

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Сурдопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Павловой Дарьи Денисовны**

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов, 2023

**Введение.** Нарушенный слух является большой проблемой, с которой уже на протяжении многих лет пытаются бороться врачи и сурдопедагоги. Причин для потери слуха очень много – это могут быть, как наследственные или врожденные нарушения, так и приобретенные, например, перенесенные заболевания, инфекции, пагубное влияние лекарственных препаратов и т.д. По статистике Всемирной Организации Здравоохранения 360 миллионов человек по всему миру имеют патологии органов слуха и 13 миллионов в России, из которых 1 миллион – дети.

Слух является важнейшим источником получения информации, лишаясь которого, дети сталкиваются с такими проблемами, как нарушение процесса речевого и интеллектуального развития, а также с замедлением развития функций, которые со слухом связаны опосредованно: внимание, память, мышление.

Нарушения слуха также неблагоприятно влияют на социализацию детей. Для ребёнка социализация является важнейшим достижением в процессе адаптации к окружающему миру. Данный термин включает в себя усвоение общественных норм, социальных ценностей, культурных традиций и, конечно же, коммуникацию с окружающими людьми. Ввиду того, что речь у глухих и слабослышащих детей не развивается самостоятельно, без должного обучения общение им недоступно в полной мере. Данные трудности влекут за собой ограничение возможностей детей к овладению коммуникативными навыками.

Детям с нарушением слуха важно учиться слушать и слышать окружающих; вступать в диалог; решать межличностные конфликты мирным путем; вести дискуссии и грамотно выражать свою точку зрения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает развитие данных навыков в условиях школьного обучения.

Диалог является высшим уровнем общения, который обеспечивает благоприятные условия для развития личности. Способность и готовность к диалогу указывают на высокий уровень развития коммуникации. Поэтому, при

формировании коммуникативных универсальных учебных действий важную роль играет учебный диалог.

Проблемой формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, Г.Л. Выгодская, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Н.И. Белова, Э.И. Леонгард, А.Д. Салахова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова и другие.

*Целью* выпускной квалификационной работы является изучение возможности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников с помощью учебного диалога.

*Задачи исследования:*

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности учебного диалога, как метода обучения слабослышащих младших школьников.
3. Изучить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников.
4. Спланировать и провести коррекционную работу, направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами учебного диалога.

*Объект исследования:* процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.

*Предмет исследования:* учебный диалог как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников.

*Гипотеза исследования:* процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий будет более эффективным в случае системного применения учебного диалога на уроках в младших классах.

*Экспериментальная база исследования:* ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса». В исследовании приняли участие обучающиеся 5-го года

обучения (4 девочки и 2 мальчика), имеющие нарушения слуха. Возраст детей 11-12 лет.

*Структура выпускной квалификационной работы:* работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и трех приложений.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования; формулируются цель, задачи исследования; определяются объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе приводится психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, особенности зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, развития устной речи данной категории обучающихся. Рассматривается сущность универсальных учебных действий в целом, а также коммуникативные универсальные учебные действия в частности, и особенности их формирования у детей с нарушением слуха. А также раскрывается понятие учебного диалога как средства педагогической технологии.

Во второй главе приводятся данные изучения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников; описывается программа, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий с использованием учебного диалога; предоставляются результаты проделанной работы.

В заключении подведены итоги проведённого исследования.

В приложениях представлены результаты детей по диагностическим методикам на констатирующем и контрольном этапах, а также программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников методами учебного диалога.

### **Основное содержание работы.**

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальные учебные действия расцениваются как главный образовательный результат ученика. Универсальные учебные действия

предполагают не только взаимодействие учеников с информацией, получаемой в процессе обучения, но и с социальной группой. Таким образом целью образования является формирование как умения учиться, так и умения во взаимодействии с коллективом, социумом и окружающим миром в целом. Отсюда следует, что коммуникативным универсальным учебным действиям уделяется немалая часть внимания в образовательной среде. Акцент делается не только на получении знаний, но и на формировании у детей способности к успешному социальному взаимодействию.

Коммуникативные умения подразумеваются как комплекс осмысленных коммуникативных действий, который основывается на теоретической и практической подготовке личности. Как раз в теоретической и практической подготовке состоит суть формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

А.Г. Асмолов считает, что коммуникативные УУД гарантируют социальную компетентность, способность слушать и слышать, осуществление взаимодействия и сотрудничества с коллективом. К коммуникативным действиям относят: планирование взаимодействия с той или иной социальной группой; определение целей, функций и способов взаимодействия; умение задавать вопросы; активное сотрудничество с группой для достижения общих целей; способность к разрешению конфликтов; умение формулировать и выражать мысли; поддержание диалога.

В нашем исследовании затрагивается проблема формирования коммуникативных навыков у слабослышащих младших школьников. Как мы знаем, нарушение слуха влияет на речь ребенка, что неблагоприятно отражается на формировании коммуникативной деятельности. Недостаток устной коммуникации приводит к замкнутости и «социальной пассивности» детей. Таким образом, формирование коммуникативных универсальных действий напрямую зависит от речевого развития учащихся.

Ребенку с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением слуха, приходится постоянно преодолевать различные трудности в

процессе обучения. Побуждение ребенка к общению в процессе учебной деятельности является оптимальным средством для совершенствования коммуникативных навыков.

Учебный диалог – это диалог между учителем и учениками или между самими учениками, который является продуктивным сотрудничеством в процессе учебной деятельности при постановке и решении учебных задач. Так как учебный диалог является основной формой социальной коммуникации, он позволяет учащимся самостоятельно мыслить, выражать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

Метод диалектической беседы способствует развитию личности учащихся, раскрытию их способностей и позволяет подготовить их к активной жизненной позиции. Диалог с ребенком оказывает на него многофакторные воздействия, что ведет к решению многих дидактических задач. Данная технология помогает учителю формировать все виды универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных: инициативное сотрудничество, учет позиции собеседника, управление коммуникацией, планирование коммуникации. Навык общения друг с другом и умение вести дискуссию помогает каждому ребенку испытывать чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

Таким образом, можно сказать, что учебный диалог можно считать одним из эффективных средств педагогической технологии. Он является средством активизации познавательной активности, важным ценностным элементом обучения, источником личностного опыта, фактором актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и многих иных функций личности.

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных действий у слабослышащих младших школьников.

Экспериментальное исследование проводилось с 11.03.23 г. по 05.05.23г. на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса» и включало в себя три этапа. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 года обучения (4 девочки и 2 мальчика), имеющие нарушения слуха. Возраст детей 11-12 лет.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников. Также был проведен анализ результатов диагностики.

На этапе подбора методик исследования нами было отобрано 3 методики:

1. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская): выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

2. «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель», автор Лидерс А.Г.): выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

3. «Тестовая карта коммуникативной деятельности» (на основе анкеты А.А. Леонтьева.): оценка стиля общения человека с социальной группой.

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен недостаточный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников, что говорит о необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативных умений.

Целью второго – формирующего – этапа являлась разработка программы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников с помощью учебного диалога.

Для младших школьников участие в учебном диалоге требует определенных умений: формулировать собственное суждение, правильно выражать его средствами языка, приводить свои доводы, слушать свою речь и

речь собеседника и т.д. Учебный диалог представляет собой целенаправленный обмен идеями и мнениями для поиска истины, что является его главной чертой. Это особая технология в структуре урока и средство формирования коммуникативной компетентности учащихся. В учебном диалоге главное не воспроизведение информации, а размышление и обсуждение проблемы.

Нами была разработана программа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников с помощью учебного диалога, которая проводилась в два этапа: первый этап – знакомство учеников с диалоговой формой обучения; второй этап – отработка диалогических умений в парах и микрогруппах. На первом этапе дети не испытывали трудностей при выполнении заданий, так как форма работы была им знакома. Второй этап нашей программы поначалу вызывал у детей затруднения и вопросы при выполнении заданий, так как подобные формы работы на уроке были для них непривычны. На протяжении этого этапа мы старались сформировать у детей навыки самоконтроля и взаимопомощи, навыки сотрудничества и командной работы, умения слушать и слышать партнеров в работе. Занятия по разработанной программе проводились на протяжении 6 недель по 3 раза в неделю. Всего было проведено 18 занятий.

После осуществления программы, на контрольном этапе, мы повторно исследовали уровень сформированности коммуникативных универсальных действий у детей, используя те же методики.

По результатам вторичного исследования было выявлено улучшение показателей коммуникативных навыков. Таким образом, можно сказать, что использование учебного диалога, как метода обучения, эффективно сказывается на формировании коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников. В результате погружения в методику учебного диалога реализуется не только познавательная, но и коммуникативно-развивающая и социально-ориентационная задачи процесса обучения. У младших школьников формируются и совершенствуются навыки



межличностного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, умение работать в коллективе, а также позитивная социализация в целом.

**Заключение.** Данная работа посвящена изучению формирования коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников с помощью учебного диалога.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает обязательное формирование и развитие универсальных учебных действий. Такие умения как участие в коллективном обсуждении проблем, свободное выражение своих мыслей, обмен информацией, ведение диалога с учетом позиции партнеров по общению, свидетельствуют о высоком уровне сформированности коммуникативных навыков и являются необходимыми в современном обществе, так как позволяют строить продуктивное взаимодействие с социумом. Так как процесс эффективного восприятия обучающимися учебного материала в большинстве своем зависит от взаимопонимания и тесного непосредственного взаимодействия учителя и учеников, важной частью образовательного процесса является формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Основным связующим звеном между учителем и учениками, а также способом формирования коммуникативных универсальных учебных действий, является учебный диалог. Метод учебного диалога предполагает стимулирование познавательного интереса, активизацию внимания и вовлечение в дискуссию с аргументацией личной позиции каждого ее участника.

Для подтверждения теоретической части работы нами было проведено исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников.

На основе результатов исследования мы выяснили, что учебный диалог является действенным методом, способствующим формированию коммуникативных универсальных учебных действий у слабослышащих

младших школьников, так как в процессе диалога учащиеся совершенствуют навык самоконтроля, учатся аргументировать свою точку зрения и принимать чужую, отрабатывают умение грамотно выражать свои мысли и в целом повышают уровень своих коммуникативных навыков.

Мы предполагаем, что в более пролонгированные сроки можно проследить детально развитие каждого ребенка, определить потенциальные возможности каждого обучающегося, получить качественные результаты.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.