

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ  
СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мальцевой Варвары Алексеевны**

Научный руководитель  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ О.В. Хмелькова  
подпись дата

Зав. кафедрой:  
доктор социологических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова  
подпись дата

Саратов 2023

**Введение.** Современные научные исследования в области дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии направлены в основном на специфику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (И.А. Харьковская, А.М. Шарапова, И.Ж. Шахмалова и Е.С. Кириллин). Безусловно, познавательная деятельность ребенка является объектом исследования и коррекционного влияния именно из-за недоразвития. В то же время интеллектуальные нарушения приводят к не менее серьезным нарушениям эмоциональной и волевой саморегуляции, которые в результате нарушают процесс социальной адаптации ребенка.

Актуальность проблемы коррекции эмоционального и волевого развития ребенка с умственной отсталостью обусловлена необходимостью содействия его полноценному развитию и успешному вхождению в социум. Эмоционально-волевая сфера ребенка с умственной отсталостью имеет свои особенности и требует специфического подхода к организации коррекционно-развивающего процесса. Следует отметить, что интеллектуальное развитие напрямую связано со способностью человека на разных возрастных этапах испытывать сложные эмоции.

Проблема развития эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста не теряет актуальности, ведь данная сфера является фундаментом, на котором закладывается вся жизнь, реконструируется построение человеческой личности. В то же время, дети с интеллектуальными отклонениями в развитии – это особая категория детей с органическими и функциональными нарушениями нервно-психических процессов, которые обуславливают замедленность темпа развития психики ребенка, что проявляется в недостаточности общего запаса знаний, неустойчивости внимания, поверхностности восприятия, ослабленной памяти, незрелости, а также быстрой утомляемости во время познавательной деятельности.

В частности, эмоционально-волевая и коммуникативная сферы детей с интеллектуальными нарушениями имеют свои особенности (Е.В. Куприянчук и Л.Ф. Коршиков, Л.В. Мамедова и В.В. Павлова). Это проявляется в нарушении

поведения, познавательных процессов, развитии внимания, неспособности контролировать и осознавать собственные переживания, понимать эмоциональные состояния других людей, регулировать отношения со сверстниками.

Вопросу развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью посвящен ряд работ (Г.Р. Нестерова, А.А. Новоселова, Л.А. Пакриева). В то же время недостаточно разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогической диагностики и коррекционной работы с такими детьми. Следовательно, требуется актуализация поиска и обобщения релевантных теоретико-методологических данных относительно выбранной области психологического знания, что и определило актуальность темы выпускной квалификационной работы.

**Объект исследования** – эмоционально-волевая сфера младших школьников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

**Цель исследования** – теоретическое и экспериментальное изучение специфики развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью.

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
2. Определить сформированность эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью.
4. Изучить возможности применения средств арт-терапии в отношении коррекции отклонений эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования** состояла в предположении о том, что у младших школьников с умственной отсталостью отмечаются следующие особенности развития эмоционально-волевой сферы: высокий уровень тревожности; низкий уровень сформированности эмоционального интеллекта; отсутствие стремления к саморазвитию. Специально разработанная коррекционно-развивающая программа, включающая элементы арт-терапии, будет способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ и синтез имеющегося научного знания по проблеме исследования;

Эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, наблюдение.

**Используемые методики:** для определения тревожности детей использована анкета по выявлению тревожности (Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко); для определения эмоционального развития детей использован тест на эмоциональный интеллект (Н. Холл); для определения силы воли детей использован тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).

Методы обработки и анализа данных: подсчет среднего балла, стандартного отклонения, U-критерия Манна-Уитни, коэффициента корреляции Спирмена.

**База исследования:** Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области «Школа АОП № 6 г. Саратова». В исследовании приняли участие: 12 умственно отсталых обучающихся в возрасте в возрасте 10 лет, 12 родителей (законных представителей), 1 педагог.

**Теоретическая значимость** работы состоит в обобщении представлений относительно особенностей формирования и диагностики эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста, разработки стратегии коррекции с использованием методик арт-терапии.

**Практическая значимость** работы состоит в конкретизации методов диагностики и коррекции, а также развития эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста с умственной отсталостью. Разработанная коррекционно-развивающая программа, включающая элементы арт-терапии, может быть использованы в качестве рекомендаций в работе практического психолога, а также выступают основой дальнейшей разработки методик коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. При написании текста работы был проанализировано 39 литературных источников. Текст работы изложен на 78 страницах печатного текста, из которых 63 – основного текста, а также иллюстрирован 10 таблицами и семью диаграммами.

**Краткое содержание.** Первая глава «Теоретико-методологические подходы к изучению особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью» включает в себя три параграфа: психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью; особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью; методические подходы к диагностике и коррекции эмоционально-волевой сферы у школьников с нарушением интеллекта.

Резюмируя их, отметим, что в психологии существует ряд взглядов на соотношение эмоций и воли, которые рассматриваются в единстве. Эмоционально-волевая сфера характеризует содержание, качество и динамику эмоций, чувств и волевых особенностей человека. Установлено, что формирование эмоционально-волевой сферы ребенка по мере его развития заключаются в том, что чувства начинают приобретать новое значение и смысл в его внутреннем мире, формируются мотивы общения и взаимодействия, укрепляется саморегуляция поступков. В период дошкольного и школьного

возраста у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и окружающим. В целом, детям характерна эмоциональная отзывчивость и яркость восприятия действительности, склонность придавать собственным эмоциям большое значение. В тоже время, развивается и волевой потенциал личности под воздействием эмоций сопровождающих переживание событий, сопутствующих возрастным изменениям жизнедеятельности.

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется окончательное ощущение себя как личности. Использование разного типа эмоций и чувств становится более активным, что приводит к интенсивному развитию эмоционально-волевой сферы ребенка. Нарушение развития эмоционально-волевой сферы требует четко определенного коррекционного влияния с привлечением специальных специалистов, педагогов и родителей.

Таким образом, в современных психологических и педагогических исследованиях уделяется большое внимание особенностям развития эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Необходим системно-динамический подход к коррекционному воспитанию и обучению детей с нарушениями интеллектуального развития. Актуальность проблемы коррекции эмоционального и волевого развития ребенка обусловлена необходимостью содействия полноценному развитию ребенка с интеллектуальными нарушениями и его успешного вхождения в социум.

Перспективой дальнейшей работы будет формирование адекватных знаний учащихся об эмоционально-волевой сфере личности, развитии умений контроля собственных эмоциональных проявлений и волевой сферы и формировании ориентировочных коррекционных программ для учащихся начальных классов, имеющих нарушения интеллекта.

Вторая глава «Исследование эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых младших школьников» включает в себя пять параграфов: организация и методика констатирующего эксперимента; анализ результатов констатирующего этапа диагностики эмоционально-волевой сферы младших

школьников с умственной отсталостью; программа коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью; анализ динамики развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью; взаимосвязь показателей сформированности эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов, задачами которой было определить сформированность эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями, а также разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента с помощью психодиагностических методик определения сформированности составляющих эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью удалось установить следующее: тревожность испытуемых детей находится на высоком уровне; эмоциональный интеллект испытуемых детей имеет низкий уровень сформированности; испытуемые дети имеют низкий уровень гармоничности развития личности и не стремятся к саморазвитию. В целом, испытуемая выборка детей демонстрирует отклонения в развитии сопоставимые с особенностями, присущими детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в данном возрасте. Надежность, обоснованность и достоверность результатов исследования и сделанных на его основе выводов обеспечивались исходными теоретико-методологическими позициями, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием комплекса методов и методик, соответствующих предмету, целям, задачам, гипотезе исследования, применением методов математической статистики.

На формирующем этапе дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью в количестве 12 человек были ранжированы на равные по количеству испытуемых группы: Группа 1 ( $n = 6$ ); Группа 2 ( $n = 6$ ). В работе с детьми группы 1 была проведена коррекционно-развивающая работа с

использованием средств арт-терапии. Дети Группы 2 занимались по программе педагога. Для проведения данного этапа эксперимента были избраны методы арт-терапии. Коррекционно-развивающая работа с включением арт-терапевтических методов имеет целью улучшить состояние сформированности эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста, а главным преимуществом арт-терапевтических методов является то, что в ней четко определены правила, которые не ограничивают ребенка, а наоборот дают ему самореализоваться. Поэтапное и систематическое влияние методов арт-терапии будет влиять не только на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, но и развитие мышления, внимания, воображения, памяти и познавательных процессов. Для лучшей реализации поставленных исследовательских задач разработан перспективный план коррекционно-развивающей работы, включающей элементы арт-терапевтических занятий, полностью адаптированный для использования в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта. План занятий по арт-терапии построен с учетом возрастных особенностей детей, их ограниченных возможностей. Это проявляется в подборе тех видов работ, которые наиболее интересны и доступны для понимания и восприятия особыми детьми. Срок реализации – 12 недель, Периодичность – 3 занятия в неделю. Арт-терапевтическая работа предполагала использование в игровой форме средств: кукольного театра, работы с тестом, пальчикового театра, коллажей, нетрадиционных направлений изобразительной деятельности.

Таким образом, нам удалось достичь результативности согласно ряду составляющих, на которых базировалось планирование нашей деятельности: совместно с детьми были освоены теоретические основы некоторых музыкальных понятий, разработана картотека музыкальных игр и упражнений, созданы основные условия для активного музицирования, способствующих накоплению и обогащению опыта детей новыми музыкальными впечатлениями, приёмами и навыками в музыкальной деятельности.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика и анализ полученных результатов. Исследование тревожности детей, по результатам диагностики родителей, позволило установить, что (диаг. 1):

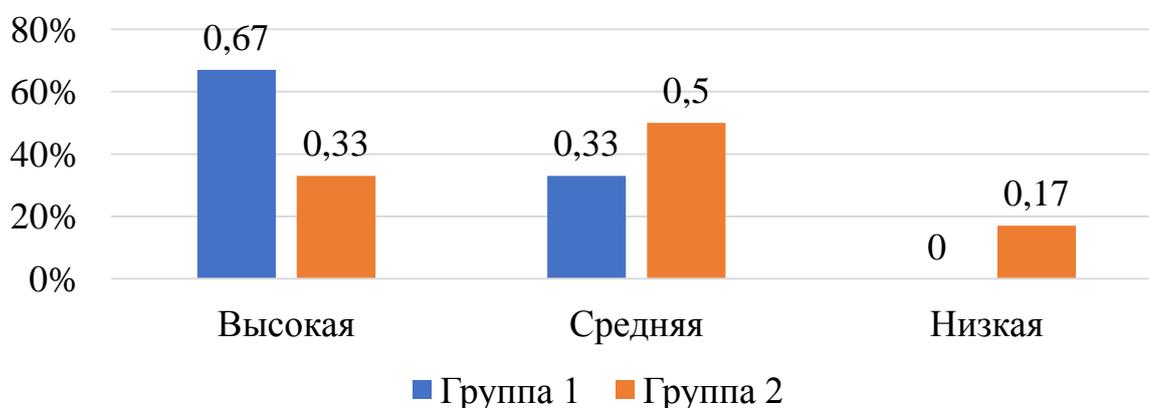


Диаграмма 1 – Результаты оценки тревожности детей в процентном соотношении

На высоком и среднем уровне тревожности бальная оценка достоверно выше у младших школьников Группы 1 по сравнению с детьми Группы 2. Таким образом, кроме большего количества испытуемых Группы 1, относящихся к данным градациям по уровню тревожности, они имеют более выраженные относительно границы оценки ее проявления по результатам анкетирования. Следовательно, испытуемые, которые не занимались по разработанной методике арт-терапии, демонстрируют выраженную тревожность, что является негативным фактором в процессе формирования эмоционально-волевой сферы детей.

Установлено, что у испытуемых отдельных групп вариация баллов оцениваемых проявлений эмоционального интеллекта существенна (диаг. 2)

Результаты проведенного исследования показали, что все (100%) детей имеют невысокий уровень этого показателя как у представителей Группы 1, так и у детей Группы 2. Таким образом, отмечаются преимущественные негативные тенденции в формировании эмоционального интеллекта младших школьников, несмотря на некоторые улучшения в результате использования арт-терапии у отдельно взятых детей Группы 2. Причем, за исключением эмпатии, дети Группы 1 более склонны к негативным тенденциям развития эмоционально-

волевой сферы. Это, в особенности, касается самомотивации и умения распознавать у других и анализировать собственные эмоциональные состояния

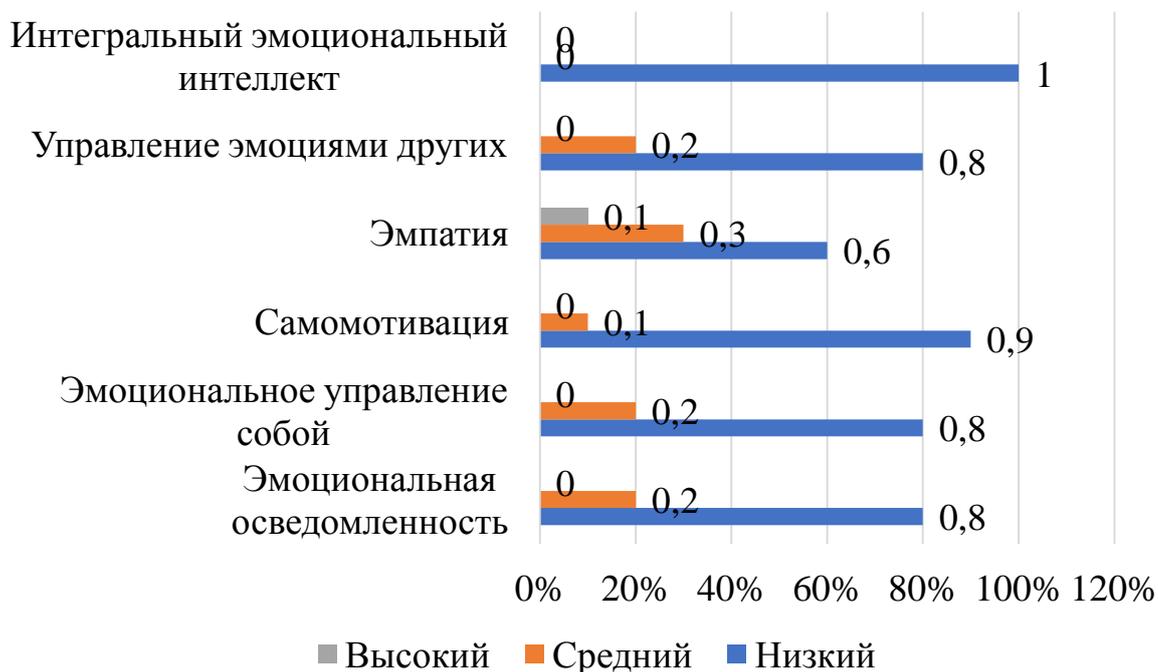


Диаграмма 2 – Результаты оценки сторон эмоционального интеллекта в Группе 1 (n = 6), %

Самооценка силы воли испытуемыми младшими школьниками позволила установить, что (диаг. 3)

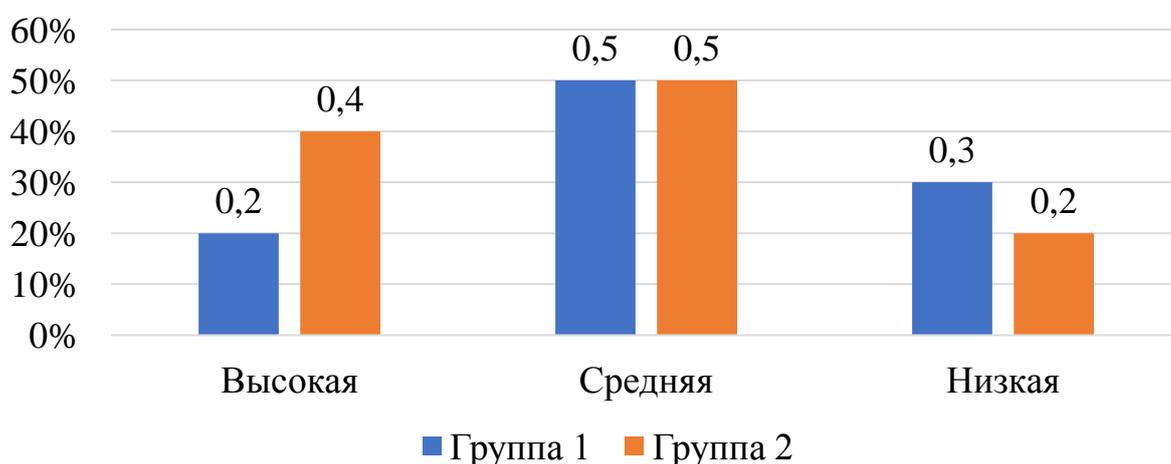


Диаграмма 3 – Результаты самооценки силы воли у младших школьников (n = 12), %

Выявлены практически идентичные количественные показатели самооценивания силы воли испытуемыми в обеих группах, с некоторым преимуществом у детей Группы 2. Это указывает на положительное влияние программы психокоррекции с использованием средств арт-терапии на

испытуемых детей, по сравнению с традиционным подходом. Ведь, в начале исследования существенных отличий между испытуемыми группами не было выявлено.

Полученные данные подтверждают, что психологические исследования эмоционально-волевой сферы детей приобретают сейчас особую актуальность в контексте работы с детьми младшего школьного возраста. Алгоритм работы по осуществлению оценки эмоционально-волевой сферы младших школьников осуществляется с применением комплекта психодиагностических методик. Проведение качественного психолого-педагогического оценивания уровня развития эмоционально-волевой сферы детей предполагает: постановку адекватных целей; адаптацию среды и материалов к возможностям ребенка; составление коррекционных и индивидуальных программ развития; поддержка каждого ребенка и максимальное раскрытие его потенциала. Диагностическая работа с детьми носит комплексный (кроме психолого-педагогического направления в ней представлен медицинский и логопедический) и индивидуальный характер. Ее ближайшая цель – изучение ребенка, более отдаленная – прогнозирование адекватных состояний детей и поиск коррекционных путей эмоционально-волевой сферы.

**Заключение.** Перспектива развития коррекционной педагогики в направлении исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста состоит прежде всего в формировании у ребенка способности переживать разнообразные эмоциональные состояния (радость, уныние, сочувствие, интерес и т. д.). Необходимо раскрыть перед ребёнком богатство чувств и переживаний. Умение эмоционально настраиваться на определенную ситуацию – одна из предпосылок успешного обучения навыкам общения и социального взаимодействия.

В коррекционных программах следует использовать различные техники и приемы коррекции (арт-терапия, сказкотерапия, инсценировка, экспозиция и т. д.). Нарушенное развитие эмоционально-волевой области ребенка имеет свои особенности и требует специфического подхода в коррекции. Следует отметить,

что оно напрямую связано со способностью человека на разных возрастных этапах испытывать сложные эмоции.

Следовательно, применение методов арт-терапии в работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью и с нарушениями эмоционально-волевой сферы позволяет осознать им личностные переживания и пробудить творческие силы к дальнейшему развитию. Данное предположение отразилось в результатах эмпирического исследования. За достаточно незначительный период использования методики арт-терапии удалось несколько улучшить состояние эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Однако данная работа требует пристального внимания и постоянной поддержки, а также стремления к улучшению добытого результата как фактора обеспечения успешной социализации и качества жизни детей с умственной отсталостью.

В процессе проведения эмпирического исследования, обнаружено, что у испытуемым дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, с которыми проводили коррекционную работу с использованием методик арт-терапии, удалось снизить уровень тревожности, несколько сбалансировать структуру эмоционального интеллекта, а также повысить показатели волевых качеств. Следовательно, в состоянии их эмоционально-волевой сферы отмечены положительные тенденции развития в данном возрастном периоде, что требует свидетельствует о эффективности разработанной методики арт-терапии для профилактики и коррекции отклонений. У детей умственной отсталостью при коррекции методами арт-терапии наблюдаются положительные изменения в их эмоциональном отношении к окружающей обстановке, снижение агрессии к себе и окружающим, увеличение мотивации к процессу обучения и воспитания, а также выполнение бытовых действий.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.