МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

Развитие слуховой памяти и коррекция ее недостатков у дошкольников с функциональными расстройствами зрения

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Матвеевой Валерии Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
д. соц. наук, профессор Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

Введение

Актуальность выбранной темы заключатся в том, что слуховая память играет важную роль для психического развития ребенка с нарушениями зрения, так как их зрительное восприятие недостаточно развито. В связи с этим особое значение приобретает обучение детей использованию возможностей слуха для развития памяти.

В период дошкольного возраста у ребенка раскрываются индивидуальные способности, закладываются навыки коммуникаций происходит становление как личности.

Память для каждого человека является фундаментом его жизнедеятельности. Нормальное развитие и функционирование ребенка невозможно без памяти. Развитие памяти дошкольников с нарушениями зрения основано на различных программах с соблюдением поправок на специфические особенности их психического развития.

Исследователями данной проблемы являются: Л.С. Выготский, работы которого и на сегодняшний день являются основными в отечественной дефектологии, М.И. Земцова, А.Г. Литвак , Л.И. Плаксина , Л.И. Солнцева и др.

Различные нарушения зрения у детей встречаются достаточно часто, по данным ВОЗ во всем мире насчитывается более 1,3 миллиарда людей, страдающих различными патологиями зрительного анализатора. С каждым годом численность данной группы увеличивается. Зрение обеспечивает получение человеком до 90% информации об окружающем его пространстве. Вследствие этого, поражение данного вида анализатора приводит к ограничению его возможностей и является причиной различных отклонений в деятельности психической сферы человека, а также и других сфер деятельности. Нарушение зрения у детей определяет особенности в вырабатывании зрительного восприятия, оно отличается неполнотой, фрагментарностью, не полным объединением образов.

Для организации необходимых условий полноценного развития детей с нарушениями зрения необходимо тщательно изучить специфику психических процессов данной категории детей.

Объект исследования: процесс развития слуховой памяти у детей 5-6 лет с нарушением зрения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития слуховой памяти и коррекции ее недостатков у детей 5-6 лет с нарушением зрения.

Цель исследования: изучить возможности развития слуховой памяти и коррекции ее недостатков у детей 5-6 лет с нарушением зрения в условиях специально организованных занятий с использованием игр и игровых упражнений.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей развития слуховой памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
3. Разработать и апробировать программу развития слуховой памяти и коррекции ее недостатков у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Оценить эффективность проведенной работы.

В работе использовались такие **методы исследования**, как: изучение и анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; эксперимент, а также количественный и качественный анализ результатов, полученных в процессе исследования.

Методологической и теоретической базой исследования являются:

– теории о компенсации нарушенных функций (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Л.И. Солнцева, У.В. Ульенкова);

– положения специальной психологии об общих и специфических закономерностях развития, нормального и аномального ребенка (Л.С.

Выготский, А.Г. Асмолов, А.Р. Лурия, Л.И. Солнцева, З.М. Истомина, У.В. Ульенкова);

– исследования по изучению особенностей развития памяти у дошкольников с нарушением зрения посвятили свои исследования П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин др.

Новизна исследования заключается в разработке программы развития слуховой памяти дошкольников 5-6 лет с нарушениями зрения.

Теоретическая значимость: заключается в том, что проведено обобщение опыта теоретического и эмпирического изучения особенностей слуховой памяти детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа развития слуховой памяти у детей 5-6 лет с нарушением зрения может быть использована в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследования проводилась в МДОАУ «Детский сад № 90» г. Оренбурга, в нем приняли участие 14 детей, в возрасте 5-6 лет с нарушениями зрения, которые были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную (по 7 человек).

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа. В первой главе исследуются теоретические аспекты проблемы развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения. Во второй главе приводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию слуховой памяти и коррекции ее недостатков у дошкольников с функциональными

расстройствами зрения. В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования. Список использованных источников включает 26 наименований. В приложении представлены результаты статистического анализа по U-критерию Манна-Уитни между контрольной и экспериментальной группы.

Основное содержание работы

В теоретическом исследовании было показано, что память является одним из психических процессов, наряду с вниманием, восприятием, мышлением, речью, представлениями, ощущениями.

В рамках данной работы мы остановимся подробнее на рассмотрении памяти как психического познавательного процесса.

В онтогенезе все виды памяти формируются у ребенка очень рано и также в определенном порядке.

Первыми функциями памяти является узнавание лиц родителей, предметов, окружения. Чем чаще будут проявляться повторы предметов, тем быстрее ребенок сможет их запомнить.

Далее развитие памяти происходит по двум направлениям.

Во-первых, ребенок начинает узнавать предметы и окружение после более длительного временного промежутка после восприятия. Во-вторых, количество предметов, которые он может запомнить становится гораздо больше.

Установлено, что слуховая образная память ребенка отличается от памяти взрослого по динамическим характеристикам тем, что она больше и быстрее запоминает информацию. Особенность такого запоминания в том, что дети этого возраста запоминают и нужное, и ненужное. Слуховая образная память на этом этапе развития не обладает избирательностью. Ребенок не осознает, что именно он запоминает и зачем это нужно. В этом возрасте восприятие и запоминание не являются самостоятельными процессами, а

скорее всего служат одним из способов овладения языком, так как ребенок пытается повторить непонятное ему.

Различные нарушения зрения возникают в результате большого количества причин. К ним относятся различные генетические сбои, инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, особенно на ранних стадиях, интоксикации матери во время беременности, различные инфекционные заболевания ребенка в раннем возрасте, травмы ребенка до 3-х лет и др. Чем раньше происходят те или иные нарушения зрительного анализатора и чем сильнее выраженность нарушения, тем более явными и глубокими будут формы вторичных нарушений. Могут подвергнуться поражению и психическая сфера, различные когнитивные процессы, речевое развитие и другие функции.

Функциональные нарушения зрения представляют собой группу состояний и симптомов, связанных с нарушением зрения, не имеющих органической или структурной основы. Обычно они проявляются временным снижением остроты зрения, затруднением фокусировки, двоением в глазах, нечеткостью или искажением зрения.

Такие недуги могут быть вызваны различными факторами, в том числе стрессом, переутомлением, эмоциональными проблемами, длительной работой за компьютером или монитором, неправильным положением тела, изменением освещения и другими внешними факторами. Их часто называют функциональными, потому что они связаны с функционированием зрительной системы, а не с ее структурой.

К характерным особенностям запоминания детей с дефектами зрения можно отнести схематизм, фрагментарность, вербализм и низкий уровень обобщенности. В исследовании Л. И. Плаксиной было доказано, что «фрагментарность зрительных представлений частично зрячих и осязательных у незрячих проявляется в том, что объект не наделен существенными деталями. Поэтому образ памяти лишен целостности, а порой

и вовсе не совпадает с реальным объектом. Особенно это проявляется при рисовании и лепке объектов по памяти»

Формирование слуховой памяти у детей со зрительной патологией протекает по тем же законам и закономерностям, что и у нормально развивающихся сверстников, что связано с постепенным созреванием отдельных мозговых структур. А в условиях дефицитарного развития формирование и течение мнемической деятельности приобретает своеобразие.

В эмпирической части работы представлено исследование, которое проходило на базе МДОАУ «Детский сад № 90» г. Оренбург. Исследование проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были отобраны методики и проведена диагностика развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

На формирующем этапе исследования, по результатам констатирующего этапа была разработана и апробирована программа экспериментальной работы по коррекции и развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения. Контрольная группа занималась по обычной программе, утвержденной МДОАУ «Детский сад № 90», где занятия по развитию слуховой памяти проводились не регулярно (примерно, 1-2 раза в месяц). Экспериментальная группа занималась по той же программе, только была добавлена разработанная программа.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения для оценки эффективности психолого-педагогических условий коррекции и развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

В исследовании принимали участие 14 детей, в возрасте 5-6 лет с нарушениями зрения.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у детей преобладает низкий уровень развития слуховой памяти. Результаты диагностики позволили разделить детей на экспериментальную и контрольную группы.

На формирующем этапе исследования, по результатам констатирующего этапа была разработана и апробирована программа экспериментальной работы по коррекции и развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения для оценки эффективности психолого-педагогических условий коррекции и развития слуховой памяти дошкольников с функциональными расстройствами зрения. Наглядно результаты представлены на диаграмме:

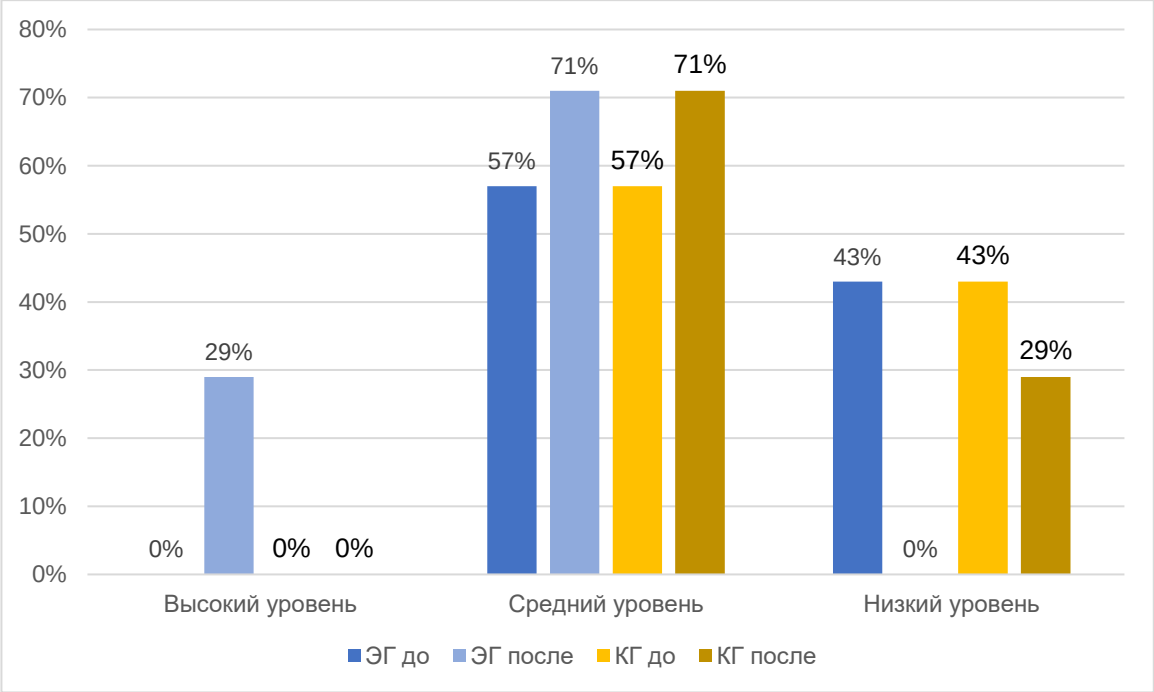

Рисунок - Общий уровень развития слуховой памяти у дошкольников с нарушениями зрения до и после проведения формирующего этапа в ЭГ и КГ

У детей из ЭГ стала лучше долговременная и кратковременная память, а также видны улучшения в умении пересказывать последовательность,

полноту и отдельных частей текста. В контрольной группе результаты практически не изменились.

Заключение

Результаты теоретического и практического анализа дают основание утверждать, что вопрос развития слуховой памяти у детей с функциональными нарушениями зрения является актуальным для нашего общества.

Исследования показывают, что при нарушениях зрения у детей - снижена острота зрения, нарушена функция цветоразличения, глазодвигательная функция, а также снижена скорость, полнота и точность зрительного процесса. Такие нарушение зрения как амблиопия, миопия, астигматизм и косоглазие, могут вызывать у ребенка трудности при описании предмета, запоминании картинки или составления рассказа по ней.

Дошкольникам с функциональными нарушениями зрения сложно пересказать текст или сочинить рассказ. Достаточно часто они не могут классифицировать и дифференцировать предметы по каким-либо специфическим свойствам.

Характерной чертой развития деятельности детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения выступает затрудненность в формировании образа окружающего мира, характеризующийся отсутствием целостности, фрагментарностью, нечеткостью и вербализмом.

Исследователи указывают на важность создания психолого–педагогических условий, соответствующих развитию памяти у детей с функциональными нарушениями зрения. При этом отмечая, что у дошкольников с функциональными нарушениями зрения содержатся потенциальные возможности иметь хороший уровень развития памяти. В ряду психолого–педагогических условий они отводят большую роль игре и упражнениям с мотивацией на развитие памяти.

Диагностирование процесса развития слуховой памяти у детей 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения на констатирующем этапе эксперимента показало преобладание недостаточного уровня.

Для развития слуховой памяти у детей 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения была разработаны и проведены игры и игровые упражнения на развитие слуховой памяти, которые были включены в образовательный процесс в соответствии с программными требованиями. Всего было проведено 16 игр.

Повторная диагностика позволила выявить их эффективность и положительную динамику в развитии слуховой памяти у детей 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения. У детей стала лучше долговременная и кратковременная память, а также видны улучшения в умении пересказывать последовательность, полноту и отдельных частей текста. В контрольной группе результаты практически не изменились.

Полученные данные позволяют констатировать эффективность подобранных психолого-педагогических условий с целью развития слуховой памяти у детей 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения.