

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ
ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета БИ СГУ
Скворцовой Елизаветы Максимовны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук _____ И.В. Назарова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование системы уроков по теме "Имя числительное" в 6 классе».

Актуальность исследования определяется трудностями изучения в школе темы «Имя числительное». Связаны они как с пониманием учащимися грамматических норм имени числительного, так и с реализацией на данном материале требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Современные условия требуют поиска новых методических подходов к решению этой образовательной задачи.

Объект исследования: процесс изучения темы «Имя числительное» в школьном курсе русского языка.

Предмет исследования: методы и приёмы, способствующие реализации требований школьной программы к урокам по теме «Имя числительное».

Методы исследования: изучение специальной литературы, педагогическое проектирование.

Цель ВКР: разработать систему уроков по изучению темы «Имя числительное» в 6 классе.

Задачи исследования, обусловленные целью работы:

- 1) рассмотреть требования ФГОС ООО к результатам освоения раздела «Имя числительное»;
- 2) проанализировать учебник «Русский язык. 6 класс» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. с точки зрения изучения «Имени числительного»;
- 3) изучить основные положения методики освоения темы «Имя числительное»;
- 4) разработать сценарии уроков по изучению темы «Имя числительное» в 6 классе с учётом требований ФГОС ООО.

При решении методической проблемы были проанализированы **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Теоретической основой выпускной квалификационной работы послужили исследования отечественных лингвистов и методистов, посвященные проблемам изучения имени числительного в школе.

Практическая значимость работы. Материалы работы могут быть использованы при изучении темы «Имя числительное» в общеобразовательной школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении формируются цель, задачи исследования, обосновывается актуальность ВКР.

В первой главе «Вопрос об имени числительном в школьном курсе русского языка» проанализированы требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, учебник Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. «Русский язык. с точки зрения раскрытия метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

Во второй главе «Научно-методические основы изучения имени числительного в школе» определены психолого-педагогические требования к организации обучения в 6 классе, выделены основные методы и приёмы изучения темы «Имя числительное».

В третьей главе «Проектирование уроков по теме "Имя числительное" в 6 классе» разработаны сценарии уроков, направленные на оптимизацию

процесса изучения темы «Имя числительное» с учётом требований ФГОС ООО.

В заключении подведены итоги исследования.

Список использованных источников содержит 30 наименований.

Приложения содержат копии документов об апробации и внедрении, сконструированные упражнения для разных этапов урока, тематическое планирование и сценарии уроков по теме «Имя числительное».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС ОБ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 1.1. Требования к результатам освоения раздела «Имя числительное». Образование нельзя представить без федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Это документ направлен на достижение предметных результатов, на формирование личностных качеств школьников посредством предъявления требований к программам образования.

Для успешного усвоения знаний по разделу «Имя числительное» ФГОС выдвигает свои определённые требования: теоретические знания об имени числительном (синтаксическая роль, разряды, правописание и другое) и требование по усвоению лингвистической, коммуникативной и языковой компетенций.

Немаловажными являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они составляют систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, которые образуют содержательную основу образовательной программы.

Ориентируясь на требования, ФГОС ставит перед школой следующие задачи:

- сформировать навыки склонения имен числительных;

- научить распознавать числительные как часть речи;
- определять изученные грамматические признаки числительных;
- правильно писать букву ь в середине и на конце числительных;
- правильно писать безударные гласные в окончаниях числительных;
- соблюдать нормы литературного языка.
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать произвольное внимание, творческое мышление, устную и письменную речь;
- воспитывать уважение и любовь к русскому языку при изучении темы «числительное», используя межпредметные связи.

ФГОС ООО определяет требования к итогам образования (для учеников, которые освоили образовательную программу основного общего образования): личностные, метапредметные, предметные.

1.2. Вопрос об имени числительном в лингвистике и в учебнике по русскому языку для 6 класса. Имя числительное как часть речи имеет свою историю. Впервые о самостоятельности особой части речи говорил Г.П. Павский, а зафиксировал в своём труде «Историческая грамматика русского языка» Ф.И. Буслаев.

Многие учёные-лингвисты определяли Имя числительное по-своему, каждый раз конкретизируя или расширяя определения друг друга (М.Ф. Лукин, П.А. Лекант, М.М. Разумовская, Н.С. Валгина и другие). Спорным вопросом считается и определение разрядов числительных. Лингвисты рассуждают о порядковых и дробных числительных. Если Валгина Н.С. относит порядковые числительные к одному из разрядов, то Лилия Дмитриевна Чеснокова объединяет их вместе с дробными числительными. В то же время Н.В. Кузнецова не выделяет разряд дробных числительных, а рассматривает их как сочетание количественных и порядковых числительных (*шесть седьмых, пять девярых*).

В лингвистике существует узкое и широкое понимание имени числительного как часть речи. При широком понимании числительными являются слова, означающие число и последовательность объектов при счете: пять, пятый, пятеро. В узком понимании к числительным причисляют только лишь количественные числительные, порядковые же относят в состав прилагательных. Узкого осмысления числительных придерживаются В.В. Виноградов и другие ученые. Узкое понимание относят к наиболее грамматичным, так как «количественные числительные имеют черты, какими они отличаются от абсолютно всех иных имен (к примеру, отсутствие категории числа и, за небольшим исключением, рода).

Мы будем рассматривать классификацию числительных в широком понимании имени числительного как части речи, в ее классическом представлении, то есть включать в состав числительного как количественные, так и порядковые числительные.

Объектом анализа в главе стал учебник по русскому языку за 6 класс авторского коллектива М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской (с точки зрения изучения «Имени числительного»). Особое внимание разработчики уделяли тому, чтобы школьники обучались анализировать, осознавать, по какой причине языковой использованный материал систематизируется и описывается в лингвистике именно так, а не иначе.

В ходе исследования были обнаружены как положительные, так и отрицательные аспекты данного учебника. Из отрицательных качеств данного учебника можно выделить недостаточное количество упражнений на предложенные темы и их однообразие, а также выделения всего лишь одного параграфа на изучение правописания числительных.

ГЛАВА II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В ШКОЛЕ. 2.1. Психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе. Современные цели образования диктуют новые требования. Главной задачей

учителя является создание условий для благоприятного развития и образования личности.

Для проектирования урока учителю необходимо учитывать цели и задачи образования, планируемые результаты обучения и психолого-возрастные требования.

Федеральный государственный стандарт включает в себя требования к организации урока по русскому языку. Основными в этих требованиях являются направление на развитие коммуникативных компетенций, активизация деятельности учащихся, проектирование урока с элементами проблемной и поисковой деятельности, межпредметные связи, формирование познавательных и положительных мотивов учения.

Данные требования обязаны соблюдаться на всех уроках русского языка.

Учитывая основные возрастные и психологические особенности шестиклассников, учитель должен строить учебную деятельность грамотно. Работая с 6 классом, ему следует обратить внимание на изменение процесса запоминания у детей, на интеллектуализацию познавательных действий, на то, что механическая память тормозится, но развивается логическая, что дети стремятся к самостоятельности в обучении и не стоит их в этом ограничивать.

2.2 Методы и приемы изучения темы «Имя числительное». Изучение имени числительного в школе имеет свою специфику. Данная особенность обусловлена как отличительными чертами самого предмета изучения – числительных русского языка, так и особенностями употребления числительных в устной и письменной речи.

Зачастую можно столкнуться с недооценкой темы «Имя числительное» в практике школы. При рассмотрении самостоятельных работ учащихся было выявлено, что более пятидесяти процентов всех ошибок ими было сделано при склонении имен числительных, неправильности употребления их форм. Необходимо отметить, что не только дети совершают ошибки. Зачастую мы

слышим некорректное использование форм числительных в выступлениях дикторов телевидения, политических деятелей, а также многих других людей.

Одним из наиболее тревожных, согласно нашему суждению, считается то обстоятельство, что запас знаний об имени числительном, приобретенный в шестом классе, со временем уменьшается. На это есть свои причины. Первый фактор — снижение числа уроков русского языка в 7–9 классах. В большинстве общеобразовательных средних учебных заведений программа седьмого класса предусматривает 4 часа в неделю, в восьмом и девятом — 3.

Ещё одной проблемой является развитие безграмотности «благодаря» разным СМИ: учащиеся забывают про эталоны речи, потому что современные средства информации этого не требуют. Ориентироваться на уже изученный материал становится сложнее, так как новые, хотя и неправильные, образцы употребления вытесняют старые, изученные, правильные нормы.

Для борьбы с безграмотностью в употреблении имен числительных в школе необходимо применять методы, приёмы и упражнения, которые побуждают детей к самообразованию, к самосовершенствованию. Создание элективных курсов, развитие математической грамотности у педагогов-филологов, грамотное употребление учителями числительных и на других уроках, а также контроль за грамотностью употребления детьми числительных также помогут закрепить на письме и в устной речи все необходимые правила по данной теме.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМЫ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ. 3.1. Конструирование заданий по теме «Имя числительное» для разных этапов урока. Задачей работы являлось создание дополнительных упражнений по теме «Имя числительное», которые можно использовать на разных этапах урока.

Каждый этап урока имеет свои цели и задачи, поэтому подбирать задания нужно, ориентируясь на них. Упражнения направлены на применения игровых и традиционных технологий.

Для этапа мотивирования на деятельность, в целях создания благоприятной обстановки, рекомендуются задания с наглядностью и игровой формой. Нами предложено упражнение «Найти пару. Ребусы», которая позволяет ребятам проявить свою смекалку, а также грамотно подвести к этапу актуализации знаний. Образцом для этапа выявления места и причины затруднения стало задание традиционного текстового вида с заполнением таблицы. В основу упражнения легла «Морфологическая сказка». Этап реализации проекта предлагается начать с упражнения «Правда или ложь» в игровом формате. Упражнения-игра «Кот в мешке» рекомендуется для этапа закрепления знаний. Также в следующие этапы урока были предложены традиционное тестирование, кроссворд, приёмы «Рекламный агент», «Жюри». Для домашнего задания спроектировано упражнение «Доклад по биологии».

Для создания упражнений были использованы онлайн-платформы: LearningAps.org, Wordwall, OnlineTestPad, которые позволяют педагогу при удобном интерфейсе разрабатывать разнообразные необходимые ему упражнения.

Данные спроектированные задания должны создать дополнительные возможности для педагога и учащихся.

3.2. Разработка уроков по теме «Имя числительное» для 6 класса. В процессе работы было создано тематическое планирование по рабочей программе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к учебнику русского языка Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Тематическое планирование состоит из 14 уроков.

Первым уроком в спроектированной системе является урок усвоения новых знаний по теме «Имя числительное как часть речи». Для разнообразия деятельности урока были использованы приём «Словарь настроения», приём

«Ребусы», работа с учебником, работа у доски с упражнением «Найди лишнее», упражнение-игра «Снежный ком», физкультминутка, посвященная разрядам прилагательных, что помогает повторить пройденный материал по предыдущей теме, а также приём «Устный диктант» для парной работы.

Следующим уроком в нашей системе является урок комплексного применения знаний по теме «Числительные, которые обозначают целые числа». Этот урок является вторым по данной теме, обращается внимание, что первым уроком должен быть урок усвоения новых знаний, где шестиклассники знакомятся с основными нормами склонения целых числительных. Во время второго урока учащиеся уже отрабатывают навыки, проверяют знания на практике.

На уроке были использованы новые приёмы и упражнения. Упражнение с платформы LearningApp.org., групповая работа с распечатками, приём «Математическая разминка», игра «Кот в мешке», а для рефлексии был выбран способ оценить себя, показав фигуру всем своим телом.

Для урока обобщения и систематизация знаний по теме «Имя числительное» были выбраны приём «Кластер», викторина «Да/нет», а также разработанная самостоятельная работа, которая позволит проверить как теоретические, так и практические знания по теме, выявить пробелы в знаниях.

При подготовке к проведению самостоятельной работы по теме «Имя числительное» учителю важно уделить особое внимание проверке усвоения знаний при написании падежных форм количественных и составных количественных числительных, закреплению основных орфограмм.

Для урока развивающего контроля была разработана контрольная работа в двух вариантах.

Главными принципами построения уроков были: разнообразие форм и приёмов, заинтересованность и мотивация к деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Имя числительное как часть речи является весьма важным разделом морфологии. Изучении имён числительных всегда будет актуальным, поскольку дети и взрослые встречаются со словами этой категории повсеместно. В школьном обучении необходимо обратить внимание на употребление имён числительных в устной и письменной речи.

При рассмотрении требований ФГОС к основным предметным результатам, которые могут быть достигнуты при изучении темы «Имя числительное», были сформулированы основные задачи обучения.

Изучая вопрос об имени числительном в школьном курсе, обращалось внимание на грамматические особенности данной части речи, историю её изучения, на узкое и широкое понимание имени числительного как части речи.

При анализе учебника «Русский язык. 6 класс» авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны теоретического и практического материала с точки зрения изучения «Имени числительного». Одним из главных недостатков учебно-методического комплекса стали небольшое количество представленных упражнений и их однообразие, что не позволяет в полной мере достигать метапредметных и личностных результатов.

Анализ психолого-педагогических требований к обучению русскому языку в 6 классе позволил выделить основные направления образовательной деятельности и возрастные особенности детей.

Раздел «Имя числительное» небольшой по объёму, но он содержит большое количество основных грамматических, орфоэпических и орфографических норм. Изучение этого раздела должно быть грамотно спроектировано и ещё грамотнее преподнесено учащимся. Помощниками педагога являются интересные методы и приёмы, которые не только заинтересовывают учеников, но и помогают им усваивать материал. Нами

были предложены словесные и наглядно практические приёмы для разнообразия деятельности на уроке.

В главе «Проектирование уроков по освоению темы "Имя числительное"» были предложены образцы упражнений на каждый этап урока, а также система уроков.

Упражнения первого параграфа главы представляют собой задания, созданные на различных онлайн-платформах, а также упражнения-игры, задания текстового вида. Упражнения направлены на применения традиционных и инновационных технологий.

Для создания упражнений были использованы онлайн-платформы: LearningAps.org, Wordwall, OnlineTestPad, которые позволяют педагогу при удобном интерфейсе сконструировать разнообразные необходимые ему упражнения.

Данные спроектированные задания должны создать дополнительные возможности для педагога и учащихся.

В ходе работы над ВКР были спроектированы уроки по разделу «Имя числительное». Главными принципами построения урока были: разнообразие форм и приёмов, заинтересованность и мотивация к деятельности, а также возможность реализации в обновленных стандартах.