

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ  
РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА ПО «ИСТОРИИ САРАТОВСКОГО  
ПОВОЛЖЬЯ»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профилей подготовки «История. Обществознание»,  
филологического факультета  
Скворцовой Марии Александровны

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы** бакалаврской работы обусловлена тем, что образование представляет собой одну из ключевых составляющих современного общества. Любые изменения, происходящие в обществе, находят своё отражение в образовании. Главной задачей современной системы образования является быстрая адаптация к социально-экономическим условиям, которые постоянно изменяются.

Серьезное влияние на систему образования в Российской Федерации, как и во всем мире, оказала пандемия COVID-19 в 2020 году, из-за которой реализация образовательного процесса в традиционной классно-урочной системе стала невозможна. По данным ЮНЕСКО, более 1,5 млрд студентов и школьников во всем мире не могли заниматься аудиторно из-за COVID-19. В этих условиях все учебные заведения в России были переведены на дистанционную форму обучения. В России дистанционный режим в 2019/2020 учебном году затронул более 4 млн студентов и 235 тыс. преподавателей. Привычная система получения образования кардинально изменилась с этого момента, так как даже после снятия ряда ограничений, связанных с распространением коронавируса, дистанционный формат обучения активно вошел в жизнь школьников и студентов.

Ситуация с пандемией оказала своё воздействие, подтолкнув к активному пересмотру существующих форматов обучения. Удалённый режим оказался своеобразным спасением и внес свои коррективы в процесс обучения.

В связи с этим появилась потребность в дистанционном виде обучения, набирающим свою популярность из-за большой гибкости и способности подстроиться под образовательный процесс. Информатизация общества оказывает активное влияние на актуальность и востребованность дистанционного формата обучения. Это также позволяет реализовать систему непрерывного образования и доступа любого человека к ресурсам

мировой информации и баз данных, что дает возможность на протяжении жизни повышать свои профессиональные навыки.

**Объектом** бакалаврской работы являются дистанционные формы обучения.

**Предмет исследования** – дистанционные формы обучения в деятельности учителя истории и обществознания в общеобразовательной организации.

**Цель** бакалаврской работы состоит в том, чтобы на основании теоретического изучения дистанционных форм обучения в деятельности учителя истории и обществознания разработать дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать понятие «дистанционное обучение» в научно-методической литературе;
- изучить нормативно-правовые требования к организации дистанционного обучения в общеобразовательной организации;
- рассмотреть историю, сущность и формы организации дистанционного обучения в общеобразовательной организации;
- разработать и апробировать учебный курс «История Саратовского Поволжья»;
- осуществить анализ результатов применения дистанционного учебного курса и разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию и возможностям дистанционного обучения истории и обществознанию.

**Методологическим обоснованием** данной работы служит гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса, основанный на гуманном подходе к личности с учетом индивидуальных особенностей.

**Методы исследования**: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, системный анализ основных понятий

исследования, структурирование материала исследования, анализ полученных результатов путем статистической обработки, сравнение, наблюдение, обобщение.

**Теоретическая и практическая значимость работы** заключается в том, что уточнена сущность понятия «дистанционное обучение» на основе анализа научных работ и действующей нормативно-правовой базы, разработан дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья», который может использоваться в общеобразовательной организации учителями истории в период дистанционного обучения.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава посвящена изучению дистанционного обучения в преподавании истории и обществознания в общеобразовательной организации.

Вторая глава рассматривает разработку и практическое применение дистанционного учебного курса «История Саратовского Поволжья» в 11-м классе.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 41 наименование.

В Приложениях представлена рабочая программа по дистанционному учебному курсу «История Саратовского Поволжья» в 11-м классе, инструкция по регистрации на образовательной платформе «Stepik», анкеты для учащихся 11-х классов, учителя истории и обществознания и студентов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретический аспект изучения дистанционных форм обучения в преподавании истории и обществознания в общеобразовательной организации». В параграфе 1.1. («Анализ понятия «дистанционное обучение» в научно-методической литературе») были рассмотрены и проанализированы понятия «дистанционное обучение» таких ученых, как А. В. Андреева, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. А. Хуторского и др. Мы пришли к выводу, что нет единого толкования этого определения. На основе анализа различных понятий нами было дано авторское определение: «дистанционное обучение – это одна из форм обучения, которая реализуется с помощью информационных технологий, что позволяет организовать образовательный процесс независимо от места нахождения его участников, но с присущими ему методами и формами».

В параграфе 1.2. («Нормативно-правовые требования к организации дистанционного обучения в общеобразовательной организации») нами были рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие организацию дистанционного обучения в общеобразовательной организации, а именно:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Проанализировав данные нормативно-правовые акты, мы можем отметить, что законодательно нужно детально разработать документ, который будет регламентировать данную сферу в образовании.

В параграфе 1.3. («История, сущность и формы организации дистанционного обучения в общеобразовательной организации») рассмотрели историю становления дистанционного обучения в мире и в России и можем отметить, что данная форма обучения прошла большой путь в своём развитии. Как в мировой истории дистанционного обучения, так и в российской в определённые периоды считали, что заочное обучение представляет собой дистанционное, однако с развитием информационных технологий от этого мнения ушли. Также был получен колоссальный опыт применения дистанционного обучения по всей стране в период пандемии. Важно, что полученный опыт показал возможности использования дистанционного обучения, но, тем не менее, стоит совершенствовать данную систему, так как она стала неотъемлемой частью организации образовательного процесса.

Вторая глава называется «Практическая разработка и реализация дистанционного учебного курса «История Саратовского Поволжья»». В параграфе 2.1. («Разработка дистанционного учебного курса по истории Саратовского Поволжья на платформе «Stepik») описывается разработка дистанционного учебного курса «История Саратовского Поволжья» для 11-го класса.

Для реализации курса была составлена рабочая программа, где указаны цель, задачи, планируемые результаты, составлено тематическое планирование.

Содержание учебного курса было разработано и составлено на основе учебного пособия В. Г. Петрович «История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов)».

Материалы курса были загружены на образовательной платформе «Stepik». Учебный курс состоит из 9 модулей, каждый из которых представляет тематический блок с учебной информацией. В каждом модуле содержатся от одного до десяти уроков, раскрывающих сущность изучаемого материала в тематическом блоке.

Алгоритм работы заключается в следующем: обучающимся предлагается ознакомиться с видеолекцией. После чего можно ознакомиться с печатным конспектом по теме, полезные ссылки для дополнительного изучения.

В параграфе 2.2. («Анализ результатов реализации дистанционного курса») дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья» был апробирован в МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области среди учащихся 11б класса.

После практической реализации дистанционного курса проводился всесторонний анализ, а именно: опрос качества среди учащихся 11б класса МОУ Лицей г. Балашова, учителя истории и обществознания и студентов 5-го курса БИ СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению подготовки педагогическое образование с двумя профилями «История. Обществознание».

На основе полученных данных, мы можем сделать вывод, что разработанный нами дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья» в ходе его апробации в образовательном процессе показал свою практическую реализацию среди учащихся. Это подтверждается полученными результатами опроса учеников, которые дали положительную оценку курсу. Обучающиеся показали высокие баллы по итогам

прохождения курса, а именно: высший балл за курс составляет 158 из 164 возможных, минимальное количество баллов за курс составляет 140. Все это подкрепляется экспертными мнениями от учителя истории и обществознания, а также студентов-выпускников, обучающихся по направлению «История. Обществознание», которыми были даны положительные рекомендации о разработанном дистанционном курсе. Следовательно, мы делаем вывод, что апробация предложенного дистанционного учебного курса «История Саратовского Поволжья» была проведена успешно и может быть практически применена при организации образовательного процесса в дистанционном формате и позволит обучающимся освоить учебный материал в полном объёме.

В параграфе 2.3. («Рекомендации по организации и совершенствованию дистанционного обучения в преподавании истории») на основе полученных данных нами были даны рекомендации по организации и совершенствованию дистанционного обучения в преподавании истории, которые помогут правильно организовать обучение в дистанционном формате, что может вызвать познавательный интерес обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Использование дистанционных форм обучения в деятельности учителя истории и обществознания в общеобразовательной организации на примере разработки учебного курса по «Истории Саратовского Поволжья» была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что дистанционная форма обучения получила свое распространение на период пандемии COVID-19 в 2020 году. После окончания пандемии обучение в дистанционном режиме продолжает быть

востребованным, но имеет ряд недостатков, и их стоит проработать для дальнейшего совершенствования.

Также была сформулирована цель работы – на основании теоретического изучения дистанционных форм обучения в деятельности учителя истории и обществознания разработать дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья».

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее.

В первой главе был проведен анализ понятий «дистанционное обучение». И выявлено, что нет единого толкования данного определения. На основе анализа различных понятий, было дано авторское определение «дистанционное обучение – это одна из форм обучения, которая реализуется с помощью информационных технологий, что позволяет организовать образовательный процесс независимо от места нахождения его участников, но с присущими ему методами и формами». Также была проанализирована нормативно-правовая база, регулирующая дистанционное обучение, рассмотрена история развития и становления дистанционной формы обучения.

Во второй главе нами была описана разработка дистанционного учебного курса «История Саратовского Поволжья», целью которого является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

После чего разработанный дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья» был апробирован в МОУ Лицей г. Балашова среди учащихся 11б класса. Для проверки практической работы дистанционного

курса нами было проведено исследование, имеющее всесторонний характер. Мы получили положительные результаты опроса среди обучающихся о качестве пройденного курса. Также изучив таблицу успеваемости на основании, которого может отметить, что обучающиеся показали высокие образовательные результаты. Для всесторонней оценки качества курса учителем истории и обществознания была дана положительная рекомендация о разработанном дистанционном курсе. Был проведен опрос среди студентов выпускников БИ СГУ по направлению подготовки «История. Обществознания», ими тоже была дана положительная оценка качества курса. На основании проведенного исследования можем сделать вывод, что разработанный дистанционный учебный курс «История Саратовского Поволжья» имеет практическую реализацию в образовательном процессе и может быть применён при организации обучения в дистанционном формате в общеобразовательной организации.

Также нами были разработаны рекомендации по организации и совершенствованию дистанционного обучения в преподавании истории. Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.