

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ:
«ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»
(ПО УЧЕБНИКУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА
С. И. ЛЬВОЙ И В. В. ЛЬВОВА)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 251 группы,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Кылычова Мекана

Научный руководитель
зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Проектирование уроков по теме: "Основные признаки предложения" (по учебнику русского языка для 8 класса С. И. Львовой и В. В. Львова)» – является **актуальной**. Актуальность темы обусловлена важностью вопроса об основных признаках предложения в школьном курсе русского языка.

Объектом исследования является процесс изучения синтаксиса в 8 классе.

Предмет исследования – методика изучения основных признаков предложения в 8 классе.

Цель работы – спроектировать уроки по теме «Основные признаки предложения», опираясь на учебник русского языка для 8 класса С. И. Львовой и В. В. Львова.

Задачи:

- выполнить анализ требований к результатам освоения синтаксиса простого предложения на уровне основного общего образования;
- рассмотреть вопрос об основных признаках предложения;
- проанализировать основные положения методики изучения синтаксиса;
- выявить трудности, возникающие у обучающихся при изучении тем, связанных с основными признаками предложения;
- описать психолого-педагогические основы работы по изучению основных признаков предложения;
- разработать уроки по теме.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы, педагогическое проектирование.

Теоретической базой послужили труды отечественных ученых по проблемам обучения синтаксису в школе.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы для разработки системы уроков

русского языка в 8 классе при изучении темы «Основные признаки предложения». Собранный материал может оказаться полезным при обучении русскому языку как иностранному.

В качестве **нормативно-правовой** базы для исследования были использованы документы, которые регламентируют образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения. Введение содержит общую характеристику работы, обоснование её актуальности и практической значимости, формулировку проблемы, цели и задач исследования, а также перечисление методов выполнения работы.

Первая глава посвящена анализу требований к результатам освоения синтаксиса простого предложения на уровне основного общего образования. Во второй главе реализуется проектирование уроков синтаксиса в 8 классе. Список использованных источников состоит из 21 наименования. В приложениях помещены сценарии уроков по теме ВКР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. 1.1. Требования к результатам освоения темы «Основные признаки предложения» на уровне основного общего образования. Предметные результаты по учебной дисциплине «Русский язык» (в рамках темы работы) должны обеспечивать: формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; свободное выражение мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию. Знания о предложении помогут обучающимся правильно выполнять задания ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для 8 класса. В частности, во 2 задании ВПР для 8 класса необходимо выполнить синтаксический разбор предложения.

Для успешного выполнения учащимся заданий ЕГЭ ему нужно знать основные понятия по теме и уметь: различать коммуникативные единицы синтаксиса, такие как: словосочетания, простые и сложные предложения, тексты; грамотно выполнять синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные; находить главные члены предложения (грамматическую основу); уметь различать простое и сложное предложения; при речевом общении использовать основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Школьники должны иметь четкое представление о синтаксисе как разделе лингвистики; распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.

1.2. Вопрос о признаках предложения учебнике русского языка для 8 класса. В примерной рабочей программе, составленной Институтом развития стратегии образования, указано содержание учебного предмета «Русский язык». Относительно темы «Предложение» в курс 8 класса входит рассмотрение следующих вопросов: 1. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая

оформленность. 2. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). 4. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). 5. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). 6. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). 7. Предложения полные и неполные. 8. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. 9. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Согласно примерной рабочей программе основного общего образования, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2022–2023 гг., на изучение основных признаков предложения в 8 классе отводится 6 часов. Восьмиклассники научатся: давать характеристику предложению в соответствии с основными признаками, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; распознавать предложения по количеству грамматических основ; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; сравнивать предложения разных видов между собой; составлять предложения разных видов.

Учебник «Русский язык. 8 класс» авторов С. И. Львовой, В. В. Львова соответствует требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования, в полной мере способствует реализации современных методических требований. Основу учебника составляет направленность на развитие и организацию познавательной деятельности школьников. Данный учебник отличается оригинальностью, новизной методик, способами организации и усвоения учебного материала. Учебный комплекс строится с опорой на современные принципы преподавания.

Теоретическая часть учебника соответствует традиционной концепции школьного курса русского языка. Сведения предоставляются удобных формах: определениях, правилах, таблицах, схемах, частью в заданиях к упражнениям.

Теория изложена доступно, интересно, с яркими примерами и образцами. Теория логично сочетается с практикой, что является бесспорным преимуществом среди других учебных пособий. Большое внимание уделяется упражнениям, которые направлены на формирование коммуникативной компетенции, развитие письменной и устной речи учащихся. Это упражнения, формирующие навык написания изложений и сочинений разных видов. Задания в упражнениях могут усложняться, упрощаться и вовсе трансформироваться с учётом особенностей подготовки класса и отдельных учащихся. Предлагаемые дифференцированные задания помогут учителю в реализации основных принципов личностно ориентированного обучения, а также в поддержании у учащихся интереса к родному языку и мотивации к дальнейшему осознанному изучению курса русского языка.

Тема «Основные признаки предложения» включена в раздел «Синтаксис и пунктуация». На изучение предложения как единицы синтаксиса предлагается 3 параграфа. § 12. «Понятие о предложении» позволяет учащимся вспомнить определение и основные функции предложения. § 13. «Основные виды предложений» актуализирует у

восьмиклассников уже имеющиеся знания по теме при работе с таблицей. Наиболее интересным для школьников может быть упражнение 165 (стр. 94). Оно проиллюстрировано фотоколлажем. Здесь учащимся предлагается составить несколько предложений разных по цели высказывания. При выполнении данного упражнения развиваются творческие способности. Новыми для учеников становятся предложения по характеру выражаемого отражаемого отношения к действительности (утвердительные и отрицательные), а также полные и неполные предложения.

§ 14 посвящён интонации предложения. В нём дается обширный теоретический материал по теме. Упражнения параграфа разнообразны и интересны, кроме того, они создают не только метапредметные связи (с математикой, историей, литературой, иностранным языком), но и целый исторический и культуроведческий фон.

ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА. 2.1. Психосоциальные особенности старших подростков и требования к организации образовательной среды. В Примерной ООП ООО описаны все этапы развития детей. Учащиеся 8 класса – это подростки 14–15 лет, для развития которых характерны такие признаки: резкая смена интересов, отношений к предметам реальности; проявление многих субъектных трудностей и переживаний; стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процесс перехода от детства к взрослости; обострённая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения; изменение социальной ситуации развития – рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Учитель должен выбрать в своей работе правильный ракурс с учётом возрастных и психологических особенностей детей данного

школьного возраста, так как от его позиции зависит интерес к познавательной деятельности, формирование «правильных» качеств, свойств и социальных установок восьмиклассников. Основная задача учителя – выбрать условия и методики обучения для создания комфортного всевозможного развития подростков.

2.2. Методика изучения синтаксиса в школе: основные положения.

Синтаксис представляет собой раздел науки о языке, изучающий строение и значение синтаксических единиц языка (словосочетаний и предложений). Изучением основных принципов, методов и приёмов преподавания синтаксиса в школе занимается методика преподавания синтаксиса. В школьной программе синтаксис является основой изучения морфологии и других разделов языка. А также способствует формированию и развитию пунктуационных умений и навыков, и совершенствованию культуры речи учащихся. Задачи изучения синтаксиса таковы. 1. Создать условия для усвоения учащимися знаний об основных понятиях синтаксиса. 2. Совершенствовать мышление и речь учащихся, опираясь на синтаксические нормы русского языка. 3. Направленно обогащать грамматическую систему учащихся. 4. Создать базу для успешного усвоения пунктуации и морфологии.

Выделяют четыре этапа изучения синтаксиса в школе. 1. *Начальная школа* (ученики получают базовые знания о предложении и его членах). 2. *Пропедевтический (предваряющий курс)* в 5 классе. 3. *Основной (систематический) курс* в 8-9 классах (в 8 классе изучается словосочетание, простое предложение, способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь, в 9 классе – сложное предложение и его типы). 4. *Факультативный* (10-11 классы) – направлен на закрепление и усовершенствование знаний по разделу.

Изучение в школе синтаксиса основывается на следующих принципах:

1. Принцип научности. 2. Принцип последовательности и систематичности.

3. Принцип преемственности. 4. Принцип доступности. 5. Принцип практической направленности.

6. Принцип взаимосвязи синтаксиса с другими разделами русского языка.

7. Принцип связи теории с практикой. 8. Принцип наглядности.

Методика синтаксиса строится на основе морфолого-синтаксических и частнометодических принципов (грамматическом, логическом, интонационном)..

В курсе синтаксиса включительно изучаются правила пунктуации, которые относятся к каждой теме в разделе «Синтаксис».

Отбор и объем языкового материала должен производиться с учетом возрастных особенностей обучающихся. Учитель должен преподносить знания по синтаксису за счет обобщения и углубления изучаемого в школьном курсе материала.

Формирование содержания курса должно обеспечивать совершенствование речи у учащихся за счёт системы упражнений, позволяющей реализоваться коммуникативной функции на практике.

Самыми эффективными методами изучения синтаксиса в школе являются: лекция, беседа, слово учителя, лингвистический эксперимент, метод проблемного изложения. Приемы, которые используются при изучении синтаксиса: наблюдение над языковым материалом (язык художественной литературы, разговорная речь, анализ научной и учебной литературы); работа над усвоением терминов, определений, классификациями изучаемых явлений; синтаксический разбор (устный и письменный, полный и частичный).

2.3. Конструирование уроков синтаксиса в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы

построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: 1) *принцип деятельности*; 2) *принцип непрерывности*; 3) *принцип целостности*; 4) *принцип минимакса*; 5) *принцип психологической комфортности*; 6) *принцип вариативности*; 7) *принцип творчества*.

Новые образовательные стандарты предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей. *Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.* *Тип №2. Урок рефлексии.* *Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).* *Тип №4. Урок развивающего контроля.*

Актуальным является понятие «учебная ситуация»: учитель должен не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

В работе описан процесс конструирования уроков по синтаксису на основе системно-деятельностного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Проектирование уроков по теме: "Основные признаки предложения" (по учебнику русского языка для 8 класса С. И. Львовой и В. В. Львова)» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования и выявлены цели,

соотносимые с обучением школьников. Мы выяснили, что изучение темы «Предложение» является важным компонентом в формировании языковой и культуроведческой компетенций, занимает значительную роль в процессе образования школьников, проанализировали учебник русского языка (8 класс).

Анализ учебника показал, что упражнений на изучение и закрепление темы «Основные признаки предложения» много, они разнообразны. Бесспорно, они способствуют выполнению образовательных программ, предполагают использование разных методических приемов на уроках, помогают отследить результаты обучения.

На 2-м этапе мы изучили психолого-педагогические условия работы по изучению предложения в 8 классе. Были описаны возрастные психологические особенности старших школьников и разработаны сценарии уроков по теме в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

При реализации разработок мы стремились к формированию следующих УУД:

а) познавательных (умение использовать различные источники информации для решения учебных задач; поиск разнообразных форм решения учебных задач);

б) коммуникативных (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью);

в) регулятивных (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы; материализация учебных действий в речевой и умственной форме);

г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности).

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью, цель достигнута.