

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Формирование внутренней позиции школьника у младших
школьников с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мариза Светланы Сергеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2023

Введение. Изучение внутренней позиции школьника в психологии имеет важное значение для поиска путей повышения мотивации учения школьников, формирования позитивного отношения к обучению в школе, успешной социализации в современном образовательном и социокультурном пространстве.

Внутренняя позиция школьника трактуется как отношение ребенка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обуславливает соответствующее поведение в учебной ситуации.

Для большинства первоклассников присущи низкие показатели адаптации к школе, отмечается проявление школьной дезадаптации на фоне слабого здоровья (И.В. Дубровина, В.Е. Каган, М.В. Максимова, А.А. Северный и др.). Н.И. Гуткина отмечает, что, несмотря на успехи в чтении, письме и счете, многие дети остаются психологически неготовыми к обучению школе – это связано с особенностями проживания детьми периода дошкольного детства.

В последние годы наблюдается несоответствие между требованиями школы и уровнем готовности к школе детей с нарушениями интеллекта. Большинство детей с нарушениями интеллекта не посещали детский сад, поэтому у многих из них не сформированы навыки и умения, соответствующие их возрасту 7-8 лет

Проблема психологической готовности к обучению школе отражена в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова и др. Достаточно много работ посвящено разработке программ формирования психологической готовности к обучению в школе для дошкольников и младших школьников. Менее изучен процесс подготовки обучению к школе умственно отсталых детей, поскольку рассмотрены лишь отдельные аспекты.

Кроме того, большинство психологических исследований (Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.А. Нежнова, М.Р. Гинзбург, А.Л. Венгер, А.Д. Андреева и др.) проводились до начала 90-х годов прошлого века. Учитывая изменения, происходящие как в обществе, так и в системе образования, исследования по

формированию внутренней позиции школьников нуждаются в дополнении и уточнении новыми результатами. Эти обстоятельства подчеркивают актуальность и практическую значимость настоящего исследования.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Формирование внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью».

Объект исследования: внутренняя позиция школьника у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Предмет исследования: особенности формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в процессе коррекционно-развивающей работы.

Цель исследования: изучить особенности формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости в процессе коррекционно-развивающей работы.

Гипотеза исследования.

Предполагается, что уровень сформированности внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе психолого-педагогического сопровождения изменится, если в работе будут реализованы следующие направления:

- диагностика актуального состояния сформированности внутренней позиции школьника младших школьников с легкой умственной отсталостью;
- отбор содержания, форм и методов коррекционной работы по формированию внутренней позиции школьника младших школьников с легкой умственной отсталостью;
- обеспечение консультативно-методической поддержки педагогов и родителей по формированию внутренней позиции школьника младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования.

1. Изучить феномен внутренней позиции школьника в психологии.

2. Изучить особенности внутренней позиции школьника у дошкольников и обучающихся в начальной школе.

3. Разработать методику эмпирического исследования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

4. Разработать программу формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

5. Оценить результативность программы формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методологические основы исследования: концепция внутренней позиции школьника, представленная в работах Д.В. Лубовского, Т.А. Нежновой, М.Г. Елагиной и Г.А. Цукерман, теоретический анализ понятия внутренней позиции школьника в исследованиях Н.Г. Салминой и И.Г. Тихановой; исследование предпосылок учебной деятельности в работах Т.А. Нежновой; теория личности Л.И. Божович и др.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, интерпретация, обобщение опыта теоретического и эмпирического изучения проблемы исследования; эмпирические – изучение документов, эксперимент, наблюдение, беседа, количественная и качественная обработка данных эксперимента, метод статистической обработки – критерий Манна-Уитни.

Методики исследования: «Беседа о школе» Т.А. Нежновой; «Что кому подходит?» Н.И. Гуткиной; Опросник для учителей «Шкала выраженности познавательного интереса» Л.П. Ромадина.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова».

Экспериментальная выборка. В эксперименте приняли участие 14 учащихся начальной школы с легкой умственной отсталостью в возрасте от 9 до 12 лет, из них 7 мальчиков и 7 девочек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе проведен анализ и обобщение психологических особенностей

внутренней позиции младших школьников с лёгкой умственной отсталостью; выявлены факторы и условия, влияющие на развитие внутренней позиции личности в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан и апробирован комплекс методик, направленный на выявление у учащихся с легкой умственной отсталостью сформированности внутренней позиции школьника, который может использоваться в практике психологического сопровождения младших школьников в образовательных учреждениях. Результаты исследования актуальны при проведении просветительской, консультативной и коррекционной работы с родителями, учителями, социальными педагогами, работающими с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью с целью усиления их социальной направленности и предотвращения развития асоциальных личностных проявлений младших школьников.

Новизна исследования состоит в следующем: обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении определены цель и задачи, раскрыта актуальность выпускной квалификационной работы, описаны теории, концепции, положения исследования, методы и методики исследования, представлена практическая значимость и новизна данной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью» обсуждаются особенности внутренней позиции школьника у дошкольников и обучающихся в начальной школе, проанализированы предпосылки развития внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Во второй главе «Эмпирическое исследование формирования внутренней позиции

школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью» описано эмпирическое исследование формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью, раскрыто содержание и организация эмпирического исследования, проведен анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента, реализована программа формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью, составлены рекомендации педагогами родителям. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Основное содержание работы. В первой главе были освещены теоретические основы изучения внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Внутренняя позиция школьника представляет интегрирующее личностное образование, возникающее в 6–7-летнем возрасте в качестве новообразования, которое совмещает в себе линии предыдущего личностного развития ребенка, характеризующееся положительным отношением к школьно-учебно-деятельности. Изучением понятия внутренней позиции школьника занимались Л.И. Божович, И.И. Гуткина, О.В. Карабанова, Д.В. Лубовский и др. Понятие внутренней позиции школьника было предложено в 50-х годах XX века Л.И. Божович, которая трактовала внутреннюю позицию школьника как новообразование, связанное с первым рождением личности ребенка между шестью и семью годами, выступающее ядром личности ребенка в этом возрастном периоде.

Впоследствии в исследованиях М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткиной, Д.В. Лубовского, Т.А. Нежной и др., посвященных психологии младшего школьника, данное понятие применяется в качестве личностной характеристики, выступающей как внутренняя детерминанта учения.

В структуре внутренней позиции школьника выделяют мотивационный, рефлексивный и аффективный компоненты. Сформированная внутренняя позиция школьника создает предпосылки для успешной учебной деятельности, становления субъектности школьника в процессе обучения, содействует

адаптации в образовательном пространстве и позитивной социализации в социуме.

Выступая в качестве субъективного аспекта социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника обозначает совокупные характеристики системы внутренних факторов, преломляющей и опосредствующей воздействия среды, определяет развитие у ребенка основных психологических новообразований в данном возрастном периоде.

Школьное обучение – организованный и регулярный процесс. В этом его достоинства. Именно системность способна обеспечить хороший результат в обучении. Но эти же характеристики доставляют проблемы первокласснику: ребенок устает и очень хочет отвлечься на привычную ему игровую деятельность. По этой причине уже в дошкольном возрасте необходимо заинтересовывать ребенка обучением в школе и приложить старания, чтобы он мечтал и стремился оказаться в роли ученика. Только так сформируется личностная готовность ребенка к школе, в которой центральным образованием является так называемая внутренняя позиция школьника – сплав потребности и стремления получать новые знания, проявлять интеллектуальную активность, обучаться вместе со сверстниками в классе.

Для формирования у ребенка внутренней позиции школьника, учебных мотивов, необходимо решить три основные задачи: формирование у детей правильных представлений о школе и учении; формирование положительного эмоционального отношения к школе; формирование позитивного опыта учебной деятельности.

Целью эмпирического исследования является исследование особенностей формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались следующие методики: Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, Методика «Что кому подходит?» Н.И. Гуткиной, Опросник для учителей «Шкала выраженности познавательного интереса» Л.П. Ромадина. Представленные

методики позволили выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения; эмоциональное отношение к школе; уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Результаты исследования сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной показали, что у испытуемых преобладает игровая мотивация. Дети не осознают и слабо понимают, для чего ходят в школу, уроки для них выступают на втором плане, наиболее ценным считают перемены и игры.

Исследование эмоционального отношения к школе по методике «Что кому подходит?» Н.И. Гуткиной показало, что среди учеников преобладает положительное отношение к школе – 13 человек, отрицательное отношение – 1 человек. Выявлено, что ученики в целом посещают школу охотно.

При этом, по результатам исследования уровня сформированности учебно-познавательного интереса по методике Опросник для учителей «Шкала выраженности познавательного интереса» Л.П. Ромадина были получены следующие данные: среди учеников с легкой умственной отсталостью у части выявлено отсутствие познавательного интереса (3 человека). У некоторых испытуемых ситуативный познавательный интерес (3 человека), что свидетельствует о том, что интерес возникает к способу решения новой задачи, но не системы задач. У некоторых испытуемых устойчивый познавательный интерес: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности познавательной деятельности. У некоторых испытуемых обобщенный познавательный интерес: интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала, что свидетельствует о высоком уровне познавательной активности.

На основе учета результатов эмпирического исследования была разработана программа формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Цель программы -

формирование внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Основными задачами психокоррекционной работы были следующие: расширять у учеников представления о школе; стимулирование стремления и желания учиться в школе; формирование учебно-познавательных мотивов; способствование удержанию внутренней позиции учеников; развитие способности к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса. Ожидаемые результаты: формирование внутренней позиции школьника, повышение мотивационной готовности к обучению школьников с лёгкой умственной отсталостью; расширение знаний школьников о мире школьников и школьной атрибутике; повышение и сохранение интереса у школьников с лёгкой умственной отсталостью к обучению.

Программа предназначена для работы со школьниками с 8 до 11 лет; количество – 14 человек; продолжительность занятий – 30 минут. Периодичность - 1 раза в неделю. Программа рассчитана на 21 занятие (учебный год). На занятиях использовались «Графический диктант», «Обведи по контуру», «Составь рассказ по сюжетной картинке», нейрогимнастика, «Я хороший, Я плохой», для развития рефлексии и самоанализа. Занятия проводились в просторном, хорошо проветренном помещении, цвета этого помещения были неярких оттенков. Занятия были проведены с учётом основных принципов: утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку; информация, приобретенная специалистом по психологии в ходе выполнения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению; психолог чётко определяет и учитывает границы своей компетентности. Составленная Программа включает в себя различные методы и приёмы, такие, как: игротерапия, психологический тренинг, психогимнастика, развивающие упражнения, которые способствуют формированию внутренней позиции школьника у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа по данной программе строилась при создании устойчивого позитивного восприятия своего «Я» в школе и в целом отношения к школе.

Система коррекционных мероприятий включает в себя последовательность занятий, каждое из которых имеет свою цель, задачи, формы работы и особые методические и технические приемы. Схема коррекционно-развивающих мероприятий динамична и может корректироваться в зависимости от коллектива и его особенностей.

Результаты контрольного эксперимента показали, что у половины учеников вырос уровень познавательного интереса и находится на уровне «обобщенный познавательный интерес», ни у кого из школьников не выявлено отсутствие познавательного интереса. Учителя отмечают, что детям стало легче на уроках, снизился уровень тревожности, появился интерес и любопытство. У 13 учеников зафиксировано положительное отношение к школе, у большинства учащихся сформирована учебная мотивация. Ребята спокойнее ведут себя на уроках, лучше воспринимают новую информацию.

Заключение. Внутренняя позиция школьника представляет интегрирующее личностное образование, возникающее в 6–7-летнем возрасте в качестве новообразования, которое совмещает в себе линии предыдущего личностного развития ребенка, характеризующееся положительным отношением к учебной деятельности. В структуре внутренней позиции школьника выделяют мотивационный, рефлексивный и аффективный компоненты. Сформированная внутренняя позиция школьника создает предпосылки для успешной учебной деятельности, становления субъектности школьника в процессе обучения, содействует адаптации в образовательном пространстве и позитивной социализации в социуме.

В дошкольном возрасте необходимо заинтересовывать ребенка обучением в школе, чтобы он мечтал и стремился оказаться в роли ученика. Только так сформируется личностная готовность ребенка к школе, в которой центральным образованием является внутренняя позиция школьника – потребности и

стремления получать новые знания, проявлять познавательную активность, обучаться вместе со сверстниками в классе.

Младшие школьники с легкой умственной отсталостью интересуются учебной деятельностью, стараются учиться с учетом своих возможностей; некоторые ученики с трудом овладевают учебными знаниями, обнаруживается слабый интерес, низкая мотивация к учебной деятельности, несформированная внутренняя позиция школьника.

В эмпирическом исследовании изучены основные компоненты внутренней позиции школьника у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью: сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения, эмоциональное отношение к школе, развитие учебно-познавательного интереса.

Результаты исследования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью показали, что наряду со сформированным положительным отношением к школе у обучающихся преобладает игровая мотивация учения, ориентир на внешние атрибуты школьника, слабо выражен познавательный интерес.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил прийти к выводу о необходимости целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию внутренней позиции школьника.

Программа формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью разработана для формирования мотивационной готовности к обучению младших школьников, развития познавательного интереса и учебных мотивов, что включает в себя три содержательные линии, направленные на стимулирование познавательных процессов и интересов, саморегуляцию поведения и снятие психоэмоционального напряжения как необходимых компонентов в учебной деятельности младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе создания устойчивого позитивного восприятия своего «Я» в рамках школы, формирования положительного отношения к школьному обучению.

Методологической основой программы развития детей стали принципы: компетентностного, проблемного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Обобщение результатов контрольного эксперимента свидетельствует, что программа формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью показала себя эффективной и результативной. В результате у младших школьников с легкой умственной отсталостью выросли показатели сформированности внутренней позиции школьника: положительная мотивация к обучению в школе; позитивное эмоциональное отношение к обучению в школе; высокий уровень учебного интереса. О положительной динамике результатов изучения внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью свидетельствуют данные статистической обработки материала, полученные с помощью критерия Манна-Уитни

Составленные рекомендации педагогам и родителям по формированию внутренней позиции школьника у младших школьников с легкой умственной отсталостью применимы на практике и системно реализуются в обучении школьников и в процессе психологического просвещения родителей.