

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ОБРАЗНОЙ
ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология», очной формы обучения
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хуснутдиновой Елизаветы Рамильевны

Научный руководитель
канд. психол. наук

подпись, дата

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
коррекционной педагогики
профессор, доктор
социологических наук

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок с рождения растёт и активно развивается, происходит формирование психических функций, необходимых ребёнку для дальнейшей жизни.

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что память является одним из необходимых условий для деятельности каждого человека. В памяти человека хранятся представления о воспринятых ранее вещах, явлениях, благодаря этому содержание сознания человека не ограничивается только наличием непосредственного отражения. В памяти происходит накопление различных образов отражения реального мира. Эти образы лежат в основе опыта человека, которые обеспечивают ему возможность получения новых знаний и умений. Так мы можем запоминать наши мысли, сохраняем в памяти, возникшие у нас различные понятия о вещах и законах их существования. Память позволяет использовать эти понятия для организации и формирования будущих действий и поведения.

Известно, что детям с нарушениями зрения приходится запоминать больше, чем зрячим. Поэтому необходимо совершенствовать память детям с нарушениями зрения: увеличить прочность удержания в памяти, впечатления большего объёма информации и на более длительный срок, а также скорость запоминания.

Огромную роль играет вопрос интеллектуальной подготовки ребенка с нарушениями зрения к школе, важное значение в этом составляет формирование памяти, потому что она обеспечивает продолжительное хранение информации, что является необходимым для стойкого усвоения знаний.

Проблемами развития памяти у детей занимались такие отечественные ученые как: В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А. А. Смирнов, З. М. Истомина и др. В этом же направлении, но уже у детей с нарушениями зрения, проводили свои исследования М. И. Земцова, А. И. Зотов, А. Г. Литвак,

и др. Анализ исследований данной проблематики отражает ее ценность и значение для современной специальной психологии.

Проведением диагностики и коррекции недостатков образной памяти у детей с нарушениями зрения занимались различные исследователи: Лони́на В. А. Головина Т.П., Плаксина Л.И. и др.

Так как у детей с нарушениями зрения возникают трудности в обучении, вследствие ограничения работы зрительного анализатора и недостатка информации о предметах и явлениях окружающего мира, становится очевидной необходимость проведения коррекционно-развивающей работы. Одним из направлений этой работы является коррекция недостатков образной памяти, так как она играет важную роль в жизни, обучении и деятельности детей с нарушениями зрения.

Объект исследования: развитие образной памяти младших школьников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: особенности развития образной памяти у младших школьников с нарушениями зрения в условиях коррекционно-развивающих занятий.

Цель исследования: изучить возможности развития образной памяти и коррекции ее недостатков у младших школьников с нарушениями зрения.

Поставленная цель предопределила ряд **задач**, которые необходимо решить в процессе исследования:

1. изучить и проанализировать научную и методическую литературу по проблеме развития и коррекции недостатков памяти младших школьников с нарушениями зрения;
2. адаптировать и апробировать диагностические методики;
3. выявить уровень развития памяти детей с нарушениями зрения;
4. наметить пути коррекции недостатков памяти у детей с нарушениями зрения;
5. разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу и оценить её эффективность.

Гипотеза исследования: предполагается, что у младших школьников с нарушениями зрения после систематического проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием адаптированного наглядного стимульного материала, развитие таких свойств образной памяти как точность, быстрота, объем запоминания будет иметь положительную динамику.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, связанной с изучением теоретических аспектов проблемы развития памяти.

Эмпирические: наблюдение, беседа, психологическая диагностика.

Статистические: качественная и количественная обработка результатов (с использованием статистического Т-критерия Вилкоксона).

Методики исследования:

- «Зачеркни названные картинки»;
- «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- «Восстанови рисунок по памяти»;
- «Узнавание фигур» (Т.Е. Рыбаков);
- «Запомни предметы» (Г.А. Урунтаева).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: 10 учащихся 4 классов в возрасте 10–11 лет с нарушениями зрения (слабовидящие), из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных в ходе исследования данных и разработанных на их основе коррекционно-развивающих занятий в практической работе психолога с младшими школьниками с нарушениями зрения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении дано обоснование актуальности работы, сформулирована цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования и методы. Первая глава выпускной квалификационной

работы посвящена изучению теоретических основ развития памяти младших школьников с нарушениями зрения. Вторая глава содержит описание эмпирического исследования, раскрывает полученные результаты изучения образной памяти младших школьников с нарушениями зрения, в ней представлена разработка и апробация программы психологической коррекции недостатков образной памяти младших школьников с нарушениями зрения. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы. Список использованных источников включает в себя 33 наименования. В приложении содержатся психодиагностические методики, результаты диагностики как на констатирующем, так и на контрольном этапе и конспекты, использованные в коррекционно-развивающей работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность изучаемой проблемы, определены цели и задачи исследования, его объект, предмет, сформулирована гипотеза и практическая значимость работы, методы исследования.

В первой главе – «Теоретические аспекты проблемы развития памяти младших школьников с нарушениями зрения» описаны общая характеристика развития памяти у младших школьников, а так же специфика развития памяти младших школьников с нарушениями зрения. Рассмотрены особенности развития образной памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Проведен анализ способов и методов развития памяти детей школьного возраста с нарушениями зрения.

Изучив особенности памяти, мы выяснили, что в это период интенсивно развиваются способности к запоминанию, воспроизведению и совершенствуется процесс извлечения информации. Непроизвольная память младших школьников поэтапно приобретает черты произвольности, становясь более сознательно регулируемой и опосредствованной.

Установлено, процессы памяти у школьников с нарушениями зрения протекают своеобразно и имеют специфические особенности, но развитие памяти у них происходит по общим с нормой закономерностям.

При процессе запоминания у младших школьников с нарушениями зрения наблюдается, меньший объём слов, точность запоминания ниже, а скорость запоминания и воспроизведение медленнее. Из-за повышенной утомляемости снижается концентрация внимания, что мешает активизации процессов запоминания и ученики младших классов с нарушениями зрения.

Факты, полученные в ходе исследований учеными о памяти детей с нарушениями зрения, свидетельствуют о затрудненности и специфичности протекания запоминания, сохранения и воспроизведения у данной категории детей.

Характерными особенностями памяти и представлений детей с нарушениями зрения являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм.

Доказано, что у младших школьников с нарушениями зрения снижены возможности овладения приемам запоминания слов и образов. Так, создаются дополнительные трудности в овладении приемами запоминания, что не может не оказывать своё влияние на образную память в целом, на прочность и точность запоминания предъявляемого материала.

Одним из важных направлений в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения является проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие памяти. В ходе занятий детей с нарушениями зрения осваивают навыки осязательно-зрительного и зрительного узнавания. Так, происходят значительные изменения в процессе узнавания. Восприятие по сравнению с узнаванием, предполагает более полное и замедленное воспроизведение материала. Недостатки запоминания и сохранения влияют на качество данного процесса. Включение детей с нарушениями зрительного анализатора в различную детальность и правильное использование всех сохранных анализаторов, в том числе остаточного зрения является стимулом и объективным условием для гармоничного развития всех видов памяти: словесно-логической, образной, эмоциональной, двигательной.

Во второй главе «Эмпирическое изучение коррекции недостатков памяти младших школьников с нарушениями зрения» содержится описание организации эмпирического исследования, методики его проведения и полученных результатов.

Эмпирическое изучение было разделено на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом (констатирующем) этапе проводилась диагностика уровня развития образной памяти. Во время обследования велся протокол и фиксировались предлагаемые задания, а также уровень их выполнения, отношение к выполнению заданий.

В основу диагностического исследования легли пять методик: методика «Зачеркни названные картинки», методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, методика «Восстанови рисунок по памяти», методика «Узнавание фигур» Т. Е. Рыбакова, методика «Запомни предметы» Г. А. Урунтаевой.

В таблице 1 представлены сводные результаты по всем проведенным методикам на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования

№	Имя	«Зачеркни названные картинки»	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия	«Восстанови рисунок по памяти»	«Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков	«Запомни предметы» Г.А. Урунтаева
1	Андрей	средний	средний	средний	средний	средний
2	Полина К.	средний	средний	средний	средний	высокий
3	Эдуард	низкий	средний	низкий	средний	высокий
4	Игорь	средний	низкий	низкий	средний	высокий
5	Полина Т.	высокий	очень низкий	низкий	низкий	средний
6	Артемий	высокий	низкий	очень низкий	средний	средний
7	Ольга	средний	низкий	средний	высокий	высокий
8	Фёдор	высокий	средний	средний	высокий	высокий
9	Анна	высокий	средний	очень низкий	низкий	высокий
10	Ярослав	низкий	низкий	средний	низкий	низкий

В ходе констатирующего исследования мы выявили, что у школьников исследуемой нами группы имеются специфические особенности образной памяти. Было отмечено преобладание низкого и среднего уровня развития образной памяти. Таким образом, возникла потребность в проведении

коррекционно-развивающей работы по развитию образной памяти и коррекции её недостатков у детей с нарушениями зрения.

На втором этапе (формирующем) проводилась коррекционно-развивающая работа по составленной нами программе.

Целью предложенной коррекционно-развивающей программы является: развитие образной памяти.

Для реализации поставленной цели используются групповые коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя игры и упражнения, элементы изобразительной деятельности и конструирование направленные на развитие образной памяти детей.

Программа включает в себя 35 занятий, рассчитанных на 35–40 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводились 1–2 раза в неделю.

Структура коррекционно-развивающих занятий состоит из постоянного ритуала начала занятий, основной части и подведения итогов.

Все занятия проводились с учетом особенностей учеников: увеличенное время на объяснение задания, уточнение деталей по инструкции, при ее непонимании; индивидуальный подход во взаимодействии к каждому ребенку.

На третьем этапе (контрольном) осуществлялась повторная диагностическая работа с младшими школьниками с нарушениями зрения в индивидуальном порядке.

В таблице 2 представлены сводные результаты по всем проведенным методикам на контрольном этапе исследования.

Таблица 2 – Результаты диагностики на контрольном этапе исследования

№	Имя	«Зачеркни названные картинки»	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия	«Восстанови рисунок по памяти»	«Узнавание фигур» Т.Е. Рыбаков	«Запомни предметы» Г.А. Урунтаева
1	Андрей	средний	высокий	средний	средний	средний
2	Полина К.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
3	Эдуард	средний	высокий	средний	высокий	высокий
4	Игорь	средний	средний	средний	средний	высокий
5	Полина Т.	высокий	низкий	средний	средний	высокий
6	Артемий	высокий	средний	низкий	средний	средний
7	Ольга	средний	средний	высокий	высокий	высокий
8	Фёдор	высокий	средний	средний	высокий	высокий
9	Анна	высокий	высокий	низкий	низкий	высокий
10	Ярослав	средний	средний	средний	низкий	средний

Анализ результатов контрольного исследования показал, что после проведенной коррекционно-развивающей работы у большинства младших школьников с нарушениями зрения был достигнут более высокий уровень развития образной памяти по выявленным свойствам: объём, точность и скорость запоминания.

Был проведен расчёт Т-критерия Вилкоксона, который показал, что по результатам методик «Восстанови рисунок по памяти» и «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурии были достигнуты значимые различия. По трём другим методиках Т критерий попал в зону незначимости.

В результате контрольного этапа исследования стала очевидна не только количественная, но и качественная разница в выполнении заданий.

Качественная разница проявилась в виде таких положительных тенденций как:

- Заинтересованность. Дети стали более заинтересованы в правильном выполнении заданий. При этом заинтересованность сохранялась в процессе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, речевой);
- Помощь взрослого. Необходимость оказания помощи снизилась, младшие школьники сами выполняли задания, инструкции не вызвали трудностей;
- Способы запоминания. Учащиеся младших классов научились использовать и комбинировать разные способы запоминания. Стали лучше запоминать материал при помощи смысловой группировки и ассоциации. Использовали не только механическое, но и мнемоническое и аналитическое запоминание.

Помимо развития памяти и других познавательных процессов, у младших школьников с нарушениями зрения улучшились коммуникативные навыки. Благодаря тому, что все занятия проводились в групповом формате, дети больше общались друг с другом, обсуждали свои успехи.

Таким образом, мы установили, что по окончании формирующего этапа исследования прослеживается положительная динамика в развитии образной памяти у младших школьников с нарушениями зрения. Количество детей с низким уровнем образной памяти уменьшилось, а со средним и с высоким уровнем увеличилось. Было доказано, что целенаправленная деятельность по развитию и коррекции недостатков образной памяти позволяет повысить уровень развития памяти у учащихся с нарушениями зрения, и способствует активизации мнемических процессов. Поэтому, мы можем сделать вывод, что составленная нами, коррекционно-развивающая программа частично доказала свою эффективность в работе с младшими школьниками с нарушениями зрения и возможное дальнейшее ее применение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению проблемы образной памяти младших школьников с нарушениями зрения и возможностей коррекции её недостатков.

Изучив теоретические аспекты проблемы развития памяти младших школьников с нарушениями зрения, мы установили, что этим вопросом занимались такие учёные, как А. Р. Лурия, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева. Так, мы рассмотрели общие аспекты развития памяти младших школьников, специфические особенности памяти у детей с нарушениями зрения. Изучили особенности образной памяти у младших школьников с нарушениями зрения. Данным вопросом занимались такие исследователи, как М. И. Земцова А. А. Зотов, М., Н. А. Глезденева, Л. П. Григорьева, В. А. Лоница, М. Ф. Носова, Т. А. Подугольникова. Проанализировали современную литературу выяснив, что существует различные подходы для развития детей в школьном возрасте.

Доказано, что процессы памяти важны для общего развития ребёнка. Память играет очень важную роль как в процессе обучения, так и в повседневной жизни. Поэтому необходимо всячески содействовать развитию данного психического процесса.

Этап вхождения ребенка в учебную деятельность влечет за собой развитие ряда необходимых навыков и умений. Дети с нарушениями зрения имеют особенности в формировании и развитии образной памяти, ее составляющих.

Актуальность рассматриваемой проблемы подтолкнула нас на проведение эмпирического исследования. Оно состояло из трех этапов: констатирующего; формирующего; контрольного.

На констатирующем этапе были подобраны методики для диагностики образной памяти. В ходе проведения первичной диагностики были адаптированы методики для исследования памяти. Результаты этих методик показали, что память детей с нарушениями зрения имеет свои особенности. Практически по всем проведенным методикам у детей с нарушениями зрения отмечались средние результаты. Исходя из результатов диагностики видно, что для детей некоторые задания вызывали трудности для запоминания. Можно наблюдать большое количество замен, искажений, обусловленных недостаточностью развития слухового и зрительного восприятия. Отмечается низкий уровень владения способами запоминания. Следовательно, развитие образной памяти отстаёт от нормы. Поэтому с младшими школьниками, должна проводиться комплексная коррекционная работа по развитию образной памяти.

Для занятий с детьми была составлена коррекционно-развивающая программа. Для разработки программы мы опирались на теоретические и практические разработки таких авторов как : А. Ф. Ануфриева, С. Д. Забрамная, С. А. Шмаков, Н. И. Гуткина, Н. П. Локалова, А. В. Боргуля, О. А. Смирнова, они занимались развитием и коррекции недостатков памяти школьников. Структура нашей программы по развитию образной памяти включает различные игры и упражнения, а также изобразительную деятельность и конструирование. Программа позволяет наиболее полно развивать образную память ребёнка.

Для изучения эффективности коррекционно-развивающей работы был проведён контрольный этап с использованием методик констатирующего этапа. Анализ результатов контрольного этапа позволил судить об эффективности проведенного формирующего этапа. Так учащиеся испытывали меньше затруднений в запоминание слов и картинок. Они стали применять различные способы запоминания.

Вышеизложенные факты подтверждают гипотезу, поставленную в рамках работы, что в результате систематического проведения, по составленной нами коррекционно-развивающей программы уровень развития образной памяти с использованием адаптированного наглядного стимульного материала, а так же развитие таких свойств как точность, быстрота, объем запоминания имеет положительную динамику.

Для получения более значимых изменений необходимо продолжить проведение занятий в соответствии с разработанной программой.