

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профили «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Лытаевой Кристины Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального  
образования \_\_\_\_\_ Т.Е. Иванова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2023

**Введение.** С самого рождения человек попадает в социальную среду, в которой общение является важнейшим источником взаимодействия и установления контакта между людьми. Коммуникативные умения являются одними из ведущих способов взаимодействия с людьми и изучаются в рамках психологии, логопедии, социальной психологии и психологии личности.

В современных представлениях отечественной психологической науки определение коммуникативной деятельности и общения тождественно процессу взаимодействия нескольких субъектов, который направлен на общую компиляцию усилий с целью построения продуктивно-действенных отношений и эффективного решения общих задач. В контексте такого подхода общение выступает необходимым условием формирования личности ребёнка, так как не только является ведущим видом деятельности человека, но и служит инструментом познания и оценки окружающей действительности, самого себя через взаимодействие (направленно-активное) с другими людьми.

Отметим, что младший школьный возраст является наиболее оптимальным периодом, в котором реализуется процесс освоения навыков социального поведения, общения, коммуникативных и речевых умений.

В последнее время педагоги отмечают увеличение количества неуспевающих школьников в начальных классах. Среди неуспевающих школьников в начальных классах большую часть составляют дети с различными отклонениями в развитии речи. Одна из распространенных групп детей с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи (дети с ОНР).

Определение особенностей развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является особо актуальной проблемой, так как у них отмечается бедность словарного запаса, а также нарушение звуковой стороны речи и грамматического строя. Это значительно затрудняет становление общения у ребят с ОНР. У детей с ОНР младшего школьного возраста возникают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками, встречаются отказы от устного общения, отмечается замкнутость. Эти дети не

умеют договариваться, не всегда в общении могут принять различные точки зрения, а также обосновать собственное мнение, задания стараются выполнять в одиночестве.

За последние годы в образовании младших школьников произошли очень серьезные изменения. Одним из самых важных принципов начального образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий, среди которых важное место занимают коммуникативные УУД. В новом стандарте ученик начальной школы это обязательно доброжелательный, умеющий слышать своего собеседника, обосновывать свою личную позицию, высказывать свое индивидуальное мнение.

В ходе формирования коммуникативных УУД младших школьников с ОНР важно использовать игровое обучение, так как в этом возрасте игра продолжает сохраняться как ведущий вид деятельности, постепенно уступая права учению. Игровая технология предполагает использование широкое разнообразие игровых приемов и ситуаций, причем сложность определяется многообразием форм игры, способов участия и алгоритмом ее проведения. В процессе игры осваиваются правила поведения и роли социальных групп, переносимые в жизнь; рассматриваются возможности групп, коллективов-аналогов, приобретаются навыки совместной коллективной деятельности.

Поэтому актуальность проблемы изучения и развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи с применением игровых технологий обеспечивается необходимостью преодоления трудностей в обучении и общении в ходе освоения программ начального общего образования, которые возникают как у нормально развивающихся обучающихся, так и у обучающихся с общим недоразвитием речи. В современных литературных источниках недостаточно представлены сведения об использовании игровых технологий в решении данной проблемы.

**Изучение степени научной разработанности** показало, что исследованием коммуникативных умений у детей с ОНР занимались многие

учёные (Т.Н. Волковская, Е.Р. Мустаева, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева и др.). В их работах указывается, что у таких детей: снижена потребность в общении, отсутствует заинтересованность в контактах, низкая способность к сотрудничеству, не сформированы способы коммуникации, наблюдаются неумение ориентироваться в ситуациях общения, присутствует речевой негативизм.

Проблему развития этих умений и вносили свой вклад в их коррекцию рассматривали такие учёные, как Г.М. Андреева, О.А. Веселкова, В.К. Воробьева, С.Г. Воровщиков, Л.С. Выготский, В.А. Тищенко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, А.Д. Чурсина, Г.В. Чиркина и др.

В рамках психологии проблему игры изучали такие ученые как: Дж. С. Брунер, С.В. Григорьев, А. Джолли, К.О. Монтенегеро, С.Л. Новоселова, М.А. Нарбашева, Н.Н. Палагина, К. Сылва, Б. Сеттон-Смит, А.В. Черная, Д.Б. Эльконин, и др. (XX век). Данные ученые отмечают игру как основу речевого, психического развития и становления личности.

Развивающий потенциал игры в процессе обучения и воспитания младших школьников с общим недоразвитием речи с разных сторон изучалась и деятелями педагогической науки: Е.А. Аркин, Е.Н. Водовозова, Г.Н. Волков, В.М. Григорьев, Р.И. Жуковская, А.Э. Измаилов, П.Ф. Каптерев, Б.Ф. Контгаутене, О.Н. Кышпанакова, Г.К. Селевко, Г.Н. Симаков, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, А.П. Усова, А.Н. Фролова, С.А. Шмаков и др.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме коммуникации детей, вопрос о формировании коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ОНР остается недостаточно освященным.

**Цель работы** – разработать картотеку коммуникативных игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя для младших школьников с ОНР.

**Объект исследования** – игровые технологии в образовательном процессе.

**Предмет исследования** – игровые технологии в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

**Гипотеза исследования** основана на предположении, что использование игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности педагога являются значимыми средствами развития умения взаимодействия, сотрудничества учащихся, сформированности коммуникативной компетентности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Определить понятие, цели и задачи игровых технологий в образовательном процессе.
2. Рассмотреть возможности применения игровых технологий в обучении младших школьников с ОНР.
3. Выделить дидактические возможности игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.
4. Обосновать организацию образовательного процесса с использованием игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.
5. Разработать картотеки коммуникативных игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя для младших школьников с ОНР.
6. Представить технологию анализа опытно-экспериментальной работы по апробации игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

**Теоретико-методологические основы исследования** составляют научные педагогические работы: М.С. Виноградова, М.И. Гудукина, А.А. Кацера, О. С. Зотеева, И.С. Иванова, С.А. Игнатьева, Д.А. Котелевцева, Д.А. Клепацкая, А.И. Коваленко, М.М. Панасенкова и др.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что обоснована возможность использования игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР, где обучающиеся выступают в качестве напарников, соучастников, а педагог в роли организатора.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты расширяют научные представления о возможности использования игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что рассмотренные в нем теоретико-методологические положения дают возможность повысить эффективность и результативность процесса формирования коммуникативных УУД младших школьников с ОНР с применением игровых технологий. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в организации учебных и внеурочных занятий с применением игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР», главы 2 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР», заключения, списка использованных источников (48 источников), приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования представлено понятие, цели и задачи игровых технологий в образовательном процессе; определены возможности применения игровых технологий в обучении младших школьников с ОНР; проанализированы дидактические возможности игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

Теоретическое изучение основ организации игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР позволило сделать ряд выводов:

Под игровой технологией подразумевается целенаправленная деятельность, организуемая в процессе обучения. Главным признаком

педагогической игры является конкретизация цели и четкое ориентирование на сформулированный результат.

Использование игровой технологии в учебной деятельности способствует практическому применению детьми тех знаний, которые они получают в процессе обучения, активизирует учебно-познавательный интерес обучающихся и способствует развитию их самостоятельности, и именно это указано в требованиях ФГОС начального общего образования.

Логопедическая работа с младшими школьниками с ОНР требует разнообразных приемов коррекции, учитывающих индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями. Важная роль отводится игровым технологиям. При использовании игровых технологий совершенствуется физическое, умственное и нравственное развитие ребенка, углубляются его познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление и речь.

При интеграции игр в учебный процесс с младшими школьниками с ОНР исследователи выделяют три результата обучения: когнитивные, поведенческие и аффективные. Кроме того включение игровых технологий формирует познавательный интерес. Игры вовлекают обучающихся в учебно-воспитательный процесс и способствуют эффективному достижению учебных целей, предоставляя обучающимся возможности активно переживать, практиковаться, взаимодействовать и размышлять в совместной, игровой и ориентированной на обучающегося среде.

*Во второй главе* нашего исследования проанализирована организация образовательного процесса с использованием игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР; разработана картотека коммуникативных игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя для младших школьников с ОНР; проведен анализ опытно-экспериментальной работы по апробации игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

Проведенный анализ показал, что в организации образовательного процесса с использованием игровых технологий в формировании

коммуникативных УУД младших школьников с ОНР формы игры различны, но совершенно очевидно, что игра позволяет повысить познавательную активность учащихся, снижает тревожность, что в свою очередь повышает не только качество знаний, но и формируют коммуникативные УУД, позволяет ребенку почувствовать себя успешным и компетентным. Использование игровых технологий дает хорошие результаты. Задача педагога правильно соотносить материал, который он намерен преподнести при помощи игровых технологий и уровень обученности, особенности развития младших школьников с ОНР, так как игра должна быть, прежде всего, понятна ученику и легко воспринимаема.

Применяемые на занятиях игры, при проведении которых реализуются вышерассмотренные, сформулированные составляющие, способны стать мощным средством формирования коммуникативных УУД младших школьников с ОНР

Для успешного формирования коммуникативных УУД младших школьников с ОНР в рамках настоящего исследования была составлена картотека коммуникативных игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя. Система игр на развитие коммуникативных УУД младших школьников с ОНР состоит из четырех блоков:

- 1) игры и упражнения на развитие умения сотрудничать;
- 2) игры и упражнения на развитие умения активно слушать;
- 3) игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию;
- 4) игры и упражнения на развитие умения сообщать.

Изучение литературы, по организации анализа опытно-экспериментальной работы по апробации игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР, позволило сделать вывод о том, что психологическая и педагогическая науки на сегодняшний день обладают богатейшим материалом практической направленности, способствующей проведению диагностических исследований, связанных с выявлением уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся образовательных учреждений с ОНР.

**Заключение.** Основные научные результаты исследования, состоят в следующем:

Для обучающихся младших классов ведущей деятельностью является игра, поэтому в учебном процессе в условиях реализации требований ФГОС, в процессе учебной деятельности целесообразно использовать игровые технологии.

Под игровой технологией подразумевается целостная система, которая является неотъемлемой частью педагогического процесса. Она включает в себя разнообразные методы, приемы и упражнения, направленные на развитие умственных и творческих способностей ребенка. При достаточной проработанности, технология игрового обучения, являющаяся разновидностью современных психо-педагогических технологий, имеет ряд практических преимуществ, связанных с эффективной организацией учебного процесса. Педагогическая игра, в отличие от общепринятых игр, обладает рядом существенных признаков. В игровой деятельности присутствует четко поставленная цель и результат обучения. Игра носит учебно-познавательную направленность.

Игровые технологии незаменимы в работе с младшими школьниками с ОНР, формируют развитие речи, формируют их познавательное развитие, расширяют кругозор, развивают образное мышление и воображение.

Таким образом, в настоящее время преодоление общего недоразвития речи у дошкольников становится особенно актуальной. ОНР – патология, характеризующаяся несформированностью звуковой и смысловой речи. Определение ОНР в науке обозначается как системное недоразвитие речи при нормальном слухе и интеллекте, то есть при первичных речевых нарушениях. При ОНР речь отличается наличием проблем в лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессах и касается детей с нормальным уровнем интеллекта и отсутствием проблем с физическим слухом.

Использование игровой технологии в работе с младшими школьниками с ОНР – это уникальная форма обучения, их использование в работе позволяет

решить ряд важнейших задач:

1. Сделать интересной и увлекательной работу обучающихся по усвоению материала учебных предметов.
2. Активировать все психологические процессы и психофизические функции ребенка через эмоциональность игрового действия.
3. Способствовать использованию знаний в новой ситуации.

Также при использовании игровых технологий совершенствуется физическое, умственное и нравственное развитие ребенка, углубляются его познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление и речь.

Следует отметить, что потенциал игровой технологии в формировании коммуникативных УУД младших школьников с общим недоразвитием речи очень велик. При интеграции игр в учебный процесс с младшими школьниками с ОНР исследователи выделяют три результата обучения: когнитивные, поведенческие и аффективные. Кроме того включение игровых технологий формирует познавательный интерес. Игры вовлекают обучающихся в учебно-воспитательный процесс и способствуют эффективному достижению учебных целей, предоставляя обучающимся возможности активно переживать, практиковаться, взаимодействовать и размышлять в совместной, игровой и ориентированной на обучающегося среде.

Игровые технологии можно использовать на различных уроках. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок и т.д. Игровые технологии можно использовать и на различных этапах урока. Характер игры и игровые ситуации определяются темой, возрастными особенностями участников, их интересами. Так, организация игровой деятельности младших школьников с ОНР, направленной на формирование коммуникативных УУД осуществляется в различных формах: урок – интегрированный, урок – исследование, урок – путешествие, урок – презентация, урок – творческая мастерская, олимпиады, интеллектуальные игры, проба пера, интеллектуальный марафон.

Любая игра требует серьезной подготовки и организации. Педагог начинает игру с определения ее задач и замысла. Он должен продумать все необходимые факторы: возраст учеников, место проведения, срок реализации игры, знания, полученные учениками ранее.

При организации игровой педагогической технологии нельзя забывать, что развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ОНР включает в себя развитие связной речи, мотивационной включенности в речевые высказывания, развитие вербально-логических компонентов речи и произвольной регуляции сенсомоторной активности, формирование речевой и языковой компетентности, все это необходимо включать в процесс игровых ситуаций.

Для успешного формирования коммуникативных УУД младших школьников с ОНР в рамках настоящего исследования была составлена картотека коммуникативных игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя. Предлагаемый игровой материал систематизирован по учебным предметам и отдельная группа игр для внеурочной деятельности (классный час, перемены, в группе продленного дня).

Система игр на развитие коммуникативных УУД младших школьников с ОНР состоит из четырех блоков: 1) игры и упражнения на развитие умения сотрудничать; 2) игры и упражнения на развитие умения активно слушать; 3) игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию; 4) игры и упражнения на развитие умения сообщать необходимую информацию.

Цель комплекса игр: создание условий для формирования коммуникативных УУД младших школьников с ОНР.

Задачи комплекса игр:

- 1) Формировать целостность и жизнеспособность различных общностей людей – «ребенок-взрослый», «дети-взрослые», «ребенок-ребенок».
- 2) Развивать все формы (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативное) и средства (невербальные, речевые) общения школьников.

3) Учить дифференцировать эмоции (моральные, интеллектуальные, эстетические).

4) Формировать творческое (продуктивное) отношение к организации деятельности и общения.

5) Развивать коммуникативно-речевые способности.

Главный показатель эффективности работы использованием игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР – это данные мониторинга сформированности коммуникативных УУД.

Изучение литературы, по организации анализа опытно-экспериментальной работы по апробации игровых технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников с ОНР, позволило сделать вывод о том, что психологическая и педагогическая науки на сегодняшний день обладают богатейшим материалом практической направленности, способствующей проведению диагностических исследований, связанных с выявлением уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся образовательных учреждений с ОНР.