

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профилей «История. Обществознание»,
филологического факультета БИ СГУ
Ишина Никиты Сергеевича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что обществознание является одним из самых популярных предметов для сдачи ЕГЭ. Согласно статистико-аналитическому отчету о результатах государственной итоговой аттестации, в 2022 году в Саратовской области обществознание сдавали 49,41 % выпускников от общего числа, сдающих экзамены, то есть почти каждый второй выпускник принял решение сдавать обществознание. Такую ситуацию можно объяснить тем, что обществознание является основным предметом для поступления на гуманитарные специальности.

Прохождение программы по учебным предметам и умение решать тестовые задания — это не одно и то же. Задания ЕГЭ требуют от учеников не только системных знаний по предметам, но и определенных умений работать с тестовыми материалами. Учащиеся должны правильно читать формулировки специфических заданий, отличающихся от привычных стандартных формулировок, уметь правильно вносить их в специальные бланки, писать развернутые ответы по специальным шаблонам, заложенным в критериях оценивания. Выпускникам бывает порой тяжело понять суть того или иного задания, понять, как правильно его необходимо записывать и поэтому им необходима помощь преподавателя в рамках урочной деятельности. Одним из способов помощи учащимся является элективный курс, в ходе работы которого будут осуществляться методы и формы подготовки учащихся к экзамену по обществознанию.

Исследованием данной темы занимаются такие ученые, как П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Воробьева, В. С. Собкин, М. Ю. Чибисова и др.

Объект исследования — ЕГЭ в современной системе российского образования.

Предмет исследования — методические основы подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Цель исследования — на основании теоретического и практического изучения материала по методической подготовке к ЕГЭ по обществознанию,

разработать элективный курс, посвященный подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Для реализации данной цели работы поставлены следующие **задачи**:

- изучить категориальный аппарат по теме исследования;
- охарактеризовать методические подходы к подготовке к ЕГЭ;
- разработать программу элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»;
- выявить уровень эффективности разработанной программы;
- составить методические рекомендации для учителей и обучающихся по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

В работе использованы **методы исследования**, прежде всего исторический и описательно-аналитический методы, применяемые в сочетании с элементами таких методов, как сравнительный, типологический и проблемно-тематический анализ.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материалов по изучению различных подходов к раскрытию сущности методических основ подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Практическая значимость. Разработка программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», диагностического теста по обществознанию могут использоваться учителями обществознания в их профессиональной деятельности.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению теоретических основ методической подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Вторая глава представляет практическую разработку и результаты применения авторского курса по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 36 наименований.

В Приложениях представлены авторская программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», диагностическая работа по обществознанию № 1, диагностическая работа по обществознанию № 2.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы методической подготовки к ЕГЭ по обществознанию». В параграфе 1.1 («Категориальный аппарат по теме исследования») были раскрыты основные понятия работы. Единый государственный экзамен по обществознанию представляет собой форму государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по обществознанию проводится в целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» и соответствия требованиям ФГОС результатов освоения образовательных программ среднего общего образования по обществознанию. Обществознание относится к социально-гуманитарным предметам. Обществознание — это учебный предмет, который предоставляет фундаментальные знания о сферах жизни общества: социологии, политологии, философии, юриспруденции и других дисциплин. Однако при этом ядром предмета остается человек в системе общественных отношений.

Задания, включенные в КИМ ЕГЭ по обществознанию, должны продемонстрировать метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Не считая предметных знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся, при выполнении заданий ЕГЭ учащиеся демонстрируют универсальные учебные действия, например, самоконтроль и самоорганизация.

Цели ЕГЭ:

— определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответ-

ствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- повышение качества среднего общего образования;
- повышение доступности высшего образования.

В параграфе 1.2 («Методические подходы к подготовке к ЕГЭ») сформулированы методические подходы, необходимые при подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию. Для успешного результата подготовка к ЕГЭ должна иметь комплексный характер и состоять из трех составляющих:

- информационная готовность;
- психологическая готовность;
- предметная готовность.

Успешный результат на экзамене будет при систематических занятиях и продуманной организации учебного процесса, так как быстрая подготовка к экзамену не сможет привести к удовлетворительным результатам. Эта задача связана с реализацией компетентного подхода, использованием современных и компетентностно-ориентированных технологий подготовки к экзамену. Суть компетентного подхода заключается в том, чтобы на уроках формировать у учащихся различные виды предметной компетенции такие, как исследовательские, информационно-коммуникативные, социально-мировоззренческие.

Высокий уровень знаний и умений у учащихся 11-х классов может быть обеспечен таким методическим подходом, как деятельностный. В нем применяются методики, которые соответствуют принципам личностно ориентированного обучения. Для этого надо развивать у старшеклассников различные виды познавательной деятельности на творческом и продуктивном уровнях, а также ориентировать весь учебный процесс на развитие у них самостоятельности и ответственности за результат своего труда.

Вторая глава называется «Разработка и результаты применения авторского элективного курса по подготовке к ЕГЭ по обществознанию». В параграфе 2.1 (Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по общество-

знанию для обучающихся 11 класса») в соответствии с заявленной целью выпускной квалификационной работы нами была разработана программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 11-го класса».

Целью разработанной программы является подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- кратко изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате Единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету.

Программа курса состоит из трех разделов:

- Особенности ЕГЭ по обществознанию.
- Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.

Разработанная программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 11-го класса» полностью соответствует нормативно-правовой базе современной системы российского образования, примерной образовательной программе по обществознанию в старших классах, специфике подготовки обучающихся к ЕГЭ.

В параграфе 2.2 («Результаты применения элективного курса») для выявления результатов элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» мы провели два тестирования на примере обучающихся 11-х классов

МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области, выбравших обществознание в качестве предмета для сдачи ЕГЭ (14 человек). Первая диагностическая работа была проведена на первом занятии элективного курса, а вторая диагностическая работа на последнем занятии. Относительно предыдущих результатов диагностической работы, новые оказались лучше. Средний уровень сформированности знаний вырос на 15 %, а низкий уровень уменьшился на 20 %.

В частности, учащиеся давали больше правильных ответов при выполнении первой части и больше выполняли заданий из второй.

Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание понятий и явлений, а также важнейших социальных институтов: необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что постоянное практическое закрепление и повторение изученного материала в рамках элективного курса, систематическое и ответственное прохождение его разделов обучающимися приводят к положительной динамике уровня сформированности у них необходимых знаний.

В параграфе 2.3 («Методические рекомендации для учителей и обучающихся по подготовке к ЕГЭ по обществознанию») учителям в качестве рекомендаций мы можем предложить:

- проведение понятийных диктантов;
- в процессе подготовки к экзаменам не следует злоупотреблять тестовой формой контроля, а больше давать задания на рассуждения и анализ;
- вовлекать выпускников в различные тренировочные и диагностические работы, проводимые на платформе ФИПИ или РЭШ (Российская электронная школа);

— практиковать проведение разных видов тренировочных и проверочных работ для формирования предметных умений и навыков, проверяемых в формате ЕГЭ;

— уделять внимание по аналитической работе результатов выполнения заданий. Включить в урок или элективный курс время на упражнения по редактированию и корректированию работ, которые содержат ошибки и т. д;

— разработать вместе с учащимися дневник подготовки к ЕГЭ, в котором будут вестись результаты решений вариантов, заданий, а также изученные и неизученные темы;

— не давать готовые образцы решения заданий, а разрабатывать совместно с обучающимися алгоритм решения заданий КИМ;

— особое внимание уделять на работу с умением приводить примеры для иллюстрирования заданий из второй части;

— включать разные по уровню сложности и по форме задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на задания ЕГЭ.

Учащимся в качестве рекомендаций можно предложить следующее:

— детально изучить Конституцию Российской Федерации;

— изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ», публикуемых на сайте ФИПИ. Этот документ полезен не только для учителей, но и выпускников. В нем собрано большое количество примеров правильных и неправильных ответов выпускников прошлого года;

— используйте навигатор самостоятельной подготовки от ФИПИ. В навигаторе находятся рекомендации по самостоятельной подготовке, подготовка по блокам обществознания и видеоконсультации;

— внимательно читайте вопросы в тестах. Обращайте внимание на слова «только», «прежде всего», «не». Они подскажут вам правильный ответ;

— очень важно не только знать критерии, но и уметь владеть ими. Чтобы отлично написать задания части с развернутым ответом, необходимо

знать, за что можно получить баллы. Актуальные критерии можно найти на сайте ФИПИ в конце демоверсии. Критерии лучше распечатать и при подготовке всегда держать перед глазами и т. д.

- прорабатывайте ошибки;
- на бумаге излагайте мысли структурированно и чётко, используйте нумерацию;
- чаще анализируйте, а не пользуйтесь готовыми шаблонами;
- сделайте график изучения каждой темы с четко выделенными временем на выполнение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Методические основы подготовки к ЕГЭ по обществознанию» нами рассматривалось место ЕГЭ в образовательной системе.

В ходе исследования была определена актуальность изучаемого вопроса, сформулирована цель работы, заключающаяся в том, чтобы на основании теоретического и практического изучения материала по методической подготовке к ЕГЭ по обществознанию разработать элективный курс, посвященный подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В первой главе были изучены категориальный аппарат по теме исследования и рассмотрены научно-методические подходы к подготовке к ЕГЭ. Мы пришли к выводу, что ЕГЭ выполняет ряд важнейших функций в системе образования, к ним можно отнести: систематизирование поступления школьников в вуз после 11-го класса, преемственность общего среднего, среднего специального и высшего образования, демонстрация метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования и т. д.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся

11-го класса», выявлены результаты применения элективного курса и составлены методические рекомендации для учителей и обучающихся по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Целью разработанной программы является подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

Таким образом, разработанная программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 11-го класса» полностью соответствует нормативно-правовой базе современной системы российского образования, примерной образовательной программе по обществознанию в старших классах, специфике подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Далее нами был проведён диагностический тест в начале и конце учебного года по обществознанию, с целью отследить динамику развития уровня сформированности знаний у обучающихся, посещающих элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию для обучающихся 11-го класса».

Итоги исследования показали положительную динамику между результатами тестов, проведёнными в начале и конце учебного года. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что постоянное практическое закрепление и повторение изученного материала в рамках элективного курса, систематическое и ответственное прохождение его разделов обучающимися, приводит к положительной динамике уровня сформированности у них необходимых знаний. Таким образом, поставленные задачи были решены, а цель была достигнута.