

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ПОДГОТОВКА К УРОКАМ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ ФГОС**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профилей «История. Обществознание»,  
филологического факультета  
Нарбаевой Рушаны

Научный руководитель  
кандидат политических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ В. Н. Артемов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т. А. Юмашева  
(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы** бакалаврской работы объясняется тем, что организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Данная правовая база отражает современную действительность и предъявляет требования к личности будущего гражданина. Перед учителем, а особенно перед молодым специалистом всегда стоит вопрос «Как лучше подготовиться к уроку?». Конечно каждый педагог в виду своего опыта, особых условий сам вырабатывает свою систему подготовки к урокам. Но есть одно общее и универсальное в подготовке учителя к урокам и это требования к уроку согласно ФГОС. Отталкиваясь от этого, преподаватель начинает собственную подготовку к уроку.

В связи с этим ФГОС становится ядром подготовки учителя к уроку. Не зная общих положений, требований к результатам освоения основной образовательной программы и предметных результатов, учитель не способен качественно подготовить и провести урок.

С момента принятия первых государственных образовательных стандартов прошло уже 19 лет. С этого времени были приняты сначала первое поколение, затем второе и с недавнего времени третье поколение ФГОС.

В каждом стандарте изменялись, конкретизировались или дорабатывались требования к уроку. В первом поколении просто ставился набор информации, обязательный для изучения, во втором поколении акцент сделан на развитие универсальных учебных умений и на способность учащимся самостоятельно добывать информацию, а в третьем поколении более подробнее, чем в предыдущих поколениях прописан перечень предметных и метапредметных навыков, которыми должен обладать учащийся в рамках каждой учебной дисциплины. Все это сказано к тому, что

учитель должен следить за процессом изменения требований ФГОС к образовательному процессу. Новое поколение ФГОС вступает в силу примерно каждые 10 лет, поэтому учителю крайне важно следить за тем, когда вступает в силу ФГОС нового поколения и строить подготовку к уроку по требованиям уже нового стандарта, а не на основе устаревшего.

Исследованием данной темы занимаются такие ученые, как В. С. Басюк, Е. Б. Барина, Е. А. Болоханова, И. М. Семенов и др.

**Объектом** бакалаврской работы являются требования ФГОС по подготовке к урокам истории.

**Предметом** бакалаврской работы являются теоретические и практические аспекты подготовки и организации к урокам истории в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель** исследования — на основании теоретического и практического изучения материала разработать рекомендации для учителей по подготовке к уроку истории в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

- изучить понятие и сущность ФГОС;
- определить цели, задачи и требования ФГОС к уроку;
- выяснить особенности проведения урока истории в условиях реализации ФГОС;
- провести изучение уроков истории на соответствие ФГОС;
- написать методические рекомендации по улучшению подготовки к урокам по истории.

**Методы исследования:** анализ научно-педагогической литературы, метод сравнения, метод обобщения, описательный метод.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в подтверждении важности обращения учителя к ФГОС при подготовке к урокам.

**Практическая значимость** заключается в том, что созданные нами методические рекомендации могут применяться педагогами школьных образовательных учреждений.

**Структура бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы профессиональной подготовки учителя истории к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС». В параграфе 1.1. («Урок как целостная система: общая характеристика форм и типов уроков истории») было рассмотрено понятие «урок» согласно Концепции М. И. Махмутова, а именно урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Основываясь на ФГОС школьного образования было выделено, что есть четыре вида урока:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

Структура и содержание каждого вида представленных уроков была подробно изучена.

В параграфе 1.2. («Понятие и сущность ФГОС») была рассмотрена краткая история развития ФГОС в Российской Федерации. Впервые понятие ФГОС было введено в 1992 году в законе «Об образовании», а в 1993 году закреплено в Конституции Российской Федерации в ст. 43. ч. 5.

В 2012 году был принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Данный федеральный закон впервые определяет отношения с ФГОС. С этого времени образовательная деятельность

считается качественной и эффективной только в том случае, если она соответствует требованиям ФГОС.

ФГОС — важный документ в российской системе образования, который отвечает современным изменениям, это подтверждается тем, что с 1 сентября 2022 года в школы вводятся третья редакция ФГОС НОО и ФГОС ООО, а с 1 сентября 2023 года обновлённый ФГОС СОО.

Выделено, что в России существует пять видов образовательных стандартов, которые регулирует разные уровни образования:

- ФГОС ДО (дошкольного образования);
- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО;
- ФГОС ОВЗ.

Было дано определение ФГОС, которое сформулировано Национальной ассоциацией развития образования и науки: «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

В сущности ФГОС представляет собой определенные требования к образовательному процессу всех уровней образования с целью обеспечить единое образовательное пространство, преемственность основных образовательных программ и обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания.

В параграфе 1.3. («Подготовка урока истории в условиях реализации ФГОС») было выделено, что при подготовке учителя к уроку ему необходимо продумать, как использовать теоретическое и методическое содержание урока к своему классу, какая ситуация может сложиться на

уроке, каким образом стимулировать деятельность учащихся, каковы возможные их достижения на уроке. Важно определить, какой объем работы выполняют ученики на всех этапах урока. Все эта большая и порой сложная работа, но только проработанная подготовка учителя к уроку истории позволит сделать урок не только интересным, но и эффективным.

Вторая глава называется «Анализ урока на соответствие ФГОС». В параграфе 2.1. («Изучение уроков истории на соответствие ФГОС») представлено исследование уроков по истории на соответствие структуре ФГОС.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 5. г. Балашова среди учащихся 9-го класса в период прохождения педагогической практики № 2.

Всего по истории было проведено 6 уроков по следующим темам:

1. Экономическое развитие в XIX—XX вв.
2. Век демократии.
3. XIX век в зеркале художественных исканий.
4. Консульство и империя.
5. Великобритания до Первой мировой войны;
6. Объединение Италии.

Для оценивания уроков истории на соответствии ФГОС был разработан лист оценивания качества урока.

Проанализировав полученные результаты исследования, мы можем сделать следующий вывод:

1. Слабым моментом на уроке является этап рефлексии. На него мало остается времени от урока, и поэтому необходимо подобрать такие методы, которые более полно позволят задействовать всех учащихся и получить от них обратную связь. Для этого можно использовать такие приемы рефлексии, как техника «рефлексивная мишень», анкета успешности урока, цветные карточки.

2. Для вовлеченности учащихся в учебный процесс больше использовать дифференцированных заданий.

3. Вывешивать список обязательных заданий разной сложности, чтобы учащиеся могли выполнить необходимое количество для получения той или иной оценки.

4. Выделение обязательного теоретического материала в виде записей на доске.

5. На этапе первичного закрепления материала следует использовать фронтальный опрос или короткую самостоятельную работу.

В параграфе 2.2. («Методические рекомендации по улучшению подготовки к урокам по истории») на основе результатов проведённого исследования были составлены методические рекомендации по улучшению подготовки к уроку истории. Они отражают важные аспекты для учителя в подготовке к уроку истории. А именно:

- учителю нужно больше внимания уделять усовершенствованию организации методики обучения и применению интерактивных форм;
- в соответствии с требованиями ФГОС больше уделять внимания на реализацию системно-деятельностного подхода;
- следует выработать у обучающихся умение выбирать обоснованный выбор точки зрения и уметь ее аргументировать;
- при подготовке к новому уроку следует провести анализ домашнего задания предыдущего урока, для того чтобы узнать, насколько хорошо был усвоен материал и нужно ли его будет еще раз упомянуть на новом уроке;
- использовать элементы проектного обучения;
- искать и использовать на уроках потенциал цифровизации учебно-методического инструментария, применять дистанционные или цифровые образовательные технологии.

Для более лучшего понимания и контролирования собственной подготовки к уроку подготовительную работу делить на 6 этапов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Подготовка к урокам истории на основе ФГОС» была проделана следующая работа.

Определена актуальность рассматриваемой нами темы, которая состояла в том, что учитель должен следить за процессом изменения требований ФГОС к образовательному процессу. Новое поколение ФГОС вступает в силу примерно каждые 10 лет, поэтому учителю крайне важно обращать внимание на то, когда вступает в силу ФГОС нового поколения и строить подготовку к уроку по требованиям уже нового стандарта, а не на основе устаревшего.

Была сформулирована цель работы, заключающаяся в том, чтобы на основании теоретического и практического изучения материала выработать рекомендации для учителей по подготовке к уроку истории по ФГОС.

Поставленная в начале исследования цель была достигнута путем решения конкретных задач, а также путем изучения нормативно-правовых документов, научно-педагогических статей и методических трудов педагогов.

В первой главе работы были рассмотрены научно-теоретические основы профессиональной подготовки учителя к уроку истории.

Главной чертой качественного урока по истории, по нашему мнению, является высокий научно-теоретический уровень, соблюдение соответствия преподавания урока истории педагогической и исторической науки и закономерностям учебно-воспитательного процесса. При этом урок должен ориентироваться не только на предоставление возможности учащимся овладеть основными знаниями об историческом пути человечества, но и давать им проявить свои умственные и творческие способности, предоставлять на уроках методы и способы решения учебных задач, давать варианты разнообразной работы с историческими источниками и т. д.

Конечно, без обращения учителя к ФГОС невозможно качественно подготовиться к уроку.

Во второй главе работы были изучены уроки истории на соответствии ФГОС и предложены методические рекомендации по улучшению подготовки к урокам по истории. Для того чтобы узнать, насколько эффективна была подготовка и проведение урока, мы провели исследование, в котором проанализировали уроки истории на соответствие ФГОС. Полученные в результате исследования данные можно считать удовлетворительными.

Однако

необходимо продолжать работу по усовершенствованию подготовки учителя к урокам. Продуктивность урока во многом зависит от качества его подготовки. Учитель, систематически готовящийся к урокам, работает творчески и с интересом.