

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ
«ЯКЛАСС»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета БИ СГУ
Черняевой Натальи Владимировны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин _____ М. В. Дмитриева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка с использованием образовательной платформы "ЯКласс"».

Актуальность исследования связана с задачами, которые выдвигает обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Международные исследования в области образования доказывают, что у российских учащихся возникают большие трудности во время применения предметных знаний в жизненных ситуациях.

Главная причина невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) – это недостаточная сформированность функциональной грамотности. Перед школой, таким образом, стоит сложная задача – социально сориентировать личность ребенка, интегрируя связь образования с многоплановой человеческой деятельностью, то есть сформировать и развить у ребёнка функциональную грамотность.

Объект исследования – процесс формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.

Предмет исследования – условия формирования функциональной грамотности с помощью электронных образовательных ресурсов.

Цель ВКР – проектирование системы упражнений по формированию функциональной грамотности с использованием электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- изучить требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к формированию функциональной грамотности учащихся;
- проанализировать возможности цифровой образовательной среды для проявления творческих способностей школьников;

- охарактеризовать понятие «функциональная грамотность»;
- рассмотреть методику формирования функциональной грамотности у учащихся;
- проанализировать возможности платформы «ЯКласс» для формирования функциональной грамотности школьников.
- методически обосновать разработанные упражнения по формированию читательской грамотности школьников на уроках русского языка.

Методы исследования: проблемный анализ литературы, изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование.

Теоретической основой ВКР послужили исследования отечественных методистов, посвященных проблеме формирования функциональной грамотности школьников: Г. В. Пранцовой, Е. С. Романичевой, Е. В. Бунеевой.

При решении **методической проблемы** мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; Примерную основную образовательную программу основного общего образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы в практике школьного обучения при формировании функциональной грамотности.

Структура работы. ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, описываются цель и задачи работы, раскрывается практическая значимость работы.

В первой главе «Цифровая образовательная среда как ресурс трансформации российского образования» рассматриваются тенденции развития цифровой образовательной среды общего образования и возможности ее использования на уроках русского языка.

Во второй главе «Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в процессе обучения» рассмотрено понятие «функциональная грамотность», его содержание и особенности.

В третьей главе «"ЯКласс" как современный образовательный интернет-ресурс» анализируется цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» с точки зрения его возможностей для формирования функциональной грамотности.

В заключении подведены итоги исследования.

Список использованных источников содержит наименования книг, статей, учебных пособий, а также нормативных документов, которые регулируют образовательную деятельность в Российской Федерации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Тенденции развития цифровой образовательной среды общего образования

С 1 сентября 2019 года реализуется Национальный проект «Образование», в который включены 10 федеральных проектов. Одним из таких проектов является «Цифровая образовательная среда».

Цифровой образовательной средой (ЦОС) называют цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса

Основная задача ЦОС – создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит высокое качество обучения и доступность образования всех видов и уровней. ЦОС помогает улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и

ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (сроки реализации 01.01.2019 – 30.12.2024) направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства стала федеральная государственная информационная система «Моя школа», доступ к которой все школы Российской Федерации получили с 1 сентября 2022 года. Это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в 2023 году вошла в состав федеральной государственной информационной системы «Моя школа». «Сферум» ставит своей целью сделать процесс обучения (в особенности, дистанционного) более удобным для использования.

Важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя – цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), способствующие оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Это и онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент», и Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс и другие.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют персонализировать образовательный процесс, способствуют поддержанию устойчивой учебной мотивации и включению каждого школьника в активную деятельность, обеспечивают интеграцию теоретического и практического на уроках, расширяют возможности для использования различных форм организации образовательного процесса.

1.2. Возможности цифровой образовательной среды для развития творческих способностей учащихся

Сегодня во всех сферах жизни востребована самостоятельная творческая личность, обладающая системными знаниями и способная применять эти знания в практической деятельности. В содержании ФГОС ООО имеются прямые указания на необходимость развития творческого потенциала обучающихся. Поэтому возникает необходимость формирования творческих способностей у школьников.

Учеников можно делить на группы и предлагать им разные творческие задания – съемка видеоролика, подготовка устного выступления, создание изображений и т.д. Выполнение подобных заданий требует использования цифровых образовательных ресурсов.

Современные цифровые образовательные ресурсы способствуют персонализации познания и образования, создавая условия для накопления необходимых материалов. Электронные платформы могут хранить огромный объем информации. По этой причине каждый ученик может создать свое электронное портфолио. Материалы представляются в формате документов, изображений, аудиофайлов, видеороликов, интерактивных игр, анимаций. Результаты своей работы можно разместить на сайте школы или в социальных сетях.

Создание изображений может быть полезно при разработке проектов. Например, можно отметить на карте города остановки при проектировании туристического маршрута или соединить изображения героев при написании их сравнительной характеристики.

Видеоролики тоже могут быть представлены как продукт проекта (VideoPad Video Editor, Camtasia Studio, Vegas Pro).

Аудиофайлы могут быть созданы и обработаны на информационных площадках.

Рефлексию на уроке можно проводить с использованием ЦОР. Ученикам можно предложить поделиться впечатлениями от урока – прислать рисунок, записать аудиосообщение, снять видеоролик. Это дает полную свободу для творчества ученика.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами способствует формированию креативного мышления, развитию творческих способностей школьников.

В настоящее время современный учитель сам является автором цифровых образовательных ресурсов. Используя программные средства, каждый может создать свой ЦОР по предмету и использовать в дальнейшем при обучении.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Понятие «функциональная грамотность» и его содержание

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Термин был введен в 1957 г. ЮНЕСКО.

К этому изменению готовились давно. Предполагается, что в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

PISA (международное сопоставительное исследование качества образования) выделяет 6 видов функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

На современную школу, закладывающую основы функциональной грамотности школьников, ложится огромная ответственность. Подготовка функционально грамотных и амбициозных школьников с высокой образовательной инициативностью – это требование социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

Функциональная грамотность – важнейший показатель общественного благополучия.

2.2. Особенности формирования функциональной грамотности у учащихся

На формирование функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы: содержание образования, формы и методы обучения; система диагностики и оценки учебных достижений школьников; программы внешкольного, дополнительного образования; наличие дружелюбной образовательной среды, активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей, модель управления школой.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить два направления.

Первое – это постоянная деятельность педагога в рамках образовательного процесса. Например, формирование читательской грамотности. Каждый параграф учебника – это новый текст для ученика, к которому учитель должен подобрать комплекс заданий разного уровня сложности.

Второе направление формирования функциональной грамотности – дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Методика формирования ФГ предполагает последовательное включение учащихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Она предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий; ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки – самооценку учащимся успешности личностного опыта общения и работы с информацией; определяет необходимость использования в процессе преподавания предметов упражнений и заданий, направленных на формирование универсальных способов деятельности.

Формирование функциональной грамотности – сложный процесс, требующий от педагога применения современных форм и методов обучения, новых образовательных технологий.

Например, при использовании технологии проблемного обучения учебные задания являются проблемными познавательными задачами (различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотрение ситуации с разных позиций и др.).

Занятия по формированию функциональной грамотности должны быть направлены на обеспечение достижений школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты направлены на самосознание, принятия своих задач и своего места в мире, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, воспитание ценностного отношения к достижениям своей Родины.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться. Предметные результаты учитывают особенности предметных областей, затрагиваемых в процессе деятельности школьников по формированию и оценке функциональной грамотности.

ГЛАВА 3. «ЯКЛАСС» КАК СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

3.1. Возможности платформы «ЯКласс» в формировании функциональной грамотности школьников

Платформа «ЯКласс» (yaklass.ru) – онлайн-проект, цифровой образовательный ресурс для школ, резидент Инновационного центра «Сколково». Она была открыта в 2013 году. Данная платформа предназначена для электронного образования школьников

«ЯКласс» – это 6 трлн. заданий по предметам с 1 по 11 классы, теория по 16 основным школьным предметам; взаимодействие с платформой Дневник.ру, успешная подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; создание проверочных

работ учителей с автопроверкой и статистикой; более полутора тысяч видеоуроков.

Особенность данной системы в том, что каждое задание и тест имеют множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать

Обучение на платформе происходит в форме игры. Дети, попадая в привычную среду компьютерных игр, зарабатывают очки и бонусы за правильно выполненные задания, стремятся попасть в ТОП, получить грамоты. При этом незаметно и эффективно усваивается материал.

Задания по формированию функциональной грамотности выделены как отдельный предмет. Они делятся на 5 типов и формируют читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, глобальные компетенции, финансовую грамотность.

Платформа предполагает разные вариации заданий: тесты, задания на соотнесения, графики. Все они начинают апробироваться еще в начальной школе.

Особенностью заданий по формированию функциональной грамотности является их практическая направленность, а также разнообразие типов и форматов текстов, с которыми работают школьники – сплошные тексты, изображения, таблицы, графики, диаграммы.

Задания, которые уже размещены на платформе, включают в себя метапредметную направленность и вариативность.

Ресурс содержит огромный инструментарий для развития функциональной грамотности. Таблица итогов позволяет отслеживать результат каждого ребенка и класса в целом. Учитель видит, какой процент учеников справился с заданием, какие задания вызвали сложности.

3.2. Проектирование упражнений по формированию функциональной грамотности

Были спроектированы упражнения по формированию читательской грамотности. Они направлены на работу с текстом. Тексты используются для формирования трех групп читательских умений.

1 группа – нахождение и извлечение информации.

Это такие учебные задания, которые направлены на формирование умений обнаруживать в тексте явную (открытую, фактуальную) информацию, выраженную в вопросе и в тексте-опоре, как правило, одними и теми же словами, и неявную (скрытую, подтекстовую) информацию, выраженную синонимичным способом. Например:

– Как в тексте называется Байкал?

2 группа – интеграция (процесс соединения частей текста в общую смысловую концепцию рамку) и интерпретация (процесс понимания и восприятия отдельных частей текста через призму ранее обозначенного смысла) информации. Это свидетельствует о глубоком понимании текста.

Например:

– Какова главная мысль текста? Какая информация в тексте является главной, а какая – второстепенной?

К 3 группе относятся вопросы, связанные с оценкой и использованием информации. Это учебные задания, направленные на формирование умений критически оценивать информацию (верифицировать ее, проверяя на достоверность и качество, оценивать содержание и форму текста или текстов). Например:

– Подтвердите или опровергните точку зрения одного из героев.

Задания по формированию функциональной грамотности могут быть разного формата. Можно предложить ученикам текст и вопросы к нему, которые будут связаны с определением главной мысли, поиском ответа на предложенные вопросы. Ученики могут сами составлять текст из фрагментов или определять лишнее предложение. После текста и заданий к нему предлагается справка и инструкция о том, как выполнять задание.

Таким образом, задания по формированию функциональной грамотности предполагают поиск решения проблем и учат применять на практике знания из различных предметных областей, личный опыт, креативность; учат работать с различными источниками информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка с использованием образовательной платформы "ЯКласс"» была проделана следующая работа:

- определена актуальность темы, подчеркивающая трудности во время применения предметных знаний в жизненных ситуациях;

- сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в проектировании системы упражнений по формированию функциональной грамотности с использованием ресурса «ЯКласс»;

- указаны средства, которые необходимы для решения поставленных задач: нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

Формулировка целей и задач работы соответствовали основному ее содержанию.

В первой главе дано определение понятию «Цифровая образовательная среда», названы тенденции ее развития, определено место ЦОС в формировании творческих способностей школьников.

Во второй главе рассмотрено понятие «функциональная грамотность», его содержание и особенности, представлен анализ ФГОС с точки зрения формирования функциональной грамотности.

В третьей главе дан анализ образовательной платформы «ЯКласс». Платформа «ЯКласс» – один из популярнейших ЦОР для развития функциональной грамотности. Ее главная особенность – функция генерации

заданий. Задания на платформе представлены по основным школьным предметам, в отдельном разделе – «Функциональная грамотность».

Были спроектированы задания по формированию функциональной грамотности. Особенностью таких заданий является их практическая направленность, а также разнообразие типов и форматов текстов, с которыми работают школьники: сплошные тексты, изображения, таблицы, графики, диаграммы и др.

Задания по формированию функциональной грамотности предполагают поиск решения проблем и учат применять на практике знания из различных предметных областей, личный опыт, креативность; учат работать с различными источниками информации.

Применение платформы «ЯКласс» позволяет учителю добиваться результатов, которые соотносятся с целями формирования функциональной грамотности.

Личностные результаты: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение.

Метапредметные результаты: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Таким образом, цель и задачи дипломной работы выполнены.