

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОПТИМИЗАЦИЯ САМООТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Магомедовой Аминат Магомедовны

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

_____ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Современное общество диктует необходимость становления успешной, коммуникативной, творческой, яркой личности. Осознание своей уникальности и индивидуальности как участника социальных отношений осуществляется через отношение человека к самому себе.

Проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у подростков. Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В настоящее время, среди решаемых проблем социально-экономического оздоровления, важное место занимает создание новой модели государственной системы социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Важную роль в становлении личности подростка и его поведении играет его самоотношение. Формирование самоотношения – важнейший психологический процесс, которому посвящены работы Л.С. Выготского, А.П. Корнилова, С. Куперсмита, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и других авторов.

Объект исследования: самоотношение подростков.

Предмет исследования: самоотношение подростков с девиантным поведением.

Цель исследования: на основе изучения особенностей самоотношения подростков с девиантным поведением разработать и апробировать программу его оптимизации.

Предполагается, что для подростков с девиантным поведением характерны недостаточная уверенность в себе, самооценности, низкий уровень удовлетворенности собой, самоуважения, наличие внутренних конфликтов. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы на основе применения методов арт-терапии будет способствовать оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть феномен самоотношения в психологии;
- 2) определить понятие и раскрыть виды девиантного поведения;
- 3) изучить психологическую характеристику детей с девиантным поведением;
- 4) провести диагностику самоотношения школьников с девиантным поведением;
- 5) представить программу оптимизации самоотношения школьников с девиантным поведением;
- 6) проанализировать эффективность программы оптимизации самоотношения школьников с девиантным поведением.

В процессе решения задач и проверки достоверности гипотезы исследования были использованы следующие методы и методики:

- теоретические: изучение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; анализ и синтез теоретического материала;
- эмпирические: тестирование, интервью, анализ продуктов деятельности, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- статистические: методы математической обработки данных, полученных в процессе исследования (параметрический t-критерий Стьюдента), их количественный и качественный анализ.

Методологическая база исследования. Исследования в области психологии самоотношения опираются на работы Л.Н. Азаровой, А.А. Бодалева, Е.П.Варламовой, И.В. Голубевой и т.д.; в области психологии девиантного поведения – на теоретические положения И.В. Дубровиной, Б.В. Иовлева, Т.С. Кабаченко, Д.А. Ленотьева, А.Г. Новохатько и др.

Методики исследования:

- Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантилеев);
- Методика оценки уровня притязаний (В.К. Гербачевский);
- Шкала самоуважения (М. Розенберг);
- Тест двадцати утверждений (М. Кун и Т. Мак-Портленд (Модификация В.И. Юрченко));

Экспериментальная база и выборка: МБОУ «Гимназия №56». В исследовании принимали участие 36 учащихся 8-9 класс в возрасте 14-15 лет с девиантным поведением. Подростки были отобраны из списка социального педагога школы, общее количество учащихся школы составляет 2200 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробированные материалы и результаты исследования, составленная программа, направленная на формирование позитивного самоотношения у школьников с девиантным поведением методами арт-терапии могут быть использованы в процессе психологического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. Во введении раскрывается актуальность исследования, представлены объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, указана теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе раскрывается теоретические основы проблемы самоотношения школьников с девиантным поведением. Изучается феномен самоотношения в психологии, понятие и виды девиантного поведения, а также

представлена психологическая характеристика подростков с девиантным поведением.

В разных психологических школах термин «самоотношение» использовался в разных интерпретациях: «Я-концепция», «образ Я», «глобальная самооценка», «самоуважение» и др. В отечественной психологии проблема самоотношения рассматривалась в рамках таких психологических категорий как «знание о себе» (В.В. Столин), «самосознание» и «самопознание» (И.И. Чеснокова), «образ себя» (Ю.Б. Гиппернрейтер), «рефлексия» (С.Ю. Степанов) и др. Наиболее разработанной в отечественной психологии является концепция самоотношения В.В. Столина, понимающего под самоотношением личностный смысл «Я», в основе которого лежит процесс оценивания личностью своих качеств относительно собственных мотивов, отражающих стремление к самореализации. В отличие от самооценки, самоотношение представляет собой обобщенное и устойчивое (чаще не осознанное) отношение личности к самому себе. При позитивном самоотношении наблюдается принятие человеком себя в целом, ощущение самоуверенности, ценности своего «Я».

Под девиантным (от лат. *deviatio* — отклонение) поведением подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы.

Отклонения от социальных норм могут быть позитивными, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным

творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы, и негативными — дисфункциональные, дезорганизирующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Подростковый период считается одним из самых сложных этапов в жизни человека. Это время, когда молодой организм проходит через многочисленные изменения, как физические, так и психологические. Но не всем подросткам удастся успешно пройти этот период без каких-либо проблем. Как правило, девиантное поведение становится явлением общественной опасности, которому необходимо уделить достаточно внимания.

Следует заметить, что стремление подростка к необычным ситуациям, приключениям, рассматриваемые взрослыми как отклоняющееся поведение, с точки зрения самого подростка могут считаться «нормальными ситуациями», отражая поисковую активность подростка и стремление к расширению границ индивидуального опыта. Таким образом, нарушения поведения могут быть следствием выраженного подросткового кризиса - кризиса идентичности.

Исследователи отмечают, что на отклонения в поведении подростка оказывают влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей.

Основные характеристики подростков с девиантным поведением - низкая самооценка. Часто подростки с девиантным поведением испытывают неудачи и чувство беспомощности. Они не верят в свои способности и не видят перспектив для своего будущего. Подростки с девиантным поведением могут испытывать трудности при общении со сверстниками или взрослыми. Они могут быть агрессивными или замкнутыми. Подростки с девиантным поведением часто имеют циническое отношение к жизни и окружающим. Они могут считать, что никто не понимает их и что жизнь бесполезна. Подростки с девиантным поведением могут проявлять недостаток сочувствия или понимания чувств других людей. Они могут быть эгоистичными и не учитывать интересы других.

Вторая глава работы включает описание диагностики самоотношения подростков с девиантным поведением, а также разработку программы оптимизации самоотношения подростков с девиантным поведением.

Экспериментальная работа проходила в несколько этапов:

1 этап - констатирующий эксперимент, цель которого: диагностировать особенности самоотношения у подростков с девиантным поведением.

2 этап - формирующий эксперимент, цель которого: разработка и апробация программы развития позитивного самоотношения подростков, основанную на использовании методов арт-терапии.

3 этап - контрольный эксперимент, цель которого: диагностировать особенности самоотношения у подростков после коррекционно-развивающей работы, выявить эффективность программы развития позитивного самоотношения, основанной на использовании методов арт-терапии.

Согласно результатам применения Методики исследования самоотношения (С.Р. Пантлеев, В.В. Столин), 19 человек (52%) имеют высокую выраженность самообвинения, что говорит об ощущении этими участниками чувства вины из-за собственных промахов и недостатков. Высокую выраженность внутреннего конфликта имеют 18 человек (50%). 25 человек (69%) имеют высокий уровень самопривязанности и не имеют желания менять себя на фоне общего положительного отношения к себе.

Высокую выраженность самооценности - интерес и любовь к себе, ощущение собственной ценности - имеют 18 участников (50%); 15 человек (41%) - высокую выраженность открытости, то есть способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию. Только 9 человек (25%) имеют высокую выраженность самоуверенности - высокое мнение о себе, отсутствие внутренней напряженности; 6 человек (17%) принимают себя на высоком уровне - относятся к себе по-дружески, находятся в согласии с собой.

Средний уровень самоуверенности имеют 17 человек (47%), 14 человек (39%) имеют средний уровень самооценности, 12 человек (33%) умеют

руководить собой, 10 человек (28%) имеют средний уровень выраженности открытости, у 9-ти человек (25%) выражено самопринятие и самообвинение на среднем уровне - недооценка своих возможностей, знаний и способностей.

На низком уровне принимает себя 21 человек (57%); у 11 человек (31%) низкий уровень самопривязанности; 11 человек (30%) имеют низкий уровень открытости; у 10 человек (28%) на низком уровне сформировано саморучководство и самоуверенность, для них характерна неудовлетворенность собой и неумение держать себя в руках; 8 человек (23%) не склонны к самообвинению, 8 человек (23%) не склонны к внутреннему конфликту.

По данным Методики оценки уровня притязаний (В.К. Гербачевский), хорошо сформирован внутренний мотив у 10 человек (28%); на среднем уровне у 7 человек (19%) и у 19 человек (53%) на низком. Познавательный мотив, который определяет интерес к результатам своей деятельности, сформирован на среднем уровне у 18 человек (50%), а у остальных (50%) - на низком; мотив избегания - боязнь показать низкий результат - у 15 участников (41%) сформирован на среднем уровне и у 21 (59%) на низком уровне.

29 человек (81%) имеют низкий состязательный мотив - не имеет значение, насколько собственный результат превышает уровень результатов других, а остальные (19%) имеют средний уровень.

Мотив самоуважения - стремление ставить себе более трудные цели, чем обычно, сформирован на среднем уровне у 8 человек (20%) и у 28 человек (80%) - на низком, свой потенциал на высоком уровне оценивают 4 человека (10%), 16 человек (45%) на среднем уровне и 16 человек (45%) на низком уровне.

Тест двадцати утверждений М.Куна и Т. Мак-Портленда (модификация В.И. Юрченко) показал, что адекватную самооценку имеют 15 человек (42%), 3 человека (8%) - завышенную самооценку, 18 человек (50%) имеют заниженную самооценку.

В итоге можно заключить, что диагностика, проведенная на констатирующем этапе, выявила у большинства подростков с девиантным

поведением следующие особенности:

- низкую самооценку, не принятие себя, внутренние конфликты и самообвинение;
- низкий уровень самоуважения;
- заниженную самооценку;
- низкий уровень потребности в уважении и оценке себя, интереса к результатам своей деятельности, увлеченности собственной деятельностью.

С учетом полученных результатов была разработана и апробирована программа оптимизации самооотношения школьников с девиантным поведением, целью которой являлось формирование позитивного отношения к себе посредством проведения серии занятий с применением методов арт-терапии.

Программа была направлена на решение задач:

1. Расширить знания, представления о себе;
2. Формировать самоуважение на основе внутренней системы ценностей и взглядов с помощью применения техник арт-терапии;
3. Формировать уверенность в себе, чувство принятия себя, ощущение ценности собственного «Я» с помощью применения техник арт-терапии;
4. Способствовать устранению внутренних конфликтов и склонности к самообвинению, если таковые имеются;
5. Создать благоприятные условия для формирования у подростков с девиантным поведением нормального уровня притязаний.

Продолжительность программы - 2 месяца: февраль - март 2023 года (36 часов).

Частота встреч: 1 раз в неделю. Форма работы – групповая.

На контрольном этапе исследования, по данным Методики исследования самооотношения (С.Р. Пантеев, В.В. Столин) большинство участников стали открыты, самоуверенны, ценят и принимают себя и на высоком уровне, имеют высокий уровень саморегуляции, желают изменить себя в лучшую сторону.

На низком уровне находится самообвинение и внутренний конфликт, а значит, участники стали меньше относиться к тебе критично, винить себя в неудачах. По данным методики Оценка уровня притязаний (В.К. Гербачевский) большинство участников на высоком уровне уважают себя, имеют высокий потенциал и внутреннюю мотивацию, интерес к своей деятельности, есть участники, у которых эти компоненты сформированы на среднем уровне, но, также и участники, которые имеют низкую выраженность познавательного мотива, не стремятся к высоким результатам в собственной деятельности как для себя, так и по сравнению с результатами других. Тест двадцати утверждений (М.Куна и Т. Мак-Портленда (Модификация В.И. Юрченко)) на контрольном этапе эксперимента показал, что все 36 человек (100%) осознают свою социальную идентичность, имеют сформированное рефлексивное «Я». У 26 человек (72%) сформировано коммуникативное «Я» и перспективное «Я», физическое «Я» сформировано у 30 человек (83%), деятельное «Я» сформировано у 27 человек из 36 (75%).

Заключение. Теоретический анализ проблемы самоотношения школьников с девиантным поведением позволил сформулировать следующие выводы:

1. Самоотношение является понятием, включающим самопознание, самооценка, самосознание и другие подобные понятия, отражающие широкий спектр феноменов отношения личности к самой себе.

2. Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от социальных норм и ценностей общества. Такое поведение может быть связано с нарушением закона или только с нарушением правил в школе или дома. Часто подростки прибегают к девиантному поведению из-за личных проблем и трудностей в жизни: например, из-за конфликтов в семье, стрессовых ситуаций или неприятия окружающих людей.

- 3 Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают

социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке.

Девиантное поведение у подростков является сложной проблемой, которую необходимо решать комплексно. Понимание характеристик и причин этого поведения позволяет более эффективно помочь молодым людям изменить свое поведение и перспективы на будущее. Большое значение при этом имеет позитивное самоотношение таких подростков.

На констатирующем этапе у большинства участников были выявлены:

- низкая самооуверенность, не принятие себя, внутренние конфликты и самообвинение;
- низкий уровень самоуважения;
- низкий уровень сформированности собственных потребностей в уважении и оценке себя, интереса к результатам своей деятельности, увлеченности собственной деятельностью.

С целью оказать положительное влияние на формирование позитивного самоотношения на формирующем этапе была разработана и апробирована программа занятий, основанная на использовании методов арт-терапии. Программа была направлена на расширение у участников опытно-экспериментальной работы знаний о себе, формирование самооуверенности, ценности собственной личности, стремления к самосовершенствованию и самореализации, интереса к деятельности и ее результатам.

После проведения разработки и апробации коррекционно-развивающей программы была проведена повторная диагностика самоотношения, которая показала, что формирующая работа повлияла на формирование у большинства участников любви к себе, ощущения ценности собственной личности; согласия с самим собой, одобрения своих планов и желаний, эмоционального принятия себя таким, каков есть; желания менять себя в лучшую сторону. У участников исследования повысился уровень притязаний и самоуважения, выросло количество участников с адекватной самооценкой.