

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Яценко Маргариты Алексеевны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Гринуна

Зав. кафедрой:

канд. мед. наук \_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2023

**Введение.** Семья, являясь важнейшим социальным окружением ребенка, оказывает влияние на все стороны его развития и функционирования. В семье происходит формирование важнейших качеств личности, развитие познавательных процессов, навыков поведения и взаимодействия с окружающими. Именно поэтому детско–родительские отношения выступают в качестве одного из наиболее актуальных и значимых объектов исследования в современной психологии. Во взаимодействии с родителем ребенок получает первый опыт общения, усваивает социальные нормы и ценности, получает поддержку и стимул к проявлению собственной активности. Изучением детско-родительских отношений занимались А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, Т. Савинова, Ю.М. Шишкина, О.Н. Истратова и др.

Значимое влияние на формирование детско-родительских отношений оказывает наличие у ребенка того или иного нарушения в состоянии здоровья. К числу актуальных как медицинских, так и социальных проблем современного общества относится рост числа детей с нарушениями слуха. Для семьи появление ребенка с нарушением слуха является испытанием и иногда может стать причиной ее дисгармонии, способствуя дезинтеграции внутрисемейных (супружеских, детско-родительских и родительско-детских) отношений. Механизмом возвращения семьи к нормальной жизни является включение ее в процесс психолого-педагогического сопровождения. Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка с нарушенным слухом возможна гармонизация отношений ребенка с социумом, его адаптация и интеграция в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни, к выбору в пользу таких ценностей, как семья, отечество, ответственность за будущее своей семьи, страны.

Проблемы семей, имеющих детей с нарушениями слуха, изучали российские ученые: С.Н. Бурова, М. В. Ипполитова, Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, Н. Д. Шматко и др. Они отмечали, что семья играет важную роль в осуществлении профилактики и коррекции нарушений развития у

детей с патологией слуха. Однако проблема поиска эффективных форм работы с родителями, воспитывающих таких детей, недостаточно исследована. Поэтому работа на тему «Диагностика и коррекция детско–родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей» приобретает особую актуальность.

Объект исследования: детско–родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: детско–родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Цель исследования: изучить особенности детско–родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха, разработать и апробировать программу их коррекции.

Предполагается, что в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, существует риск негативных тенденций в детско-родительских отношениях: эмоциональное отвержение ребенка, отдаленность родителей, преобладание авторитарного стиля воспитания. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа будет способствовать оптимизации детско-родительских отношений в таких семьях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие детско-родительских отношений в психологии.
2. Описать психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Представить психолого-педагогическую характеристику слабослышащих детей.
4. Организовать и реализовать эмпирическое исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей.
5. Проанализировать результаты исследования, выявить специфические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей.

6. Разработать и апробировать программу коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей.

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области психологии семьи и детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, Т. Савинова, Ю.М. Шишкина, О.Н. Истратова, Т.С. Зыкова, С. М. Хорош, Н. Д. Шматко и др.), семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (В.В. Ткачёва, Г. Ю. Одинокова, С. А. Пономарева, Ю. М. Шишкина и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ литературы; практические – изучение документации, тестирование, эксперимент; методы количественной и качественной обработки данных.

Методики, используемые в исследовании: Рисуночный тест «Моя семья», Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер).

База исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса и Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.С. Пушкина» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие ученики 4 и 5 класса школы-интерната с диагнозом «тугоухость первой степени» в возрасте 10 лет – 10 человек; родители обучающихся с нарушениями слуха – 10 человек (матери), также приняли участие ученики 4 класса с нормальным развитием в возрасте 10 лет – 10 человек; родители обучающихся – 10 человек (матери). Все дети воспитываются в семьях.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** Во введении представлена актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическая

основа, методы исследования, база исследования, экспериментальная выборка, структура работы.

В первой главе рассмотрена проблема детско-родительских отношений в специальной психологии, изучено понятие детско-родительских отношений; анализируются психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; представлена психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что под детско-родительскими отношениями понимают взаимоотношение и активное взаимодействие родителя и ребенка, где ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений. Специфика детско-родительских отношений состоит в том, что они двусторонние, обе стороны (родитель и ребенок) - активно формируют систему взаимоотношений. Эти отношения изначально неравноправные, но стремящиеся к равноправию в связи с изменениями возраста детей и их развитием. Выделяют три типа детско-родительских отношений: попустительский, авторитарный и демократический. Отмечается, что детско-родительские отношения играют важную роль в формировании личности ребенка, а также оказывают влияние на его гармоничное развитие.

Рождение ребенка с нарушением слуха значительно меняет жизнь семьи. Родители детей с нарушениями слуха испытывают намного больше отрицательных эмоций, чем семьи со слышащими детьми, трудности организации взаимодействия с ними. При этом у родителей слабослышащих детей формируется адекватное или неадекватное отношение к ребенку и его диагнозу. Изменения в таких семьях проявляются на трех уровнях: социальном (ограничение контактов, материальные затраты), соматическом (болезни, астенические переживания, депрессия, головная боль), психологическом (стресс, устранение стереотипов, защитные реакции). Для

семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья важна поддержка и оказание психологической помощи.

Отсутствие или снижение слуха приводит к лишению ребенка значимых источников информации, в результате чего снижается его познавательная активность. У ребенка могут возникнуть недоразвитие речи; нарушения различных сторон и функций психики. Психическое развитие таких детей имеет существенные отличия в темпе — замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды. Слабослышащие дети имеют трудности в общении. Им трудно начать разговор, поделиться чем – то новым, дать ответы на вопросы собеседника. Дети с нарушениями слуха обладают рядом особенностей, которые могут негативно сказываться на взаимодействии и общении с окружающими, дегармонизируя детско-родительские отношения.

Вторая глава носит практический характер: в ней представлено подробное описание проведенного эмпирического исследования по теме работы, представлена программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, анализируется ее эффективность.

Целью эмпирического исследования выступало изучение особенностей детско–родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, разработка и апробация программы их оптимизации.

Экспериментальное исследование проводилось с использованием методик: тест-опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин); рисуночная методик «Моя семья»; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).

Результаты по методике ОРО были следующие: по шкале «Принятие/отвержение» во всех семьях результаты достаточно высокие и находятся в пределах положительного значения. По шкале «Кооперация» в трех семьях из 10 результат равен 7. Это означает, что родитель проявляет искреннее внимание к интересам своего ребенка, поощряет

самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. В семи семьях из 10 результат находится в пределах среднего значения, что свидетельствует о том, что родители проявляют интерес к ребенку, но в меньшей степени. По шкале «Симбиоз» восемь семей имеют средний результат. Две семьи имеют низкий результат, это означает, что родитель установил достаточно сильную психологическую дистанцию и проявляет мало заботы по отношению к своему ребенку. По шкале «Контроль» две семьи имеют высокие баллы, что свидетельствует о том, что родитель по отношению к ребенку ведет себя достаточно авторитарно. Одна семья имеет низкий результат. Идеальным результатом считается диапазон баллов от 3 до 5, который присутствует в семи семьях. По шкале «Отношение к неудачам ребенка» девять семей из десяти имеют низкие баллы, что свидетельствует о том, что родитель не считает своего ребенка неудачником и верит в него.

По методике «Анализ семейных взаимоотношений» были получены следующие данные: у 3 семей обнаружено отклонение по шкале гиперпротекции (Г+), у двух семей присутствует отклонение по шкале чрезмерности требований (Т+), у четверых семей наблюдается отклонение по шкале минимальности санкций (С-), в одной семье есть отклонение по шкале фобий утраты ребенка (ФУ), у одной семьи присутствует отклонение по шкале предпочтения женских качеств (ПЖК).

По проективной методике «Моя семья» в девяти рисунках из десяти отражались хорошие семейные отношения, которые наполнены любовью и заботой между членами семьи.

Диагностировав детско-родительские отношения в десяти семьях, воспитывающих слабослышащих детей и сравнив эти результаты с семьями, воспитывающих нормально развивающихся детей, нами было выявлено, что детско-родительским отношениям в семьях, воспитывающих слабослышащих детей присущи следующие негативные тенденции: дисгармоничность детско-родительских отношений, проявляющаяся в дисбалансе эмоционального принятия ребенка и требовательности к нему со

стороны родителей. В рассматриваемых семьях встречается авторитарный стиль воспитания, во взаимодействии с ребенком могут проявлять отдаленность и отсутствие должной заботы.

Учитывая тенденции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы: оптимизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей.

Задачи:

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.

- развитие коммуникативных умений и навыков у детей и их родителей.

Основной формой занятий являлись групповые занятия. Занятия проводились 2 раза в неделю в течение одного месяца (апрель 2023 года). Каждое занятие состояло из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

По данным контрольного эксперимента можно наблюдать, что улучшились не только отдельные показатели детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, но и общая картина в целом. По методике ОРО были получены следующие результаты после проведения коррекционно-развивающей программы: средний показатель по шкале «Принятие/отвержение» увеличился на 0,4; средний показатель по шкале «Кооперация» увеличился на 0,5; средний показатель по шкале «Симбиоз» увеличился на 0,7; средний показатель по шкале «Контроль» остался неизменным, но отдельные показатели улучшились;



средний показатель по шкале «Отношение к неудачам ребенка» уменьшился на 0,3. По методике «Анализ семейных взаимоотношений» были получены следующие данные: средний результат по шкале «Гиперпротекция» уменьшился на 0,4; средний показатель по шкале «Гипопротекция» снизился на 0,1; средний показатель по шкале «Потворствование» уменьшился на 0,1; средний результат по шкале «Игнорирование потребностей ребенка» уменьшился в 2 раза; средний результат по шкале «Чрезмерность требования» уменьшился на 0,2; средний показатель по шкале «Чрезмерность требований-ответов» снизился на 0,2; средний результат по шкале «Недостаточность требований-запретов к ребенку» уменьшился на 0,1; средний результат по шкале «Минимальность санкций» уменьшился на 0,5; средний показатель по шкале «Неустойчивый стиль воспитания» снизился на 0,2; средний результат по шкале «Воспитательная неуверенность родителей» уменьшился на 0,1; средний результат по шкале «Фобия утраты ребенка» уменьшился на 0,1; средний показатель по шкале «Неразвитость родительских чувств» снизился на 0,1; средний показатель по шкале «Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» снизился на 0,1; средний результат по шкале «Предпочтение женских качеств» уменьшился на 0,1.

Таким образом можно констатировать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, способствующей оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена изучению проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что гармоничные детско-родительские отношения играют большую роль в развитии личности не только нормально развивающегося ребенка, но и ребенка с нарушениями слуха.

Специфика детско-родительских отношений состоит в том, что они двусторонние, обе стороны (родитель и ребенок) - активно формируют систему взаимоотношений. Эти отношения изначально неравноправные, но стремящиеся к равноправию в связи с изменениями возраста детей и их развитием. Детско-родительские отношения будут складываться положительно, если будут формироваться в благоприятной обстановке. Взрослый на протяжении всего детства продолжает занимать центральное положение в мире ребенка, который стремится подражать ему и одновременно испытывает потребность в уважительном и серьезном к себе отношении. Родитель выступает как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы, техники; как целостная личность, обладающая знаниями, умениями, нравственными нормами.

Нарушение слуха приводит к лишению источника информации и снижению познавательная активность ребёнка. Ребёнок, сталкивается с психолого–педагогическими проблемами: недоразвитие речи; нарушения различных сторон и функций психики. Эти особенности могут негативно сказаться на детско-родительских отношениях.

На констатирующем этапе исследования осуществлялась диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, с применением комплекса психодиагностических методов и методик. В ходе эмпирического исследования детско-родительских отношений наряду с позитивными особенностями в ряде случаев была отмечена дисгармоничность детско-родительских отношений, проявляющаяся в дисбалансе эмоционального принятия ребенка и требовательности к нему со стороны родителей. В рассматриваемых семьях встречается авторитарный стиль воспитания, во взаимодействии с ребенком могут проявлять отдаленность и отсутствие должной заботы. Выявленные особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, свидетельствуют о необходимости разработки и реализации психокоррекционных мероприятий.

С учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных была разработана программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей. Коррекционно-развивающая работа включала в себя 8 занятий, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений. Основными задачами являлись: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития; установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга; развитие коммуникативных умений и навыков у детей и их родителей.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии проведенной коррекционной работы на формирование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей. Включение родителей в процесс работы с ребенком позволяет им принимать его таким, какой он есть, объективно смотреть на возможности и особенности своего ребенка, позитивно взаимодействовать с ним. В результате проведения коррекционно-развивающей программы показатели улучшились, была замечена положительная динамика межличностных отношений внутри семьи, воспитывающих слабослышащих детей.

Таким образом, поставленная нами цель и задачи были решены, а выдвинутая нами в исследовании теоретическая гипотеза о необходимости коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих слабослышащих детей, получила подтверждение. Полученные результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих слабослышащих детей.