

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСТРАФИЕЙ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Саяпиной Кристины Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2023

Введение. Актуальность исследования. Одной из печальных тенденций последних лет развития начального образования становится тот факт, что неуклонно увеличивается число детей с множественными нарушениями устной и письменной речи. При сохранном интеллекте и слухе такие учащиеся испытывают значительные сложности с обучением. Одним из распространенных нарушений становится дисграфия в комплексе с отклонениями в фонетико-фонематической стороне речи. Такие младшие школьники сложно овладевают навыком письма, испытывают значительные трудности как в звуковом анализе слова и, как следствие, в графической символизации устной речи.

Для обучения в начальной школе в структуре фонетико-фонематических нарушений большее значение имеют такие нарушения в структуре дефекта, как звуковой анализ и синтез, в меньшей степени – звукопроизносительная сторона речи. Эта мысль подтверждается данными исследований Л.Ф. Спириной, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркина [35].

ФФН в комплексе с дисграфией приводят к неуспеваемости младших школьников по всем предметам, снижению мотивации учения, замедляют личностное развитие детей. Следовательно, дети с фонетико-фонематическими нарушениями и дисграфией нуждаются в комплексной логопедической помощи и коррекции данных речевых недостатков.

В теории и практике логопедии накоплен значительный опыт исследования фонетико-фонематических нарушений и дисграфии у обучающихся начальной школы.

Л. С. Выготский ввел понятие фонематического слуха, которое определяет ряд важнейших процессов, участвующих в акте говорения, чтения и письма. Это позволило разработать методики комплексной коррекции и логопедической помощи при данных видах речевых нарушений.

В советской логопедической науке были разработаны методологические подходы, раскрывающие тесную взаимосвязь и

взаимобусловленность нарушений устной и письменной речи (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. Ф. Соботович, А. В. Ястребова).

На взаимосвязь нарушений фонетико-фонематической стороны речи и письменной речи в логопедии указывали такие ученые, как М. Е. Хватцев, О. Б. Ольхин, Н.А. Никашина.

В настоящее время продолжают поиски путей эффективных методов и приемов, содержания логопедической помощи детям, имеющим фонетико-фонематические нарушения и дисграфию. Таким образом, приведенные аргументы позволяют говорить о том, что тема данного исследования, «Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи младших школьников с дисграфией», актуальна.

Объект исследования – логопедическая работа с младшими школьниками с дисграфией.

Предмет исследования – коррекций фонетико-фонематических нарушений у младших школьников с дисграфией.

Цель исследования – изучить процесс коррекции фонетико-фонематических нарушений у младших школьников с дисграфией, на этой основе составить комплекс заданий по коррекции ФФН.

Гипотеза исследования – процесс коррекции фонетико-фонематических нарушений у младших школьников с дисграфией будет более эффективным и результативным, если:

- будут определены особенности комплексного дефекта, фонетико-фонематического нарушения и дисграфии у младших школьников;
- будут подобраны адекватные методы коррекции фонетико-фонематических нарушений у младших школьников с дисграфией;
- коррекционно-логопедическая помощь в случае изучаемых нарушений речи будет оказываться комплексно и системно.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «фонетико-фонематические процессы» в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить теории патогенеза дисграфии.
3. Описать особенности проявления дисграфии у младших школьников.
4. Раскрыть нарушение функций языкового анализа и синтеза у учащихся с дисграфией.
5. Предложить методику и организацию исследования языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.
6. Описать цель и содержание коррекционной логопедической работы по преодолению дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза.

Теоретико-методологической основой исследования стали:

— теории развития речи в связи с развитием мышления (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин);

— теории, описывающие механизмы фонетико-фонематических нарушений устной речи (Р. Е. Левиной, М. Е. Хватцева) и их влияния на возникновение нарушений письменной речи (Л. С. Выготский, А. В. Ястребова);

— теории о нарушениях в овладении младшими школьниками графикой и орфографией (Л. Г. Парамонова, Г. А. Каше).

Методы исследования: анализ медицинской, психолого-педагогической и логопедической литературы; отбор адекватных методик логопедического обследования младших школьников с фонетико-фонематическими нарушениями; отбор и классификация методов коррекционно-логопедической работы.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что уточнены представления о фонетико-фонематических нарушениях в младшем школьном возрасте, описано их влияние на нарушения письменной речи; эти данные могут быть использованы учителями-логопедами в их практической работе.

Структура исследования – данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения фонетико-фонематических нарушений у младших школьников с дисграфией» в первом параграфе было рассмотрено понятие «фонетико-фонематические процессы» в психолого-педагогической литературе. В лингвистке, логопедии и методике развития речи выделяется фонетическая сторона речи как важнейший компонент языка в целом. Итак,

Фонетическая сторона речи – это непосредственный процесс произнесения речи в ее звуковом, физическом оформлении, является результатом работы речевого аппарата.

Вторым необходимым механизмом для человеческой речи является ее фонематическое восприятие, связанное с пониманием и осознанием звучащей речи.

Фонематическая сторона речи – это способность к языковому анализу и синтезу, который позволяет человеку различать фонемы языка, обеспечивается такая способность работой речеслухового анализатора.

В теориях психологов и логопедов развитие речи и мышления связывается в один взаимообусловленный процесс. На этой основе В. К. Орфинская фонетико-фонематические процессы понимает как совокупное целое, которое представляет собой сложное психическое явление, связанное с выделением в звучащей речи отдельных фонем и их понимание (распознавание).

Итак, фонетико-фонематические процессы включают в себя следующие разные, но связанные между собой процессы:

- звукопроизношение;
- просодическая сторона речи;
- фонематический слух;
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ;

— фонематический синтез.

В работе даны определения и раскрыта сущность каждого из выделенных процессов речи.

Во втором параграфе «Теории патогенеза дисграфии» доказывается, что патогенез дисграфии (нарушения письма) связан с неправильным формированием и функционированием мозговых структур, ответственных за письменную деятельность.

У ученых пока не сформировалось единого мнения на понимание патогенеза дисграфии, однако существуют вполне обоснованные теории, описывающие этиологию, структуру и механизмы дефекта при дисграфических расстройствах.

Первая точка зрения связывает проявления дисграфии с нарушением работы зрительного анализатора коры головного мозга, что замедляет процессы обработки зрительной информации и вызывает нарушения письма (Р. Е. Лалаева).

Вторая точка зрения связывает возникновение дисграфии с фонетико-фонематическими нарушениями, которые выражаются в сложностях, прежде всего, фонематического слуха и восприятия. Данная точка зрения является более признанной в отечественной и мировой логопедической науке (Р. Е. Левина, О. А. Токарева, А. В. Ястребова и другие).

Третья точка зрения связывает дисграфию как нарушение письма и дислексию как нарушение чтения. В частности, Н. Н. Волоскова считает, одной из основных причин дисграфии является дислексия – нарушение чтения, которое возникает из-за несоответствия между зрительным и звуковым восприятием букв и слов.

В третьем параграфе «Особенности проявления дисграфии у младших школьников» отмечается, что диагноз дисграфия должен устанавливаться во второй четверти 2 класса, когда младший школьник достиг возраста 8 – 8,5 лет и больше года овладевает письменной речью. Изучая структуру дефекта

при дисграфии в младшем школьном возрасте необходимо тщательно анализировать и соотносить следующие показатели:

- возраст младшего школьника;
- степень выраженности нарушения;
- в чем именно оно выражается (качественная специфика нарушения письменной речи).

В младшем школьном возрасте, как правило, дисграфические нарушения вызваны с нарушением развития психических процессов, чаще всего, это недостаточность развития фонетико-фонематических процессов. Причиной у детей может быть неправильное произношение на основе которого ребенок записывает ту букву, которая соотносится с неправильно произнесенным звуком. При нарушении фонемного распознавания также происходит замена схожих по звучанию звуков на соответствующие буквы. недостаточность развития грамматической стороны речи и функций обобщения вызывает нарушения в согласовании слов и неправильном их написании.

В четвертом параграфе «Нарушение функций языкового анализа и синтеза у учащихся с дисграфией» отмечается, что как и все другие проанализированные нами ранее виды нарушений письменной речи дисграфия на основе нарушений языкового анализа и синтеза может определяться как самостоятельное расстройство, так и в комплексе с другими речевыми и неречевыми нарушениями, а также в совокупности с элементами артикуляторно-акустической, оптической или аграмматической дисграфий.

В таких фонематических процессах, как языковой анализ и синтез, при данной форме дисграфии наблюдаются следующие нарушения:

- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез;
- языковой анализ и синтез в пределах фраз и предложений.

Во второй главе «Практические аспекты коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи младших школьников с

дисграфией» в первом параграфе рассмотрена методика и организация исследования языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией. Методика логопедического обследования включает 3 раздела:

— Анализ письменных работ младших школьников (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста).

— Исследование языкового анализа и синтеза в устной речи.

— Исследование неречевых функций мышления.

Для диагностики процесса письма в логопедической практике используются методика обследования письма младших школьников О. Б. Иншаковой и предложенные ею тексты.

Для исследования языкового анализа и синтеза в устной речи в модифицированном виде используются методы и приемы, описанные в работах Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой.

Для исследования пространственного мышления используют кубики Р. Амтхауэра (субтест из теста «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра)

Исследование аналитико-синтетической деятельности и оптико-пространственного гнозиса осуществляется с помощью кубиков К. Коса

Исследование состояния памяти, активности внимания, утомляемости используют тест «10 слов» А. Р. Лурия.

Исследование графо-моторных навыков осуществляется посредством изображения графического неразрывного узора, повторяющегося в определенной последовательности «Заборчик».

Во втором параграфе описаны цель и содержание коррекционной логопедической работы по преодолению дисграфии на основе нарушений языкового анализа и синтеза.

Было доказано, что предложенная Р. И. Лалаевой комплексная методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников эффективна и результативна.

Заключение. Фонетико-фонематические нарушения в комплексе с дисграфией приводят к неуспеваемости младших школьников по всем предметам, снижению мотивации учения, замедляют личностное развитие детей. Следовательно, дети с фонетико-фонематическими нарушениями и дисграфией нуждаются в комплексной логопедической помощи и коррекции данных речевых недостатков.

Дисграфия – это расстройство письма, которое характеризуется трудностями в написании букв, слов и предложений. Люди с дисграфией часто испытывают трудности с языковым анализом и синтезом, так как эти процессы являются неотъемлемой частью письменного языка.

В. К. Орфинская фонетико-фонематические процессы понимает как совокупное целое, которое представляет собой сложное психическое явление, связанное с выделением в звучащей речи отдельных фонем и их понимание (распознавание) [62]. Комплекс фонетико-фонематических процессов представляет собой сложную совокупность операций мыслительной деятельности, целостное психическое образование, которое позволяет человеку осуществлять акт внешней речи, то есть говорить и понимать услышанное.

Патогенез дисграфии (нарушения письма) связан с неправильным формированием и функционированием мозговых структур, ответственных за письменную деятельность.

Нами была проанализирована коллинково-педагогическая классификация дисграфии, которая выделяет виды дисграфии на основании дефицитности каких-либо операций письменной деятельности. При постановке диагноза дисграфия отсутствие логопедической помощи приведет к значительному отставанию от уровня усвоения программных требований не только по русскому языку, но и по другим предметам, поскольку навык письма общеучебный; к хронической неуспеваемости.

Особенностями проявлений дисграфических нарушений у младших школьников является то, что нарушения письменной речи сочетаются с

психологическими или психомоторными нарушениями, нарушениями высших психических функций и несформированностью интеллектуальной деятельности согласно возрастной норме. По некоторым данным в начальной школе отмечается около 30 % детей, у которых диагностируются те или иные виды дисграфических расстройств (Л. Г. Парамонова) [46]. Следовательно, необходимо рассмотреть особенности проявления и симптомы этой формы дисграфии и подобрать эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Нами был сделан вывод о том, что логопедическое обследование языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией по методикам, предложенным О. Б. Иншаковой [28] Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой [34], А. Р. Лурия [34] позволяет провести комплексный анализ письменных работ младших школьников, исследовать сформированность операций языкового анализа и синтеза в устной речи, изучить специфику функционирования неречевых функций мышления.

В ходе исследования было доказано, что предложенная Р. И. Лалаевой [34] комплексная методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников эффективна и результативна.

Во второй главе был подобран материал для исследования неречевых функций мышления, дидактический материал для занятий по преодолению нарушений языкового анализа и синтеза. Кроме того, был разработан конспект логопедического занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (См. Приложения А, Б и В).