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – это очень важный период в развитии ребенка, он связан со значительными изменениями как в личностном плане, так и в развитии познавательных процессов. Этот возраст понимается как своего рода мостик, по которому ребёнок перешагнет из дошкольного образовательного учреждения на новую ступень - начального школьного образования. Данный переход будет связан сменой ведущего вида деятельности (с игровой на учебную деятельность), развитием когнитивной сферы, возрастанием произвольности психических процессов, здесь же происходит и значительное увеличение самостоятельности.

В дошкольных организациях в развитии детей, согласно ФГОС ДО, важную роль играет формирование познавательных интересов, процессов, а также познавательных действий в различных видах деятельности. Значимое место при этом занимает развитие памяти у дошкольников. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте исследовали Р.С. Аткинсон, Э.А. Голубева, У. Джеймс, З.М. Истомина, А. Н. Леонтьев и др.

Развитие памяти может протекать специфично у детей с нарушениями речи, количество которых в настоящее время увеличивается. У таких детей наблюдается не соответствующая возрастным особенностям несформированность высших психических функций, что связано с задержкой

или недостаточным развитием речи. Особенности памяти детей с нарушениями речи могут определяться недостаточностью нейродинамических процессов, проявляющихся в инертности, инактивности мозговой деятельности, в истощаемости, недостаточности эффективности запоминания словесного материала, в нарушении контроля и регуляции мозговой деятельности, быстрой утомляемостью.

В специальной психологии имеются отдельные данные, характеризующие своеобразие памяти детей с нарушениями речи (Г.С. Гуменная, Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова и др.), однако подобные исследования носят эпизодический характер и не всегда отражают специфику развития современных дошкольников с нарушениями речи. Учитывая значимость памяти в психическом развитии ребенка и риски ее формирования в условиях дефицитарного развития у детей с нарушениями речи актуальным становится исследование особенностей и разработка путей эффективного развития памяти у дошкольников этой категории.

Объект исследования – память детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития памяти у дошкольников с нарушениями речи.

Цель исследования – на основе изучения особенностей памяти у дошкольников с нарушениями речи разработать и апробировать программу ее развития.

Предполагается, что память дошкольников с нарушениями речи характеризуется малым объемом запоминания, неточностью и замедленностью воспроизведения вербального материала. Развитие памяти дошкольников с нарушениями речи будет более эффективным при разработке и реализации коррекционно-развивающей программы, включающей игровые задания и упражнения, направленные на развитие различных видов и свойств памяти.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития памяти у дошкольников с нарушениями речи;
2. Эмпирически изучить особенности памяти у дошкольников с нарушениями речи;
3. Разработать и апробировать программу развития памяти у дошкольников с нарушениями речи;
4. Проанализировать эффективность программы развития памяти у дошкольников с нарушениями речи.

Методологическую основу исследования составили теоретические исследования в области психологии памяти (П.П. Блонский, П. Жане, А. Бергсон и др.), концепции ведущих отечественных психологов о закономерностях развития детской психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); исследования в области особенностей психического развития детей с нарушениями речи (И.Т. Власенко, О.Р. Даниленкова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; изучение документации, эксперимент, качественно-количественный анализ результатов исследования.

Эмпирическое исследование памяти дошкольников с нарушениями речи осуществлялась с применением следующих методик:

- Методика «Диагностика образной памяти».
- Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).
- Метод диагностики кратковременной памяти «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» село Воскресенское Воскресенского района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. Выборку исследования составили воспитанники старшей и подготовительной к школе группы в возрасте 5-7

лет – 11 человек; воспитанники старшей и подготовительной к школе группы с ОНР III уровня в возрасте 5-7 лет – 11 испытуемых.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет расширить имеющиеся знания об особенностях развития памяти у детей с нарушениями речи и углубить представления об эффективной организации работы по ее развитию.

Практическая значимость результатов исследования: полученные данные могут быть использованы психологами в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. Во введении определяется ключевая цель исследования, его основные задачи, дается понятие объекта и предмета исследования, определяется общая актуальность и проблематика исследования.

В первой главе освещены теоретические аспекты проблемы развития памяти у дошкольников с нарушениями речи, определены понятие и виды памяти в психологии, особенности развития памяти в дошкольном возрасте и специфика психического развития детей с нарушениями речи, а также направления психологической работы по развитию и коррекции памяти у детей с нарушениями речи.

Память – это одна из сторон целостной психической деятельности человека, сама представляет собой единство и многообразие ее проявлений в словесно-логической, образной, эмоциональной и двигательной формах. Это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению информации, навыков и умений. Интеллектуальные способности могут быть улучшены обучением, тренировкой и практикой.

Основными процессами памяти являются запоминание (направлено на сохранение в памяти полученных впечатлений), сохранение (удержание заученного в памяти), воспроизведение (появляется в сознании представлений памяти, ранее воспринятых объектом), забывание (исчезновение или выпадение из памяти т.е. процесс угасания, ликвидации «стирание» следов).

Основными характеристиками памяти являются объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

В старшем дошкольном возрасте практически все познавательные процессы интенсивно развиваются, благодаря чему интеллектуальное развитие ребенка выходит на принципиально новый уровень. Однако приобрести значимый опыт и сохранить усвоенный материал надолго помогает дошкольнику хорошо развитая память. В дошкольном возрасте господствующим видом является образная память (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная). В этом возрасте запоминаются наиболее эмоциональные события, яркие предметы, часто повторяемые действия. Отмечается преобладание непроизвольного вида памяти, однако активно формируется произвольность мнестических процессов.

Одним из наиболее распространенных вариантов отклоняющегося развития в детском возрасте является нарушение речи. Для детей с нарушениями речи характерно своеобразие психического развития. Могут отмечаться недостатки восприятия, внимания, памяти, мышления, специфика развития личности и коммуникативных навыков. Речевое недоразвитие негативно сказывается и на формировании мнестических процессов, наиболее дефицитными оказываются виды памяти, тесно связанные с речью.

В качестве основных направлений работы по развитию памяти у дошкольников с нарушениями речи можно выделить формирование вербальной и образной памяти.

Во второй главе представлены результаты эмпирического изучения проблемы развития памяти у дошкольников с нарушениями речи: представлена процедура и методы диагностики памяти у дошкольников с нарушениями речи, проводится анализ и интерпретация результатов диагностики памяти у дошкольников с нарушениями речи, раскрывается программа развития памяти у детей с нарушениями речи, анализируется ее эффективность.

Применение методики «Запомни рисунок» (Р.С. Немов), позволяет диагностировать объем кратковременной зрительной памяти. Выявлено, что очень высокий уровень образной памяти показали 4 ребенка с нормативным развитием (36%). Высокий уровень образной памяти показали 2 испытуемых с нарушениями речи (18%) и 6 детей с нормативным развитием (55%), средний - 8 испытуемых с нарушениями речи (55%) и 1 ребенок с нормативным развитием, низкий уровень был выявлен в группе испытуемых с нарушениями речи: его продемонстрировали 3 ребенка (27%) .

На следующем этапе память у детей дошкольного возраста изучалась с помощью методики «Диагностика образной памяти». Получены следующие результаты: высокий уровень образной памяти у детей с нарушениями речи выявлен не был, а у детей с нормативным развитием был выявлен у 10 из 11 детей (90%). Средний уровень образной памяти, согласно методике, был выявлен у 2 из 11 испытуемых с нарушениями речи (29%), а у детей с нормативным развитием – у 1 из 11, что составляет 9%. Что касается низкого уровня, то мы видим, что у 9 из 11 испытуемых с нарушениями речи был выявлен низкий уровень образной памяти (81%), а у испытуемых с нормативным развитием низкий уровень не выявлен.

В ходе проведения методики «10 слов» (А.Р. Лурия) диагностировалось состояние вербальной памяти. После проведения методики, были сделаны следующие выводы: высокого уровня вербальной памяти у дошкольников с нарушениями речи выявлено не было, но у детей с нормативным развитием был выявлен у 8 из 11 испытуемых, что составляет 73 %. Средний уровень

показали 5 дошкольников с нарушениями речи (46%) и 3 ребенка с нормативным развитием (27%), ниже среднего продемонстрировали 2 дошкольника с нарушениями речи (18%). Низкий уровень запоминания - у 4 испытуемых с нарушениями речи (36%), у воспитанников с нормативным развитием данный уровень не выявлен.

По результатам всех проведенных методик можно сделать вывод, что у дошкольников с нарушениями речи преобладает низкий уровень развития памяти (48%). Высокий уровень развития памяти в данной группе был выявлен у 2 испытуемых (6%), средний уровень развития показали 4 человека (43%). У одного ребенка (3%) был выявлен очень низкий уровень развития памяти.

Полученные при проведении диагностики результаты говорят о том, что развитие памяти у дошкольников с нарушениями речи находится на низком уровне и не достигает возрастных нормативов. Недостаточно развитыми являются узнавание образов на картинках, объем кратковременной памяти ниже нормы, а возможности запоминания зависят от утомляемости детей. В то же время, в процессе выполнения заданий у детей практически не возникали вопросы относительно инструкции, все задания выполнялись с энтузиазмом, тем не менее, в работах были замечены ошибки.

У дошкольников с нарушениями речи, проходивших диагностику, отмечается снижение продуктивности запоминания вербальной информации в процессе заучивания и ее неустойчивость, заметна тенденция к быстрому забыванию материала, также отмечается, что образная память у детей также снижена. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработке программы развития памяти у детей с нарушениями речи.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы: создать условия для преодоления нарушений и развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Развитие кратковременной образной памяти;
2. Развитие кратковременной вербальной памяти;
3. Формирование приемов целенаправленного запоминания;
4. Совершенствование словесно-логической памяти.

Организация коррекционно-развивающей работы: занятия проводятся в течение 8 недель (16 занятий), 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут. Занятия по развитию памяти проводились как в первой, так и во второй половине дня: во время занятий, во время игровой деятельности.

Форма работы – групповая, организация пространства – просторная комната со столами и стульями и свободным пространством.

В процессе работы использовались такие игры и упражнения, как «Мяч приветствия», «Что изменилось?», «Нарисуй фигуру по памяти», «Снежный ком» и др.

Все занятия в рамках коррекционно-развивающей программы проводились поэтапно: организационный момент, разминка, основное занятие, рефлексия.

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента. Анализ результатов проводилась в группе детей с нарушениями речи, результаты сверялись с аналогичными результатами констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики объема кратковременной памяти у дошкольников с нарушениями речи по методике «Запомни рисунок» (Р.С. Немов) получились следующими: очень высокий уровень запоминания показали 4 дошкольника с нарушениями речи (36%), в то время как на констатирующем этапе очень высокого уровня запоминания у дошкольников выявлено не было. Высокий уровень, показали 6 испытуемых (55%).

Средний уровень был выявлен у 1 испытуемого (9%). Низкого уровня на контрольном этапе выявлено не было.

Средний результат в группе дошкольников с нарушениями речи составил на констатирующем этапе 4,9 баллов, на контрольном 8,8 баллов.

Для расчета статистической значимости различий результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента был использован Т-критерий Вилкоксона. В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону неопределённости: $T_{эмп} = 11, p < 0,05$.

В ходе повторного исследования уровня узнавания по методике «Диагностика образной памяти», были получены следующие результаты: у 6 из 11 испытуемых на контрольном этапе был выявлен высокий уровень образной памяти (56%), у 5 из 11 испытуемых (44%) детей был выявлен средний уровень. Низкий уровень образной памяти выявлен не был. В данном случае эмпирическое значение Т также попадает в зону неопределённости: $T_{эмп} = 11, p < 0,05$.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у детей с нарушениями речи после проведения коррекционно-развивающей работы узнавание достаточно развито и находится в пределах нормы. Очень низкого уровня образной памяти выявлено не было, что говорит об отсутствии явных отклонений в его развитии у данной выборки и успешности проделанной работы.

По результатам исследования уровня слуховой памяти по методике «10 слов» (А.Р. Лурия) после завершения коррекционно-развивающей программы можно отметить, что у детей с нарушениями речи уровень развития данного вида памяти находится в пределах нормы. Дети с нарушениями речи имеют высокий (64%) и средний (36%) уровень слуховой памяти. Значение Т (критерий Вилкоксона) попадает в зону неопределённости: $T_{эмп} = 11, p < 0,05$.

В целом в ходе повторного исследования было установлено, что после проведения коррекционно-развивающей программы в группе дошкольников

с нарушениями речи преобладает высокий уровень развития памяти (53%), что является нормой для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Средний уровень показали четыре человека (40%). Один дошкольник (7%) показал очень высокий уровень развития памяти.

Таким образом, по итогам контрольного исследования прослеживается положительная динамика развития памяти у дошкольников с нарушениями речи. Необходимо отметить, однако, что положительные изменения в процессах памяти отмечались не у всех испытуемых с нарушениями речи в равной степени, что связано с индивидуальными особенностями развития детей рассматриваемой группы.

Заключение. Результаты эмпирического исследования показали, что дети с нарушениями речи имеют более слабо развитую память по сравнению со своими сверстниками без речевых нарушений.

Они испытывают затруднения в запоминании последовательностей, названии объектов, повторении цифр и слов. Однако у детей с нарушениями речи обнаружено более высокое развитие визуальной памяти, что, вероятно, обусловлено необходимостью компенсации недостатков речи при использовании других каналов восприятия информации.

Данные, полученные на констатирующем этапе исследования, позволили констатировать следующие особенности памяти дошкольников с нарушениями речи:

- снижение продуктивности запоминания вербальной информации в процессе заучивания;
- тенденция к быстрому забыванию материала;
- уровень образной памяти у детей снижен.

При этом следует отметить, что, несмотря на имеющиеся нарушения, дошкольники с нарушениями речи обладают значительными потенциальными возможностями умственного развития, в том числе развития памяти.

С целью коррекции недостатков и развития памяти у дошкольников с нарушениями речи разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа. В программу вошли развивающие занятия, направленные на развитие зрительной и словесной памяти детей.

Задачами коррекционно-развивающей программы выступали развитие кратковременной образной памяти; развитие кратковременной вербальной памяти; формирование приемов целенаправленного запоминания; совершенствование словесно-логической памяти.

Для анализа эффективности проведенных коррекционных мероприятий было проведено контрольное исследование памяти дошкольников с речевыми нарушениями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что после реализации коррекционно-развивающей программы уровень развития памяти у дошкольников с нарушениями речи значительно повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Данные, полученные в исследовании, могут быть использованы в практике психологического сопровождения развития дошкольников с нарушениями речи.