

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тимоновой Ольги Александровны**

Научный руководитель:

канд. психол. наук

\_\_\_\_\_ М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук,

профессор

\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

подпись, дата

Саратов 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Эмоциональное состояние ребёнка оказывает сильнейшее воздействие на его поведение и эффективность познавательной деятельности. Люди с плохо развитой эмоциональной сферой хуже встраиваются в коллективы, адаптируются в социуме. Особенно важно изучение развития эмоциональной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом увеличивается число школьников с нарушениями зрения. Многие из них обучаются в массовой школе в условиях инклюзивного образования. Вопрос о влиянии развития их эмоциональной сферы на познавательную деятельность является очень важным и актуальным.

Исследованием эмоций занимались Г.А.Фортунова, П.К. Анохин, П.В. Симонов, Г.Х. Шингаров, Ф.В. Бассин, А.В. Запорожен, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович.

**Объектом** исследования является эмоциональная сфера школьников с нарушением зрения

**Предметом** исследования является коррекция нарушений эмоциональной сферы у школьников с нарушением зрения в условиях реализации специально разработанной программы

**Целью** работы является изучение возможностей коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения спомощью специально разработанной программы.

Для достижения данной цели нами поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте;
2. Изучить характерные особенности эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения;
3. Изучить методики развития эмоциональной сферы и коррекции ее недостатков у младших школьников с нарушениями зрения;

4. Составить и апробировать программу коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения и оценить ее эффективность.

**Гипотеза:** предполагается, что предложенная система коррекционной работы позволит скорректировать недостатки развития эмоциональной сферы, такие как понимание эмоций у младших школьников с нарушениями зрения.

#### **Методы исследования.**

В работе были использованы следующие методы :

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психодиагностические методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников, наблюдение;
- методы обработки данных: количественной и качественный анализ.

#### **Методики исследования:**

- методика «Чтение рассказа»;
- этюды на выражение страха;
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

При использовании методик проводилась адаптация стимульного материала к зрительным возможностям детей:

- пропорциональность соотношений предметов по величине;
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- высокий цветовой контраст (80 – 95 %).

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в апробации программы коррекции недостатков развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением зрения.

**Эмпирическая база исследования:** Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №8 им. В.И.Курова г. Новоузенска Саратовской области»

**Экспериментальная выборка:** в эксперименте приняли участие обучающиеся 2-х классов по варианту 4.2 с нарушениями зрения в возрасте от 7 до 9 лет: 10 человек – 4 девочек и 6 мальчиков.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты проблемы развития эмоциональной сферы у школьников с нарушением зрения» и включает в себя 3 параграфа: 1.1 Общая характеристика эмоциональной сферы; 1.2 Развитие эмоциональной сферы в школьном возрасте; 1.3 Специфика развития эмоциональной сферы при нарушении зрения.

Обобщая всю информацию, можно сказать, что эмоциональная сфера – сложное образование, включающее эмоции, чувства, переживания и проявляющееся в состояниях и отношениях человека. По мнению Ч. Дарвина эмоции возникли в процессе эволюции. С их помощью люди показывали значимость событий, удовлетворённость ситуацией. Окружающую действительность человек воспринимает через эмоции. Эмоции всегда индивидуальны и зависят от каждого конкретного случая, связаны с деятельностью человека.

У детей с нарушением зрения имеется ряд особенностей в развитии эмоций:

- преобладание отрицательных эмоций;
- повышенная тревожность;
- одиночество;
- страхи.

Кроме того, у детей со зрительным дефектом наблюдается своеобразие восприятия и недостаточность овладения компенсаторными навыками по созданию наглядно – чувственного образа, приводящие в свою очередь, к обеднению эмоционального опыта.

Дети очень чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, они впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, те объекты или свойства предметов, которые вызывают эмоциональный отклик или эмоциональное отношение.

От эмоциональных состояний и способностей управлять им зависит успешность обучения ребенка. К выразительным формам эмоций относятся: жесты, мимика, пантомимика, эмоциональные компоненты речи и вегетативные изменения. Эмоциональный мир младшего школьника достаточно разнообразный, это волнение, обида и радость, моральное переживание, несправедливость и т.д.

Первичная реакция, это реакция тревоги, является защитной реакцией организма. На детей могут произвести достаточно глубокое впечатление стихи и рассказы, фильмы, музыкальные пьесы.

Сегодня очень много говорят об эмоциональном интеллекте, о том, какую он играет роль в жизни человека. Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. Многочисленные исследования показали, что развитый эмоциональный интеллект облегчает способность обучаться и воспринимать новое, способствует развитию коммуникативных качеств.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое изучение коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с нарушением зрения» и включает в себя 3 параграфа: 2.1 Организация и методы исследования; 2.2 Программа коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников; 2.3 Результаты реализации программы коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с нарушением зрения.

Исследование проводилось в МОУ СОШ №8 г. Новоузенска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2-х классов по варианту 4.2 с нарушениями зрения в возрасте от 7 до 9 лет: 10 человек – 4 девочек и 6 мальчиков. Время обследования одного ребёнка с нарушенным зрением составило – 20 минут.

Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Всем участникам в индивидуальном порядке была озвучена инструкция каждой методики. Время для прохождения методик было не ограничено. Обучающиеся проходили исследование независимо друг от друга.

Результаты исследования интерпретировались в соответствии с инструкцией автора к данным методикам.

Проведение психологической диагностики детей с нарушенным зрением требует специальных методик. Адаптация стимульного материала при исследовании детей с нарушениями зрения необходима и требует знания диагноза заболевания и состояния основных зрительных функций исследуемого ребёнка: остроты зрения, цветного зрения, характера зрения и др. В связи с этим стимульный материал для коррекции должен учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия материала каждым ребёнком.

Адаптация стимульных материалов заключается в том, чтоб позволить ребёнку с нарушением зрения ознакомиться с содержанием методики с помощью сохранного зрения или других сохранных анализаторов.

В основу эмпирического исследования легли методики: методика «Чтение рассказа», этюды на выражение страха, Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. С помощью данных методик были выявлены уровень страха, понимание страха, расслабление в ситуации сильного напряжения с помощью попеременного напряжения.

На основании проведенной диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что у детей наблюдается:

- пониженное понимание страха;
- детям тяжело говорить и принимать страх;
- дети не могут выразить и показать эмоций;
- у детей повышен уровень тревожности.

Проведенный анализ результатов эмпирического исследования эмоциональной сферы младших школьников с нарушением зрения позволил прийти к заключению о том, что проведение коррекционной работы является необходимым.

**Цель программы:** Коррекция нарушений эмоциональной сферы у младших школьников с нарушением зрения.

**Задачи программы:**

- коррекция эмоций и увеличение продуктивности мимических процессов у учащихся с нарушением зрения;

- формирование и выражение основных эмоций;

- понимание страха;

- коррекция памяти ощущений.

Программа рассчитана на 10 занятий – 2 раза в неделю по 35- 40 минут.  
Наполняемость группы – 10 человек.

Каждое занятие имеет определенную структуру и включает в себя следующие компоненты:

- Приветствие, разминка. В рамках данного компонента предусматривается ритуальное приветствие, разминочные задания.

- Основная часть включает в себя комплекс упражнений, направленных на реализацию задач данной программы.

- Рефлексия занятия. Ритуал прощания. Подводятся итоги занятия.

- Ритуал прощания. Данный этап позволяет закрепить результаты занятия, его положительный настрой, желание у детей принимать участие в подобном рода занятиях снова.

За основу были взяты программы практических психологов Свистуновой Н.В. «Коррекция эмоциональной сферы младших школьников», Кириллиной Е.С. «Радуга эмоций», Ивановой Т.Н. «Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы».

На основании проведенной диагностики на контрольном этапе исследования можно сделать ряд выводов:

У детей наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей. Это проявляется в следующем:

- у учащихся младших классов с нарушениями зрения повысился уровень развития эмоций. При этом стал преобладать средний уровень развития;

- детям стало легче узнавать эмоции и выражать их;

- у учащихся повысилась концентрация внимания, улучшился самоконтроль и самоорганизация;

- учащиеся младших классов научились понимать эмоции.

Результаты данной программы:

- дети легче овладевают эмоциями;

- изменился характер воспроизведения. Учащиеся научились показывать эмоции более чётко;

- наметилась четкая структура зрительных образов, стала развиваться способность связывать образы с имеющимся опытом.

Таким образом, можно сделать вывод, что за счет игр и упражнений можно повысить уровень выражения эмоций у детей.

Было подтверждено, что уровень развития эмоций учащихся младших классов с нарушениями зрения увеличивается при использовании игр.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение проблем коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с нарушениями зрения позволяет сделать следующие выводы:

Эмоциональное состояние ребёнка оказывает сильнейшее воздействие на его поведение и эффективность познавательной деятельности. Люди с плохо развитой эмоциональной сферой хуже устраиваются в коллективы, адаптируются в социуме. Эмоции проявляются с рождением человека и развиваются в течение жизни.

Эмоции высокой степени интенсивности способствуют лучшему усвоению информации. Развитый эмоциональный интеллект облегчает способность обучаться и воспринимать новое, способствует развитию коммуникативных качеств.

Нарушение зрения приводит к формированию неясных зрительных образов, что приводит к затруднениям в анализе полученной зрительной информации.

Мы изучили развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Оказалось, что дети очень чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, они впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они

воспринимают, те объекты или свойства предметов, которые вызывают эмоциональный отклик или эмоциональное отношение.

От эмоциональных состояний и способностей управлять им зависит успешность обучения ребенка. К выразительным формам эмоций относятся: жесты, мимика, пантомимика, эмоциональные компоненты речи и вегетативные изменения.

Эмоциональный мир младшего школьника достаточно разнообразный, это волнение, обида и радость, моральное переживание, несправедливость и т.д.

Первичная реакция, это реакция тревоги, является защитной реакцией организма.

На детей могут произвести достаточно глубокое впечатление стихи и рассказы, фильмы, музыкальные пьесы.

Так же изучили характерные особенности эмоциональной сферы младших школьников с нарушением зрения. Было выявлено, что нарушение зрения детей влияет и на формирование личностных качеств человека. Такие дети нередко чувствуют себя бесполезными, ненужными, что приводит к замедлению развития различных психических процессов, становления личности ребёнка.

Постоянно высокое эмоциональное напряжение, так же чувство дискомфорта могут вызвать эмоциональное расстройство.

Так же, в коммуникативных ситуациях они практически не пользуются мимикой и жестами.

Сложность в вербальном обозначении эмоциональных состояниях приводит к недостаткам развития эмоционального интеллекта.

В эмпирическом исследовании были изучены особенности развития эмоциональной сферы и коррекции её недостатков у младших школьников с нарушением зрения. В основу эмпирического исследования легли методики: методика «Чтение рассказа», этюды на выражение страха, Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. С помощью данных методик были выявлены уровень страха, понимание страха, расслабление в ситуации сильного напряжения с помощью попеременного напряжения.

Исследование проводилось в МОУ СОШ №8 г. Новоузенска. В эксперименте приняли участие обучающиеся 2-х классов по варианту 4.2 с нарушениями зрения в возрасте от 7 до 9 лет: 10 человек – 4 девочек и 6 мальчиков. Время обследования одного ребёнка с нарушенным зрением составило – 20 минут.

Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Всем участникам в индивидуальном порядке была озвучена инструкция каждой методики. Время для прохождения методик было не ограничено. Обучающиеся проходили исследование не зависимо друг от друга.

Проведенные исследования показало, что у слабовидящих детей 7-10 лет имеются трудности понимания основных эмоций и выражения их. Они заключаются в недостаточной идентификации эмоции по её внешнему выражению и в смешении сходных эмоциональных состояний.

Исследование показало, что детям с нарушением зрения было трудно показать эмоции и принять их.

В ходе исследования мы составили программу коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников с нарушением зрения, основанную на разработках практических психологов. В процессе апробации программы мы установили изменения, происходящие в сфере выражения эмоций младшими школьниками с нарушениями зрения: дети легче овладевают эмоциями; изменился характер воспроизведения, учащиеся научились показывать эмоции более чётко; наметилась четкая структура зрительных образов, стала развиваться способность связывать образы с имеющимся опытом.

Было подтверждено, что уровень развития эмоций учащихся младших классов с нарушениями зрения увеличивается при использовании специально подобранных игр и упражнений. Программа показала свою эффективность.