

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
профилей «История. Обществознания»
филологического факультета
Ашырова Байрама Салимбаевича

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат политических наук,
доцент _____

В.Н. Артёмов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В XXI веке в сфере образования произошли изменения в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Была пересмотрена сложившаяся система образования. У педагогов появилась возможность находить и выстраивать иначе школьное образовательное пространство. ФГОС направлен на системно-деятельностный подход в обучении, то есть на первый план выходит планирование и организация учебного процесса. Важная роль отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, которые ориентированы на заданный результат. Уроки истории несут накопительную информацию и приводят в систему знания о прошлом. Она не описывает компоненты действия, правила, теоремы, которые обычно служат фундаментом для познавательной деятельности. Эта дисциплина содержит многообразную фактическую информацию и для того, чтобы её усвоить и осмыслить потребуется много времени. Раньше для того, чтобы изучить материал, учащимся учителя предъявляли историческую информацию в готовом виде. При деятельностном подходе обучающиеся самостоятельно приобретают и осваивают необходимые знания.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что «к концу школьного обучения учащийся должен уметь – ставить цели; составлять план своей учебной деятельности; находить источники знаний и способы (приёмы) работы; отбирать, анализировать, оценивать, систематизировать и обобщать приобретаемую информацию. Приобретённые знания применять для решения учебных и жизненных задач; а также уметь анализировать результаты своей деятельности».

Для того, чтобы выполнить все эти требования, которые предусмотрены в стандарте и школьной программе по дисциплине «История», необходимо обратить внимание на технологию проблемного обучения. При проблемном обучении на учебных занятиях под руководством

учителя создаются проблемные ситуации, которые учащиеся самостоятельно и оригинально должны разрешить.

Метод проблемного обучения обеспечивает высокую мотивацию учащихся. При обращении к этому методу учитель сталкивается с некоторыми трудностями проблемного обучения. При использовании дифференцированного подхода в работе с обучающимися, от учителя требуется большой труд и терпение. Педагог постоянно должен совершенствоваться и оттачивать приёмы, методы, формы педагогического искусства, уметь рефлексировать свои действия, искать способы решения проблемы, излагать разные точки зрения. Вся эта работа занимает много времени, энергии, но если грамотно подойти к методике данной технологии, то трудоемкость работы можно уменьшить.

Объект исследования: технология проблемного обучения.

Предмет исследования: использование проблемного обучения на уроках истории в реализации системно-деятельностного подхода.

Цель исследования состоит в разработке способов и форм использования технологии проблемного обучения на уроках истории в реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи работы:

1. Изучить особенности системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории;
2. Описать сущность проблемного обучения;
3. Проанализировать актуальность проблемного обучения на уроках истории в рамках ФГОС;
4. Показать практическое применение проблемного обучения на уроках истории.
5. Разработать технологическую карту урока в 8 классе по теме: «Внешняя политика Александра III» с использованием проблемного обучения как условия реализации системно-деятельностного подхода;

Теоретико-методологическая основа исследования. При написании работы нами были изучены труды советских и российских педагогов и психологов. Отметим работы А. Г. Асмолова «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» и «Психология личности. Принцип общепсихологического анализа», «Системно-деятельностный подход в обучении» А. В. Хуторского. Теории проблемного обучения были посвящены труды таких ученых, как А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Т. Кудрявцев, И. Я. Лернер и др. Одни исследователи в проблемном обучении видят новую систему обучения (М. И. Махмутов и др.), другие – особый метод преподавания (И. Я. Лернер и др.), третьи – средство повышения эффективности учения (Ю. К. Бабанский), четвертые – особый подход к организации обучения, пятые – вид обучения, шестые – принцип обучения и др.

Всех авторов объединяет то, что проблемность в обучении рассматривается как одна из закономерностей развития умственной деятельности обучающихся при решении учебных и исследовательских задач. Исходной основой при разработке проблемного обучения стали положения теории деятельности (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.).

Изучив литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что использование проблемного обучения на уроках истории способствует реализации системно-деятельностного подхода и положительно влияет на развитие познавательных интересов и познавательной активности у школьников.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические аспекты организации проблемного обучения на уроках истории. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям

исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций.

Структура работы бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, которые поделены на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава носит название «Теоретические основы проблемного обучения на уроках истории в реализации системно-деятельностного подхода» в параграфе 1.1 («Особенности системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории») рассматривается сущность системно-деятельностного подхода, определены дидактические принципы, доказывающаяся целесообразность применения системно-деятельностного подхода в обучении. Интерактивные технологии, которые используются на современном этапе, способствуют реализации системно-деятельностного подхода. Проанализировав цели и ожидаемые результаты Стандарта, мы пришли к выводу, что приоритетом основного общего образования становится формирование у учащихся УУД и навыков, которые уровнем своей сформированности определяют дальнейшее обучение. Итак, в наше время, для учителя, всё более актуальным в его деятельности становится использование таких методов и приёмов обучения, которые учат школьника добывать новые знания, выдвигать гипотезы, собирать информацию, делать выводы самостоятельно. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного курса «истории» призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников навыков и умений самостоятельности и саморазвития. Всё это настраивает на поиск новых форм и методов обучения, обновлению содержания образования в целом, позволяющему в дальнейшем выстроить систему различных видов и форм учебной и воспитательной деятельности призывающей к достижению основной образовательной цели – формирования у учащихся готовности к будущей учебно-образовательной и профессиональной деятельности. В этих условиях системно-деятельностный

подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования, а его содержание, раскрываемое в Стандарте, диктует своеобразные направления деятельности педагога. Применение же самой стратегии системно-деятельностного подхода на практике, позволяет ребёнку более свободно воспринимать заложенные стандартом ценности через личную деятельность или в сотрудничестве с собственным окружением.

Далее в работе уделяется внимание проблемам, с которыми сталкиваются учителя в процессе их применения и предлагаются возможные пути их решения. В параграфе 1.2 («Сущность проблемного обучения») мы рассмотрели теоретические основы применения проблемного обучения в процессе преподавания истории. Было проведено сравнение проблемного и традиционного обучения, отметили различия между ними: отличны цели и принципы организации педагогического процесса. Образование направлено на формирование творческой личности. Проблемное обучение развивает такие качества личности, как продуктивность, интуиция, быстрое решение поставленной задачи, оригинальность. Это происходит через использование специальных дидактических средств – решение нестандартных задач, гипотезы, правильный подход к решению проблем. Для всех видов проблемного обучения характерны репродуктивная, продуктивная и творческая деятельности обучающихся. Главное, что их объединяет – это наличие поиска, решение проблемы.

Все виды проблемного обучения имеют сложную структуру, разную результативность обучения. Эффективность обучения зависит от увеличения объема знаний, умений, навыков у обучающихся; от упрочнения знаний, нового уровня обученности; от потребностей у учащихся учения; от сформированности познавательной самостоятельности, насколько были реализованы или применены творческие способности. Нами были описаны следующие проблемные ситуации – педагогическая и психологическая, описаны этапы процесса обучения, на которых может быть использована

проблемная ситуация. Описаны структура проблемной задачи, а также проблемные методы.

Вторая глава называется «Методика организации проблемного обучения на уроках истории в реализации системно-деятельностного подхода». В параграфе 2.1 («Организация проблемного обучения на уроках истории») нами было показано, на что нужно обратить внимание при отборе фрагментов, разделов, тем, пунктов школьного курса истории для того, чтобы эффективно построить проблемное обучение. При подготовке к занятию, важно обратить внимание на уровень подготовки класса, возраст учащихся. Структура урока с применением элементов проблемного обучения отличается от обычного, как правило, стандартный урок начинается с проверки знаний в начале занятия. А если учитель подготовил проблемную ситуацию, то логично урок начать с нее и поставить перед учениками определенную познавательную задачу, далее следует приступить к подаче нового материала. В конце урока, проводится итоговая коллективная беседа по проблемной ситуации, которая была заявлена в начале урока.

Для уроков такого типа характерно наличие поисковой деятельности, которая заключается в появлении проблемной ситуации, постановке проблемы, выдвижении разных предположений, гипотезы, в доказательстве этой гипотезы, проверке правильности решения проблемы.

Предложили некоторые варианты проведения проблемных уроков, описали такие методы, как проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод обучения. В параграфе 2.2 («Практическое применение проблемного обучения на уроках истории») приводится подробное обоснование системы уроков с элементами проблемного обучения, которые проводятся в 5–11 класса, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также анализируются результаты опытной проверки данной методической разработки. Использовать технологии проблемного обучения следует постепенно.

Успешность и плодотворность использования проблемного метода зависит не только от заинтересованности учителя, но и высокой внутренней мотивации обучающихся. При таком обучении усваивается лучше не только материал, но и развивается мыслительная деятельность. Учащиеся начинают лучше ориентироваться в современных ценностях, обретают опыт творческой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в настоящее время взятый за основу ФГОС ООО системно-деятельностный подход ориентирует учителя на то, чтобы он организовывал учебный процесс с ориентацией на развитие личности обучающихся, на основе овладения ими обобщённых способов учебной деятельности или УУД. Иными словами, чтобы ученик развивался, учителю необходимо правильно организовать его деятельность. Применение же системно-деятельностного подхода в педагогической практике возможно лишь в том случае, если его принципы получают правильную реализацию на уроке.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на ФГОС;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для современного урока истории ведущим моментом являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся

Проблемное обучение развивает такие качества личности, как продуктивность, интуиция, быстрое решение поставленной задачи, оригинальность. Это происходит через использование специальных дидактических средств – решение нестандартных задач, гипотезы, правильный подход к решению проблем

На сегодняшний день в образовании проблемное обучение в сочетании с традиционным является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

В традиционном обучении учитель сообщает учащимся готовые знания: называет тему, объясняет новый материал, приводит примеры, показывает иллюстрации, связывает новую тему с изученной, проверяет степень усвоения материала. Как видим, деятельность учителя носит объяснительно-иллюстративный характер. Учитель сам передает знания,

учащиеся только воспринимают, запоминают, воспроизводят. Деятельность учащихся репродуктивна. Без ее элементов учителю не обойтись, иначе обучение было бы построено только на самостоятельной работе.

Для того, чтобы правильно поставить проблемный вопрос важно помнить о том, чтобы он был довольно сложным, противоречивым, увлекательным, при этом не лишён научного подхода, ёмкий, охватывает широкий круг вопросов. Проблемный вопрос предполагает научный спор, который основывается на базе различных толкований. Далее проблемный вопрос переводится в проблемную ситуацию путём углубления самой проблемы. Идёт поиск разных путей решения, сопоставляются разные варианты ответов. После этого определяются формы решения проблемных ситуаций, разрабатываются вопросы и задания с учетом уровня развития учащихся, характера исторического материала, педагогических целей.

Нужно иметь в виду условия, которые важны для успешного применения проблемного обучения: проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний, быть доступными для учащихся, они ориентированы на познавательную деятельность и активность, важно, чтобы при выполнении задания обучающиеся не могли их выполнить, опираясь на уже имеющиеся знания, они должны уметь самостоятельно проанализировать проблему и найти неизвестное.

Итак, в своей работе мы определили достоинства проблемного обучения. Пришли к выводу, что проблемное обучение обеспечивает прочность приобретенных знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.