

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 252 группы  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Акмырадова Дидара

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.М. Самсонов

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

**Балашов 2023**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Важные изменения, происходящие в современной России, как и во всем глобальном мире, затрагивают и сферу общественного сознания. Противоречивые тенденции развития нередко становятся питательной средой для искажения исторической действительности, стремление интерпретировать отечественную историю с разных общественно-политических позиций и с учетом различных интересов приводят к попыткам манипулирования историческими фактами, фальсификации истории в интересах тех или иных государств, общественных групп, отдельных лиц.

В связи с этим в рамках школьного исторического образования большое внимание уделяется формированию исторического сознания народа, национальной памяти, гражданской идентичности молодежи. В качестве ведущего инструмента реализации обозначенной политики избрано построение ценностно ориентированной системы исторического образования школьников. Имеется в виду формирование ценностей, связанных с усилением роли государственного начала, гражданственности, патриотизма, стабильности, преемственности.

В основу авторского подхода к поиску решения этой задачи, положена проектная деятельность учащихся на уроках по истории в основной школе. Научно-методические основы организации и применения проектной деятельности в образовательном процессе основаны на регламентирующих норма Федерального государственного образовательного стандарта.

Грамотно организованная проектная деятельность включает в себя разработку и реализацию проектов, содействующих становлению исторического мышления школьников, самопознанию и самоидентификации личности на основе принципов гуманизма, культурного многообразия, диалога культур. Проектная деятельность позволяет педагогам осваивать теорию и практику исторического моделирования, что позволяет

сформировать у учащихся навыки реконструирования исторических фактов, умения давать им оценку и тем самым приобретать опыт прогнозирования.

Для успешности реализации задач, стоящих перед системой образования, становится востребованной проектная деятельность. Она стимулирует познавательную активность, способствует развитию компетенций самостоятельной постановки и решения проблемы, формирует умение командной работы, повышает уровень заинтересованности учащихся в результатах своей деятельности, является активным методом обучения.

Проектная деятельность изучена в трудах Бухаркина М.Ю., Вяземского Е.Е., Пахомова Н.Ю., Полат Е.С., Яковлева Н.Ф., Янушевского В.Н. Однако в работах слабо представлен аспект использования проектной деятельности в преподавании истории, что обуславливает актуальность темы исследования.

**Объект исследования** – проектная деятельность.

**Предмет исследования** – организация проектной деятельности на уроках истории.

**Цель исследования** – на основании теоретического изучения основ организации проектной деятельности разработать авторскую модель применения проектной деятельности в преподавании истории.

Достижению поставленной цели способствует выполнение следующих **задач**:

- 1) проанализировать научную литературу и рассмотреть историю возникновения и проследить развитие проектной деятельности;
- 2) раскрыть сущность проектной деятельности, определить ее место в системе образовательного процесса;
- 3) выделить на основе анализа источников классификацию проектов;
- 4) раскрыть алгоритм деятельности педагога и обучающегося в рамках реализации проектной деятельности;
- 5) выявить особенности применения проектной деятельности на уроках истории и обществознания;

б) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности использования проектной деятельности на уроках истории.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что глубоко изучена и детально проработаны особенности организации проектной деятельности на уроках истории, а также полученные материалы могут быть использованы в деятельности учителей истории и обществознания, для написания научных статей по современным технологиям обучения и методике преподавания истории в школе.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты деятельности в ходе изучения основ организации и применения практической деятельности могут быть использованы в деятельности учителей истории и обществознания.

**Методы исследования:** анализ научно-методической и исторической литературы по проблеме исследования, метода анализа, сравнения, сопоставления и проектный метод работы.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе нами был проанализирована теоретическая составляющая изучаемой проблемы. Пришли к выводу, что методика организации проектной деятельности имеет длительную историю. Первые элементы проектной деятельности можно найти в Римской Высшей школе искусств, где применялась практика подготовки лучшими учениками эскизов церкви, дворцов, памятников. Упоминание и зарождение проектной деятельности в зарубежной педагогике связано с именем немецкого педагога М. Кноля.

Дальнейшее распространение проектная деятельность получила в первой половине XIX века во Франции, она применялась в Архитектурной Академии. Данный метод был заимствован из Европы в Америку в 1879 году. Его применили в Школе ручного обучения в Сент-Луисе, в Вашингтонском университете. Так мы можем утверждать, что данный метод изначально зарождался и развивался в системе высшего образования, а затем стал применяться и в обучении в школе.

Несмотря на то, что проектная деятельность существует в системе образования уже более ста лет, только сейчас метод проектов получил новый импульс в отечественной педагогике. В России на всех ступенях современного образования применяется проектное обучение: в дошкольном, школьном, дополнительном, средне-профессиональном, высшем образовании, что находит отражение трудах, публикациях ученых-педагогов, занимающихся изучением проблемы организации проектной деятельности. Идея проектного обучения, способствует формированию ряда навыков у учащихся, стимулирует их интерес к познанию и поиску путей решения проблем, развивает у учащихся рефлексивных и исследовательские навыки. Цифровые возможности позволяют эффективно работать с все увеличивающимся потоком информации. Образованность позиционируется

как умение формировать навыки самообразования, целеполагания и мотивацию к проектно-познавательной деятельности.

Для изучения роли и сущности проектной деятельности необходимо обратиться к этимологии понятия. Проект от лат. «projektus» означает буквально «выброшенный вперед». Французский перевод слова «projet» переводится буквально как «намерение, которое будет осуществлено в будущем».

Под проектом подразумевается организованный учителем и самостоятельно осуществляемый учащимися комплект действий, направленный на создание продукта (проекта), состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной (электронной) презентации. Проектная деятельность – это возможность учащимся реализовать свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Во второй главе представлен анализ опыта использования метода проектов на уроках истории и обществознания. Нами был разработан и реализован проект в 5 «А» классе (26 учащихся) на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова на основе рабочей программы по «Истории Древнего мира».

Целью экспериментальной работы было определить, оказывает ли использование проектной деятельности в процессе обучения воздействие на повышение его эффективности.

Эксперимент предполагал разработку и организацию работы с обучающимися над учебным проектом.

Тема экспериментального проекта - «Путешествие по городу богини Афины». Продолжительность проекта – 3 урока (120 минут).

Цель учебного проекта – формирование у обучающихся общего представления и более глубинных знаний об одном из значительнейших древнегреческих полисов – Афинах, являющихся центром древнегреческой культуры.

Для достижения поставленной цели было необходимо разрешить несколько задач:

1. Образовательные задачи:

- дать возможность учащимся познакомиться с самыми значимыми районами Афин (Керамик, Акрополь, Агора);
- дать учащимся представление о древнегреческой архитектуре;
- познакомить учащихся с основными занятиями, которыми занимались афиняне;
- создать условия для формирования у учащихся умений правильно и осознанно применять новые понятия, которые имеют отношение к древнегреческим памятникам афинской культуры.

2. Развивающие задачи:

- учебно-познавательные: развитие умений решать познавательные, практические и поисковые виды заданий, необходимые для реализации разрабатываемого учебного проекта;
- коммуникативные: формирование у учащегося умений групповой работы, умений обобщать и систематизировать новую информацию, умений презентовать результаты своей работы одноклассникам и учителю, давать аргументированные ответы на вопросы по своей работе, делать выводы по итогу достижения цели;
- информационные: формирование умения самостоятельного поиска нужной информации по исследуемой проблеме, умения анализировать текст учебника, статей, исторических источников и т.д., умения пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимого материала, умения классифицировать, выделять главное и обобщать и сопоставлять исторические факты.

3. Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся базовых представлений о моральных и нравственных ценностях древних греков;
- формирование у обучающихся чувства «тяги к прекрасному».

После реализации проекта было проведено исследование с помощью анкетирования, направленное на изучение мнения учащихся по применению проектной деятельности.

Доминирующей части учащихся проектная деятельность как таковая импонирует, представленная как легкими уровнями сложности проектов, так и более трудными. При этом, большая часть класса предпочитает групповые виды проектов.

При выполнении проекта у учащихся экспериментальной группы были сформированы следующие компетенции:

1) Ценностно-смысловая компетенция – на первом этапе разработки проекта учащимися были поставлены следующие цели и задачи: цель – изучить всю необходимую информацию, связанную с гончарным районом Керамик; задачи – рассмотреть строение гончарного района; изучить основные виды керамики; изучить технику вазописи; выяснить для чего служит каждый вид керамики; составить информационную карточку по гончарному району Керамик;

2) Общекультурные компетенции – одновременно с целеполаганием учащиеся должны выяснить, какую важность для них имеет этот проект, и какую роль он сыграет для класса;

3) Информационная компетенция – с помощью использования рекомендованной литературы и дополнительных источников, а также ресурсов сети Интернет, происходил сбор, анализ и отбор необходимой информации, например, было выяснено, что «киаф — это древнегреческий сосуд с одной ручкой, который напоминает по форме современную чашку. Их использовали для зачерпывания вина»;

4) Коммуникативная компетенция – в работе в группе, а также при демонстрации информационной карточки, учащиеся обсуждали, высказывали свое мнение, задавали вопросы;

5) Компетенция личностного совершенствования – на этапе подведения итогов учащиеся обсуждают свою работу и выясняют, что им удалось сделать, а что нет;

6) Социально-трудовая компетенция – в момент осуществления рефлексии учащиеся понимают значимость работы над проектом как для них самих, так и для класса в целом;

7) Учебно-познавательные компетенция – на протяжении всей работы учащиеся использовали такие методы и приемы, как целеполагание, планирование своей работы, анализ, рефлексия и т.д.

Таким образом, в результате выполнения проекты были достигнуты поставленные цели и задачи, планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты. В ходе разработки проекта у учащихся сформировались следующие компетенции: информационная, коммуникативная, ценностно-смысловая, социально-трудовая, учебно-познавательная, компетенция личностного совершенствования, общекультурная.

В ходе выполнения проекта, можно отметить трудности, которые возникли у учащихся:

- формулировка целей и задач,
- сопоставление полученного результата с задуманным, при оценке результатов своей деятельности. Поэтому необходима помощь со стороны педагога в систематизации и обобщении материала, при проведении анализа проделанной работы на каждом этапе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, факт эффективности использования метода проектов на уроках истории неоспорим. Применение данной методики очень перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и

выполнения работы, а опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся.

Образовательные организации должны создать необходимые условия для реализации проектной деятельности в контексте ФГОС – одна из наиболее интересных и сложных задач.

Эффективным способом решения данной проблемы может стать организация системы методической работы в школе.

Система — это комплекс взаимосвязанных элементов, которые обладают такими свойствами, как целенаправленность, целостность. Всякая система должна быть открыта, т. е. связана с другими системными и несистемными объектами, и является частью системы более высокого порядка. Система методической работы в образовательном учреждении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой педагогов, часть системы повышения уровня профессионального мастерства педагога.

Элементами системы могут считаться: деятельность администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса, институт кураторства проектно-исследовательской работой в школе, работа методических объединений педагогов, работа с родителями, педагогический совет школы.

Как известно, реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Также, проведенный проект показал, что проектная деятельность позволяет ученикам с разным уровнем знаний полностью реализовать себя,

проявить возможности и способности, так как проектная деятельность предполагает различные виды деятельности.

В итоге поставленная цель была достигнута. Все задачи, позволяющие достичь цели – выполнены. Разработанная модель может быть использована на уроках истории и во внеклассных мероприятиях.