

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

студента 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Логопедия»,
профиля «Специальное (дефектологическое) образование»,
психолого-педагогического факультета
Кожарина Олега Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. Сегодня одной из актуальных задач модернизации системы дошкольного образования является осуществление полноценной педагогической работы по развитию речи детей, позволяющей каждому ребенку достичь максимально возможного уровня овладения языком и речевой деятельностью. Это связано с тем, что речь – это основа формирования и совершенствования мыслительной деятельности, социально-нравственной сферы личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Речевое развитие» одной из задач является развитие активного словаря.

Исходя из первостепенного значения развития словаря для дошкольников, этому направлению уделяется особое внимание при работе с детьми. Овладение словом отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием восприятия, памяти других психических процессов.

Современные исследователи в области педагогики, психологии и логопедии (Е. Н. Винарская, Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Н. В. Серебрякова и др.) отмечают наличие особенностей формирования активного словаря в том случае, если у ребенка имеются речевые нарушения.

Среди детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в настоящее время отмечается стойкий прирост числа воспитанников с речевыми нарушениями, в том числе имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии. Данные литературы свидетельствуют о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов, своеобразии использования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Несмотря на то, что в научной литературе много внимания уделяется методике формирования активного словаря у детей с ОНР, остается

необходимость дальнейшей разработки этого вопроса. Это приобретает особую актуальность в логопедии в связи с тем, что традиционные логопедические методики по формированию словаря со временем становятся для ребенка привычными и обыденными.

Использование принципа наглядности и в наше время не теряет своей актуальности, так как он является одним из ведущих при обучении детей дошкольного возраста

Использование на занятиях средств наглядности повышает мотивацию детей к работе над словарным запасом, пробуждает желание к познанию новых слов, приводит к позитивным изменениям во всей речевой системе.

Степень разработанности проблемы. Современные подходы к изучению проблемы основаны на рассмотрении онтогенеза развития словаря: взаимосвязь речи и мышления (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), механизмы порождения речевого высказывания (А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия), речь как средство общения (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев и др.).

По достижении старшего дошкольного возраста у детей с нормальным психофизиологическим развитием значительно увеличиваются речевые возможности. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются явные сложности в овладении речью, в том числе в формировании словаря (Р. Е. Левина, О. В. Правдина, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова, С. Н. Викжанович и др.). В зарубежной науке вопрос освещали М. Ф. Берри, Л. Блум.

В работах Б.М. Гриншпун, В.Н. Ереминой, И.Ю. Кондратенко, Р.Е. Левиной, В.А. Ковшикова, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и др. указывается значимость формирования словаря для речевого развития в целом, для процесса коммуникации и для развития познавательной деятельности детей с ОНР.

Принцип наглядности в обучении используется с древних времен. Об его эффективном действии в процессе обучения и воспитания говорили такие ученые, как Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский,

Л.Н. Толстой, Ж. Руссо, В.П. Вахтеров, Т.С. Назарова, С.Н. Лысенков, Ш.А. Амонашвили, А.М. Пышкало, А.П. Шептулин, М.И. Моро, Г.К. Селевко, Т.Е. Хохлова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, А.С. Пчелко, Л.Н. Скаткина и ряд других педагогов.

Цель исследования: изучение особенностей словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи и разработка приемов его формирования посредством наглядности.

Объект исследования: словарь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядности.

Гипотеза исследования: целенаправленное и систематическое использование средств наглядности в структуре логопедических занятий позволит повысить уровень сформированности активного словаря у дошкольников с ОНР.

Задачи исследования:

1. Исследовать онтогению словаря у детей в норме.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Выделить особенности развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Проанализировать основные направления и принципы логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
5. Обосновать коррекционную работу по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием наглядности.
6. разработать систему упражнений по развитию словаря у дошкольников с ОНР с использованием наглядности.

Теоретико-методологические основы исследования составляют психолого-педагогические и логопедические исследования по данной проблеме: Л.И. Аббасова, М.М. Алексеева, Э. Р. Амзаева, Д.И. Билалова, А.А.

Борисенко, И.В. Зотова, А.В. Камнева, С.Н. Самсонова, Н.Н. Шешукова, В.И. Яшина и др.

Основные методы исследования: анализ теоретических источников для определения ключевых позиций исследования (анализ, сравнение, обобщение, систематизация).

Научная новизна исследования: теоретически обоснован и составлен комплекс игр и упражнений, с последовательным усложнением содержания тем и сюжетов, направленный на развитие словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядности.

Теоретическая значимость исследования: раскрытие основных аспектов развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядности.

Практическая значимость исследования обуславливается тем, что предложенное содержание работы по развитию словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи посредством наглядности (игры, упражнения, картинки) может использоваться педагогами ДООУ, в практике дошкольных образовательных учреждений для осуществления коррекции словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

ВКР состоит из введения, главы 1 «Теоретические основы формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи», главы 2 «Практические принципы использования наглядности в формировании словаря дошкольников с общим недоразвитием речи», заключения, списка использованных источников (61 источник) и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования изучен онтогенез словаря у детей в норме; проанализированы психолого-педагогические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи; изучены особенности развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретическое изучение основ формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи позволило сделать ряд выводов:

Словарь дошкольника накапливается благодаря общению и взаимодействию с окружающими, в результате чего у ребенка накапливаются и уточняются представления о мире, формируются новые понятия, развивается мышление (овладение анализом, синтезом, обобщением).

Полноценное овладение лексикой родного языка – процесс сложный и длительный, начинающийся в раннем детстве и активно продолжающийся в дошкольном возрасте. Формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе происходит постепенно, по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

Общее недоразвитие речи определяется как патология речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при этом отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой деятельности (активный словарь, грамматический строй речи, звукопроизношение, связная речь, слоговая структура слова, общее звучание). Отличительной особенностью детей с ОНР является нарушение познавательной, мыслительной деятельности, связанное с речевым недоразвитием, неполноценностью чувственного познания, ограниченной практической деятельностью. У них отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, нарушена двигательная функция артикуляторного аппарата, изменен тонус мышц, ограничены произвольные движения.

Особенности речевого развития детей данной категории: ограниченность объема словаря, особенно предикативного, в речи присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное; многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями; неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях; большое количество замен (особенно по семантическому признаку); в частности для них характерно

незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы. Большие трудности вызывают у дошкольников с нарушением речи обозначение действий, совершаемых людьми разных профессий. Дети затрудняются дать качественную характеристику предметам, в основном называют цвет или форму предмета, изображенного на рисунке.

Во второй главе нашего исследования проведен обзор основных направлений и принципов логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи; разработана программы коррекционной работы по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием наглядности; предложена картотека упражнений по развитию словаря у дошкольников с ОНР с использованием наглядности.

Проведя анализ практических аспектов изучения использования наглядности в формировании словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, мы сделали выводы:

На сегодняшний день существует много средств, которыми можно осуществлять развитие речи у дошкольников с ОНР. Однако, стоит выделить, что логопедическая работа должна быть комплексной, и должна сочетать в себе несколько подходов. Обязательным аспектом на каждом этапе коррекционно-развивающей работы является обогащение словаря ребенка.

Принцип наглядности в дошкольном возрасте играет огромную роль. К наглядным методам относятся: наблюдения (рассматривание рисунков, картин, макетов); игры (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные и иные); использование моделей. Наглядные методы в коррекционной-логопедической работе по развитию речи детей с ОНР, заключаются в использовании различных карточек, рисунков, пиктограммы, игрушек и других атрибутов.

Исходя из того, что принцип наглядности в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР играет важную роль, то данный аспект

необходимо использовать для повышения эффективности любого воздействия на ребенка в образовательных целях, в том числе и в коррекционной работе, направленной на развитие словаря, посредством применения комплекса игр и упражнений, направленных на развитие понимания речи и расширения активного словаря.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать особенности развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, а также разработать и предложить комплекс игр и упражнений с использованием наглядности на развитие словаря у данной группы дошкольников.

Изучив теоретические основы формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, можно сделать ряд выводов:

Словарь дошкольника накапливается благодаря общению и взаимодействию с окружающими, в результате чего у ребенка накапливаются и уточняются представления о мире, формируются новые понятия, развивается мышление (овладение анализом, синтезом, обобщением).

Полноценное овладение лексикой родного языка – процесс сложный и длительный, начинающийся в раннем детстве и активно продолжающийся в дошкольном возрасте. Формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе происходит постепенно, по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

Общее недоразвитие речи определяется как патология речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при этом отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой деятельности (активный словарь, грамматический строй речи, звукопроизношение, связная речь, слоговая структура слова, общее звучание). Отличительной особенностью детей с ОНР является нарушение познавательной, мыслительной деятельности, связанное с речевым недоразвитием, неполноценностью чувственного познания, ограниченной практической деятельностью. У них отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, нарушена

двигательная функция артикуляторного аппарата, изменен тонус мышц, ограничены произвольные движения.

Особенности речевого развития детей данной категории: ограниченность объема словаря, особенно предикативного, в речи присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное; многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями; неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях; большое количество замен (особенно по семантическому признаку); в частности для них характерно незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы. Большие трудности вызывают у дошкольников с нарушением речи обозначение действий, совершаемых людьми разных профессий. Дети затрудняются дать качественную характеристику предметам, в основном называют цвет или форму предмета, изображенного на рисунке.

Анализируя практические принципы использования наглядности в формировании словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, мы отметили, что среди основных направлений логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи являются: восполнение нехватки речевых средств, расширение словарного запаса, формирование слоговой структуры слова, преодоление аграмматизмов в речи, формирование навыков словообразования и словоизменения.

При разработке программы логопедической работы необходимо учитывать принципы логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи: 1) принцип предупреждения вторичных отклонений в ходе раннего воздействия на речевую деятельность; 2) принцип учета закономерностей формирования и развития речи детей в норме с опорой на онтогенез; 3) принцип связи между формированием фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи; 4) принцип связи речи с другими сторонами психического развития, раскрывающие зависимость развития речевой деятельности от состояния других психических функций.

На сегодняшний день существует много средств, которыми можно осуществлять развитие речи у дошкольников с ОНР. Однако, стоит выделить, что логопедическая работа должна быть комплексной, и должна сочетать в себе несколько подходов. Обязательным аспектом на каждом этапе коррекционно-развивающей работы является обогащение словаря ребенка.

Развитие словаря дошкольников с ОНР – одна из важных задач развития речи, стоящих в этом возрасте. При этом особое значение приобретает совершенствование осмысленного и точного применения детьми в речевой практике лексических единиц.

Для развития словаря у детей дошкольного возраста с ОНР целесообразно и наиболее продуктивно будет проведение комплексной коррекционно-развивающей работы с применением преимущественно принципа наглядности.

Принцип наглядности в дошкольном возрасте играет огромную роль. К наглядным методам относятся: наблюдения (рассматривание рисунков, картин, макетов); игры (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные и иные); использование моделей. Наглядные методы в коррекционной-логопедической работе по развитию речи детей с ОНР, заключаются в использовании различных карточек, рисунков, пиктограммы, игрушек и других атрибутов.

Для развития понимания речи и расширения активного словаря предлагается коррекционный комплекс с использованием специальных игр и упражнений с учетом принципа наглядности:

1. Для развития предикативного словаря у дошкольников с ОНР: «Тайное слово», «В зоопарке», «Найди игрушку», «Угадай игрушку на ощупь», «Узнай, что изменилось», «Кукла Маша», «Подбери нужное», «Определи лишнее действие», «Подбери слово» («Фиолетовый лес» В. Воскобовича).

2. Для развития номинативного словаря: «Одно слово», «Чудесный мешочек», «Загадка», «Подбери слово», «Новые слова», «Найди части».

3. Для развития атрибутивного словаря: «Какой?» (сюжетные картины), «Найди цвет», «Отгадай», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Какая, Какое,

Какие?» (игра по схеме), «Зима – Лето».

4. Для развития явления синонимии и антонимии: «Скажи наоборот», «Все наоборот» (игрушки), «Совсем непохожее».

5. Для развития словообразования: «Какой сок из...», «Дизайнеры» (макеты-схемы).

6. Для усвоения лексической сочетаемости слов: «Запомни и измени слово по образцу», «Один – много» (картинки-схемы).

7. Комплекс игр и упражнений с виммельбухом: «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «О ком я говорю?», «Скажи, какая, какой», «Найди любимую игрушку», «Расставь мебель по комнатам», «Игра на классификацию» (дикие и домашние животные), «Транспорт» (наземный, водный, воздушный; спец. транспорт), «Посуда» (столовая, чайная и столовые приборы), «Найди геометрические фигуры и предметы похожие на них», «Соотнеси число с количеством предметов», «Что из чего сделано?», «Насекомые», «Что с начала, что потом», «Профессия моих родителей, моя будущая профессия», «В гостях у сказки», «Дерево, куст, цветок», «Увлекательные истории в картинках из жизни маленького городка».

8. Комплекс игр и упражнений с логопедическим пособием «Солнышко»: «Что?, Кто?, Где?» (живёт, растёт, сидит, стоит, лежит, висит и пр.), «Найди картинки к данному слову», «Назови одним словом».

В дальнейшем используются игры и упражнения, способствующие развитию связной речи детей с ОНР, к примеру: «Расскажи» и «Придумываем рассказ» (мнемотаблицы), «Снежный ком», «Собираемся в дорогу».

Исходя из того, что принцип наглядности в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР играет важную роль, то активное и систематическое включение этих и подобных им игр и упражнений с использованием наглядности в содержание логопедической работы будет способствовать обогащению и активизации словаря детей с ОНР. Что в свою очередь подтверждает выдвинутую нами гипотезу в начале исследования. Таким образом, цель работы достигнута.