

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профиля «История. Обществознание»,
филологического факультета
Аннамырадова Эзиза

Научный руководитель

кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Гражданственность является одним из личностных качеств, которое включает в себя общественные и государственные ценности, отношение человека к реальности и социально значимую работу. Таким образом, с одной стороны, она выступает как комплекс конкретных нравственных и волевых качеств, характеризующих личность с точки зрения способа и характера ее взаимных отношений с окружающей действительностью, а с другой – как критерий гражданской зрелости человека.

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Воспитание гражданской позиции старших классов на уроках обществознания».

Актуальность исследования. Сегодня перед общеобразовательной организацией стоит важная задача – воспитание гражданской ответственности подрастающего поколения, которые любят и уважают свою Родину, знакомы со своими правами, свободами, обязанностями, обладают базовыми знаниями в области нормативно-правовых актов.

Кроме того, они должны ориентироваться в сложных и противоречивых условиях сегодняшней общественной, политической и финансовой реальности, а также стремиться к осуществлению общественно-полезного труда, достижению главных общественных функций. Все вышесказанное определяет человека, у которого сформирована гражданская позиция.

Изучением проблемы формирования гражданской ответственности занимались многие исследователи:

Сухомлинский В. А. в своей работе «Воспитание гражданина» определял основные задачи общеобразовательной организации в области гражданского воспитания.

Филонов Н. Г. обозначил гражданственность как качество личности, а также в своем труде «Гражданское воспитание: реальность развития» он выделил характерные черты данного понятия.

Бабаев А. М. определял гражданственность с точки зрения единства личности с государством и обществом.

Объект – процесс гражданского воспитания старшеклассников на уроках обществознания.

Предмет исследования – воспитание гражданской позиции у старшеклассников на уроках обществознания.

Цель бакалаврской работы заключается в разработке урока обществознания, направленного на формирование гражданской позиции у обучающихся старших классов.

Задачи бакалаврской работы:

1. Изучить сущность понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание».
2. Рассмотреть уроки обществознания как средство и источник формирования гражданской позиции обучающихся старших классов.
3. Разработать урок по обществознанию, направленный на воспитание гражданской позиции.
4. Провести исследование по изучению уровня формирования гражданской позиции обучающихся старших классов на уроках обществознания.
5. Составить методические рекомендации по разработке урока обществознания, направленных на формирование гражданской позиции.

Методологической базой исследования стали общетеоретические приемы: анализ; частные приемы исследования: анализ научной литературы, теоретическое обобщение результатов исследования, анкетирование.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к формированию гражданской позиции.

Практическая значимость состоит в том, что материалы настоящей работы могут быть использованы учителями обществознания и истории в целях

усовершенствования педагогического процесса по воспитанию патриотизма у старшекласников.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы гражданского воспитания» была рассмотрена сущность понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание». В результате мы определили, что существует множество трактовок данного термина. Нами было выбрано наиболее подходящее определение «гражданственность — это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». Оно включает в себя различные нравственные качества: ответственность перед государством, уважение Родины, равнодушие к народу, гражданская активность в решении значимых для общества задач, долг перед Отечеством, готовность служить целям и быть движущей силой для развития и совершенствования своей страны.

Кроме того, мы изучили документы, которые отражают сущность понятия гражданственность: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

Помимо этого, мы рассмотрели сущность гражданского воспитания и его задачи. В результате, мы пришли к выводу, что важную роль в воспитании гражданственности играет общеобразовательная организация, а именно уроки обществознания.

Курс обществознания позволяет учащимся усваивать самые актуальные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Именно на уроках обществознания открывается широкий спектр приобретения возможностей единой правовой, политической и нравственной культуры, лежащих в основе гражданственности, а также опыт освоения основных социальных ролей.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в настоящее время Россия претерпевает серьезные изменения, которые касаются абсолютно всех сфер жизни человека. Кроме того, перемены затрагивают и общественные отношения. Государство стремится к развитию гражданского общества,

поэтому для его успешного функционирования необходимо знакомить людей с ценностями гражданственности, тем самым повышая гражданско-правовую культуру.

Важную роль в гражданском воспитании играет общеобразовательная организация. Формирование гражданственности требует наличия базовых правовых знаний о своей Родине, о ее достижениях в области науки и культуры. Кроме того, необходимо понимать понятие «толерантность» и осознавать его важность. Данную проблему призваны решить уроки обществознания.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по воспитанию гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания» нами было проведено исследование, в ходе которого мы проанализировали деятельность образовательной организации в рамках гражданского воспитания учащихся. В результате, мы выяснили, что наиболее эффективным средством в формировании гражданской позиции выступают уроки обществознания.

Далее мы разработали и провели урок на тему «Выборы – моя гражданская позиция» в 11 классе МОУ СОШ № 16. Цель урока: раскрыть основные положения Конституции РФ об избирательных правах человека. Урок состоял из следующих этапов: организационный, мотивационный, актуализация знаний, постановка учебной задачи, изучение нового материала, первичное закрепление знаний, домашнее задание, рефлексия. В ходе урока использовались различные методы и приемы обучения: фронтальный опрос, поисковая деятельность, работа в группах, работа с текстом учебника, с документами, просмотр видеоматериала.

Данная тема позволила нам разработать рекомендации по разработке урока, направленного на формирование гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания.

Таким образом, воспитание гражданской позиции обучающихся предусматривает целенаправленную, непрерывную гражданскую деятельность, предполагающую освоение гражданского опыта с целью самореализации и

выполнения гражданского долга. Курс обществознания позволяет учащимся усваивать самые актуальные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Именно на уроках обществознания открывается широкий спектр приобретения возможностей единой правовой, политической и нравственной культуры, лежащих в основе гражданственности, а также опыт освоения основных социальных ролей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме: «Воспитание гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания» была проделана следующая работа:

В ходе исследования определена актуальность темы, сформулирована цель работы, которая заключалась в теоретическом изучении и практическом анализе формирования гражданской позиции учащихся на уроках обществознания. Она была достигнута путем решения следующих задач:

1. Изучения сущности понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание».

2. Анализа уроков обществознания как средства и источника формирования гражданской позиции обучающихся старших классов.

3. Разработки урока по обществознанию, направленного на воспитание гражданской позиции.

4. Проведение исследования по изучению уровня формирования гражданской позиции обучающихся старших классов на уроках обществознания.

5. Составления методических рекомендаций по разработке урока обществознания, направленных на формирование гражданской позиции.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы гражданского воспитания» была рассмотрена сущность понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание». Кроме того, мы изучили документы, которые отражают сущность понятия гражданственность. Помимо этого, мы рассмотрели сущность гражданского воспитания и его задачи. В результате, мы пришли к выводу, что важную роль в воспитании гражданственности играет общеобразовательная организация, а именно уроки обществознания.

Важной задачей общеобразовательной организации является гражданское воспитание подрастающего поколения, так как именно от них зависит будущее

нашего государства. В связи с этим школа осуществляет разнообразную деятельность по воспитанию гражданской позиции обучающихся старших классов.

Процесс гражданского воспитания предполагает в качестве важнейшего ценностного приоритета достижение на личностном уровне массового масштаба реальных образцов одобряемого обществом правового поведения, соблюдение нравственных норм и толерантности в деловых, межнациональных, межличностных и межконфессиональных отношениях.

Именно на уроках обществознания открываются широкие возможности формирования у учащихся единой правовой, политической и нравственной культуры, лежащих в основе гражданственности. Важное значение имеет научить обучающихся применять права в повседневной жизни, не отделяя при этом их от имеющихся обязанностей.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по воспитанию гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания» нами было проведено исследование, в ходе которого мы проанализировали деятельность образовательной организации в рамках гражданского воспитания учащихся. Далее мы разработали и провели урок на тему «Выборы – моя гражданская позиция» в 11 классе МОУ СОШ № 16. Цель урока: раскрыть основные положения Конституции РФ об избирательных правах человека. Данная тема позволила нам разработать рекомендации по разработке урока, направленного на формирование гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания.

Проведенное нами исследование проблемы позволило сформулировать следующие выводы:

1. Гражданственность — это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества. Проблема гражданского воспитания в сегодняшней школе на сегодняшний день является насущной. Гражданское воспитание это целостная система, которая охватывает и учебную и внеурочную деятельность образовательной

организации, и которая предполагает использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

2. Именно на уроках обществознания открываются широкие возможности для формирования гражданской позиции учащихся через ряд учебных занятий.